



Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF) para padres

Nombre de la agencia educativa local: Distrito Escolar Unificado Desert Sands

Código CDS: 33670580000000

Año escolar: 2023-24

Información de contacto de la agencia educativa local:

Kelly May-Vollmar, Ed.D

Superintendente

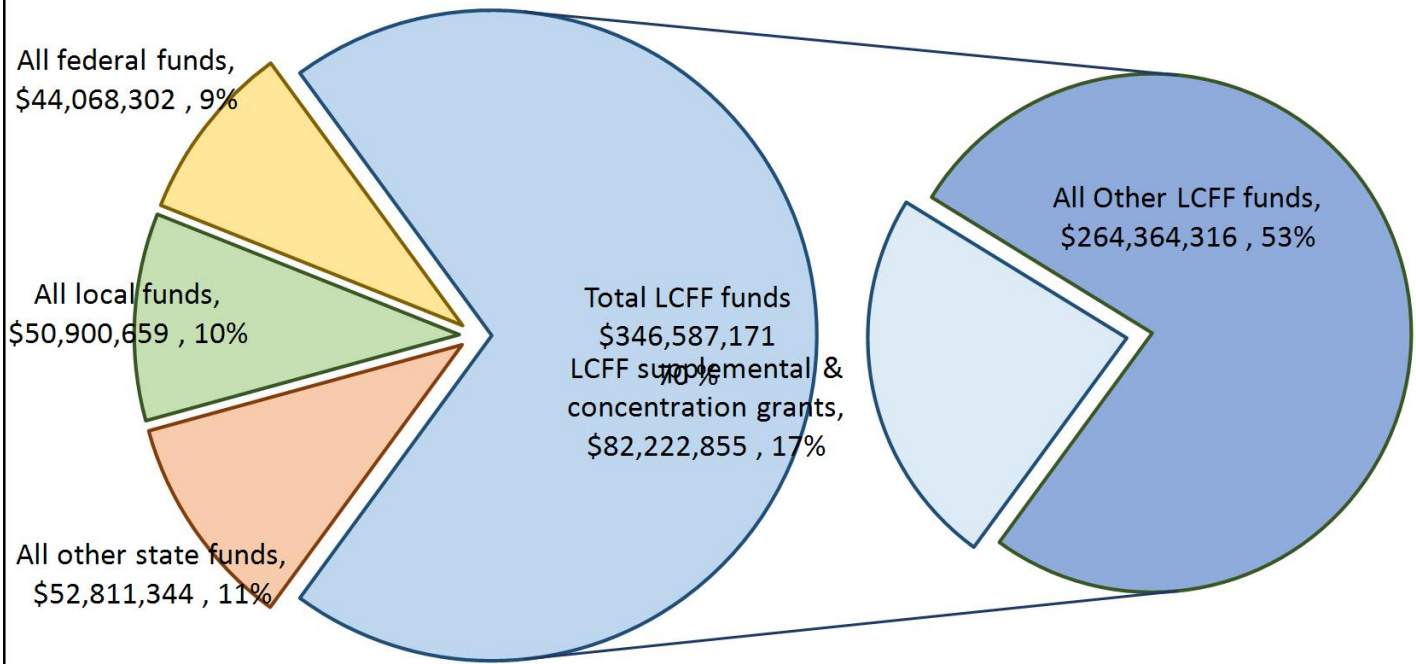
kelly.may-vollmar@desertsands.us

(760) 771-8501

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales con arreglo a la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las agencias educativas locales y fondos adicionales denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración" para las agencias educativas locales en función de la matriculación de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24

Projected Revenue by Fund Source

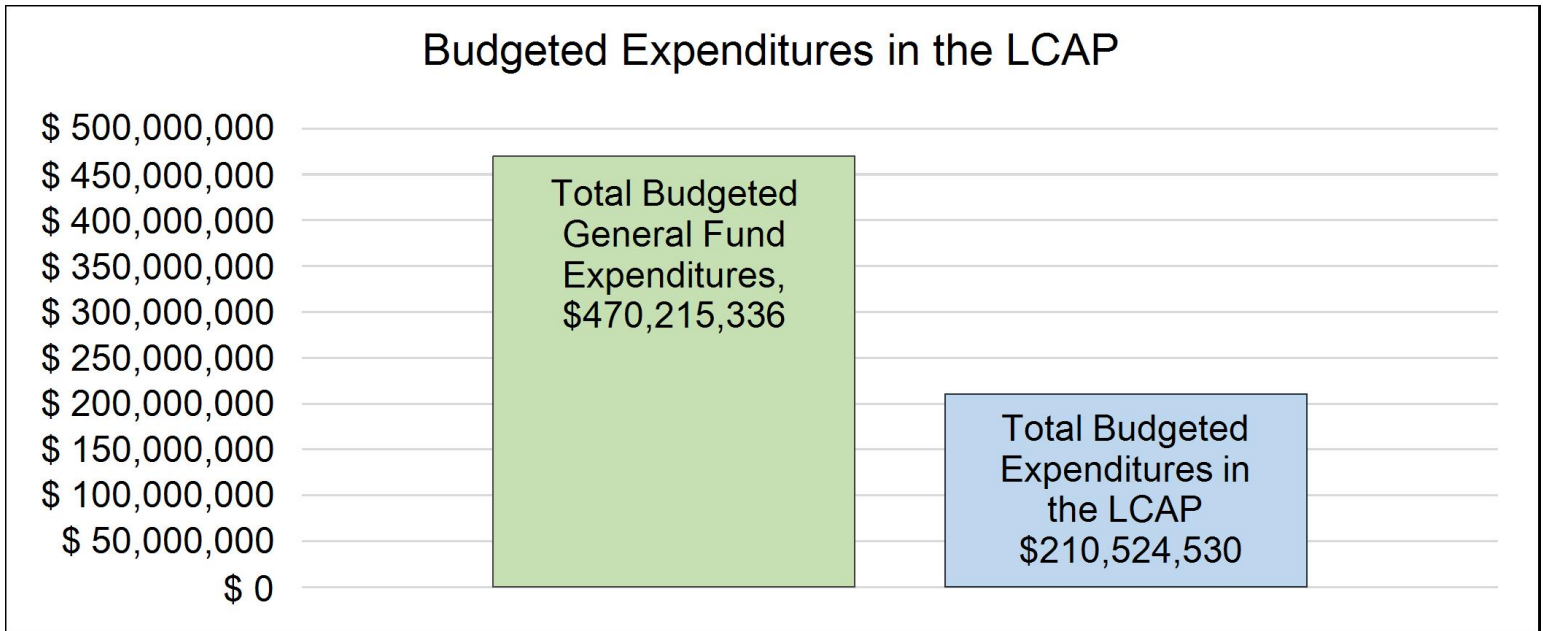


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Desert Sands espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El total de ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Desert Sands es de \$494,367,476, de los cuales \$346,587,171 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$52,811,344 son otros fondos estatales, \$50,900,659 son fondos locales y \$44,068,302 son fondos federales. De los \$346,587,171 en Fondos LCFF, \$82,222,855 se genera en base a la inscripción de alumnos con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF) para padres

La Fórmula de Financiamiento con Control Local da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado Desert Sands para 2023-24. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

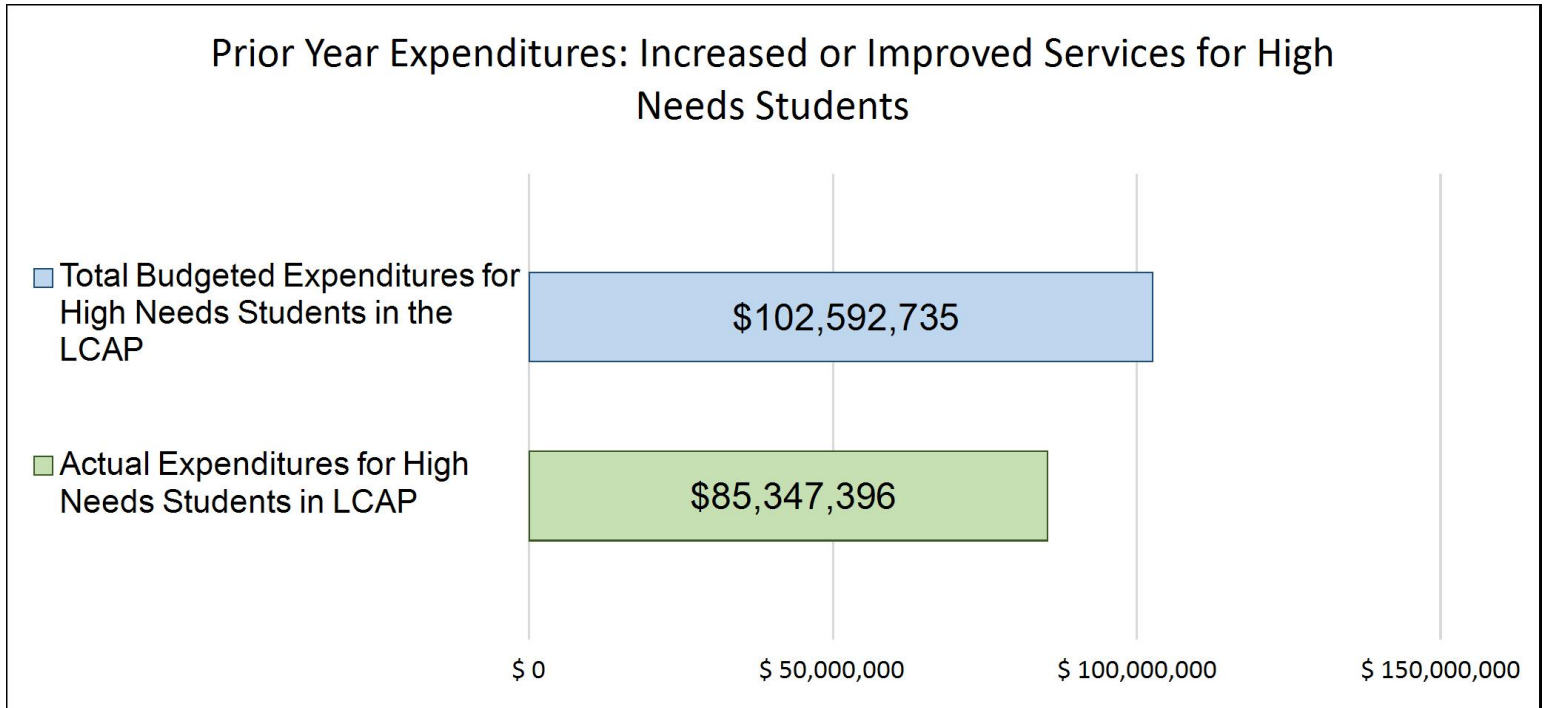
La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado Desert Sands planea gastar \$470,215,336 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$210,524,530 dólares están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$259,690,806 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proyecta que recibirá \$82,222,855 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado Desert Sands debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Desert Sands planea gastar \$115,769,360 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF) para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Desert Sands presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Desert Sands estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado Desert Sands presupuestó \$102,592,735 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Desert Sands en realidad gastó \$85,347,396 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$-17,245,339 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado Desert Sands para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$-17.245.339 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado Desert Sands para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Debido a la escasez de personal este año este distrito no pudo cubrir todos los puestos así como algunos no se cubrieron hasta más adelante en el año. Las dimisiones y jubilaciones también fueron superiores a lo habitual, lo que dio lugar a más vacantes a mediados de año que también resultaron en una disminución de los gastos. Aunque los problemas de personal repercuten en la educación, el distrito no cree que haya habido repercusiones importantes en el aumento general o la mejora de los servicios para los alumnos con grandes necesidades. Los

alumnos del DSUSD siguieron recibiendo una educación de calidad, las intervenciones y las proporciones de personal no se vieron afectadas negativamente.



Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Desert Sands	Kelly May-Vollmar, Ed.D Superintendente	kelly.may-vollmar@desertsands.us (760) 771-8501

Resumen del plan [2023-24]

Información General

Una descripción de la agencia educativa local, sus escuelas y sus alumnos en los grados kindergarten de transición al 12o grado, según corresponda a la agencia educativa local.

Situado en la zona central del Valle de Coachella, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands (DSUSD) atiende principalmente a las poblaciones socioeconómica y étnicamente diversas de las ciudades de Bermuda Dunes, Coachella, Indian Wells, Indio, La Quinta, Palm Desert y Rancho Mirage. El distrito gestiona actualmente dieciocho escuelas primarias, seis escuelas de secundaria, cuatro escuelas de preparatoria integrales, dos escuelas de preparatoria de continuación y una escuela virtual de elección. Además, el distrito gestiona un centro de aprendizaje preescolar que incluye nueve programas de educación especial al nivel de preescolar junto con tres programas de Head Start y de preescolar estatal. Los demás programas preescolares estatales y de Head Start están repartidos por todo el distrito. El distrito es uno de los mayores empleadores del Valle de Coachella (casi 2,800 empleados), abarca más de 752 millas cuadradas del condado de Riverside y funciona con un presupuesto anual previsto de \$\$470,215,336. En el día del censo de 2023, la matrícula de estudiantes en el distrito (incluyendo dos escuelas chárter) en TK-12 fue de 26,379, registró que el 75.5% es de ascendencia hispana/latina,

el 15.6% es de la población blanca, el 1.4% es de la población de negros o afroamericanos, el 2.1% es de la población asiática, y el 5.4% es de otro origen étnico. La diversidad de la población se demuestra en los 30 idiomas que se hablan en casa, siendo el español el idioma del 95.2% de los 5,545 aprendices de inglés del distrito. El distrito tiene un porcentaje de alumnos no duplicados del 77.31% identificados a continuación: el 27.19% (5545) son aprendices de inglés; el 96.69% (19,717) proceden de familias con bajos ingresos que pueden optar a comidas gratuitas o a precio reducido que incluye el 0.96% (195) de jóvenes en hogar de crianza y el 1.31% (268) de estudiantes sin hogar; y el 15.23% (3106) son estudiantes con discapacidades. De nuestra matrícula de alumnos con discapacidad, más del 70% se encuentra dentro del número de alumnos no duplicados.

El Valle de Coachella se enorgullece de su historia agrícola y de sus familias multigeneracionales ricas en cultura hispana. Los cálidos y bellos paisajes desérticos y las famosas ciudades turísticas proporcionan una calidad de vida que atrae a residentes estacionales conocidos como "snowbirds", asistentes a conferencias anuales, turistas y una creciente población de residentes "permanentes" que trabajan todo el año en la agricultura de la zona, la industria hotelera turística, el sector sanitario, la construcción y remodelación de viviendas, las empresas de jardinería y el sector minorista. Para ampliar las opciones educativas y de mano de obra en el Valle, DSUSD se asocia con instituciones locales de estudios universitarios y profesionales, California State University, San Bernardino Palm Desert Campus y College of the Desert, la industria, y una organización sin fines de lucro como One Future Coachella Valley, para cumplir con las metas dentro de un Plan Regional para el Éxito Universitario y Profesional. Un plan de cinco años esboza el modo en que las empresas y la educación colaborarán para lograr mayores índices de graduación de la preparatoria, preparación para la universidad, finalización de la capacitación de maestros y de habilidades superiores, y número de graduados locales con empleos mejor remunerados. La clave para ello es la participación de los empresarios de la región, que garantiza que la preparación de los estudiantes esté en consonancia con las necesidades locales de mano de obra actuales y futuras. La participación de la comunidad empresarial fomenta el acceso a la universidad y la expansión de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) del distrito. DSUSD ha construido una impresionante variedad de opciones de programas CTE para los estudiantes de grados 9-12 que se inscriben en un programa profesional o de interés temático que a la vez apoya su trabajo en cursos a-g, la preparación para la universidad y o una profesión, y es accesible en todos los campus de las escuelas de preparatoria. DSUSD sigue dando prioridad a los estudiantes de preparatoria que cada año completan los requisitos A-G de la Universidad de California / Universidad del Estado de California (UC/CSU) y se centra en las opciones académicas rigurosas y atractivas para todos los estudiantes como una alta prioridad para asegurar que los estudiantes se gradúen con el mayor número de opciones de estudios universitarios y profesionales de la más amplia gama de opciones. Los crecientes éxitos en los resultados de los estudiantes de la preparatoria, incluida la matriculación y la permanencia en la universidad, han repercutido positivamente también en los programas de primaria y secundaria. El National Student Clearinghouse da seguimiento a los datos, y DSUSD supervisa a los graduados que se han matriculado en una universidad de dos o cuatro años dentro de un año tras recibir su diploma de la preparatoria. Los datos adicionales recogidos con respecto a la preparación para la universidad y una carrera profesional incluyen los graduados que alcanzan el Sello de Alfabetismo Bilingüe, que reconoce a los graduados de la preparatoria que han alcanzado un alto nivel de la habilidad en hablar, leer, y escribir en dos idiomas, lo que clasifica a DSUSD como uno de los distritos superiores en el condado para este logro. El distrito sigue desarrollando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Ha sido un proceso de siete años. El marco del MTSS sienta las bases para adoptar un enfoque integral de la enseñanza y el aprendizaje, basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Las seis áreas de interés son: los equipos de estructuras de niveles I y II y de las comunidades de aprendizaje profesional, el ambiente y cultura escolar, el bienestar de los alumnos y el personal, los datos y las evaluaciones, la mejor primera instrucción, y la participación de la familia y la comunidad. DSUSD

continúa expandiendo un programa de Inmersión en Dos Idiomas en todo el distrito que comenzó con kindergarten en 2019-2020, con el primer grado en 2020-21, el segundo grado en 2021-22 y el tercer grado en 2022-2023 en dos escuelas primarias que son Jackson y Reagan. La ampliación de los programas centrados en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), el interés por las carreras, los indicadores tempranos de preparación para la universidad como el Examen Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) son una opción para todos los estudiantes en los grados 8, 9, 10, y un día escolar para tomar el Examen de Aptitud Académica (SAT) en el grado 11. Programas de la Superación por la Iniciativa Personal (AVID) se han establecido en todas las escuelas de secundaria y preparatoria y en doce de escuelas de primaria. La administración del Examen Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) en los grados 6 - 11 en octubre de 2022 y el día escolar para tomar el Examen de Aptitud Académica (SAT) en el grado 11 en marzo/abril de 2023 proporcionó a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de participar en una valiosa expectativa de ir a la universidad. Este programa ofrece oportunidades equitativas, dando prioridad a satisfacer las necesidades de los alumnos cuyos viajes educativos se ven más dificultados por barreras lingüísticas y/o económicas. Este trabajo preliminar se ha traducido en mayores oportunidades después de graduarse de la preparatoria. La preparación para la universidad fue uno de los aspectos más destacados en muchas escuelas que adoptaron el programa AVID. DSUSD se compromete a la mejora continua mediante la reducción de las brechas académicas y garantizar la equidad para todos los estudiantes para acceder a las oportunidades, apoyos y herramientas necesarias para garantizar la universidad, carrera y preparación para la vida.

Las escuelas del DSUSD colaboran con las ciudades circundantes para mejorar tanto las instalaciones como los programas. El distrito está gobernado por una Mesa Directiva de Educación de cinco miembros elegidos localmente. Cada fideicomisario representa a una zona geográfica dentro de los límites del distrito. En cada uno de las escuelas de preparatoria del DSUSD, se selecciona a un estudiante miembro de la Mesa Directiva que sirve un plazo durante el año. Estos estudiantes tienen voz en la elaboración de políticas y aportan su contribución a las oportunidades de participación de los estudiantes. Otra prueba del apoyo de la comunidad es un bono de obligación general de las escuelas locales aprobado por el 70% de los votos en noviembre de 2014 para mantener las aulas y las instalaciones específicamente para preparar a los estudiantes para la universidad y trabajos bien remunerados en matemáticas, ciencias, ingeniería, tecnología y oficios calificados. Las ciudades locales son un recurso para sus escuelas a través de subvenciones, becas para estudiantes y otras donaciones.

El programa Horizon School que ofrecía estudios independientes se volvió a lanzar como Horizon Virtual Academy en 2021 y está en su segundo año. Al volver a lanzar la Academia Horizon, se proporcionaron sistemas de compromiso a través de la instrucción sincrónica diaria para los grados TK-5. Se crearon oportunidades de interacción diaria en directo y de instrucción sincrónica semanal para los grados 6, 7, y 8º, y se ampliaron las oportunidades de instrucción sincrónica semanal a todas las asignaturas básicas para los grados 9 al 12.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands ha informado, consultado y solicitado comentarios de la escuela y socios educativos, incluyendo el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), Comité Asesor del Distrito (DAC), Comité Asesor de Padres Nativos Americanos, Comité Asesor de Padres Migrantes, Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC), Comité Asesor de Padres Afroamericanos, grupos de estudiantes, grupos de empleados certificados y administradores, y el Comité Asesor LCAP del distrito para la actualización anual del LCAP 2021-2024. Además, se les brindó la oportunidad de opinar sobre la mejora, eliminación o adición de

acciones, servicios y/o métricas a la actualización anual del LCAP 2023-2024. A lo largo del año, los funcionarios del distrito se reunieron con socios educativos para colaborar y ponerles al día sobre el progreso de múltiples documentos como Subvención de Bloque para la Efectividad de los Educadores (EEBG), cursos A-G, Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) y el PreKindergarten. Se celebraron reuniones virtuales con los equipos directivos de secundaria y preparatoria para solicitar la opinión de los grupos de estudiantes que representan a cada uno de sus grupos de alumnos. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de debatir las condiciones actuales y las ideas para mejorar la escuela. Se proporcionaron ideas y comentarios sobre el LCAP a través de un intercambio de ideas (ThoughtExchange) y se llevó a cabo durante todo el año con los estudiantes en los grados 3-12, todos los padres, maestros, personal del distrito, miembros de la comunidad y grupos de asesoramiento. Los comentarios en forma de "pensamientos o ideas" reflejaron cómo el distrito puede mejorar el apoyo académico a todos los estudiantes, cómo el distrito puede mejorar la preparación universitaria y profesional y cómo las escuelas pueden seguir satisfaciendo las necesidades culturales y del entorno de los estudiantes. La colaboración y el debate sobre cada meta aportaron ideas y orientaciones a los grupos de socios educativos para que las tuvieran en cuenta durante el proceso de actualización anual. Además del ThoughtExchange, los grupos de socios educativos participaron en un formulario de Google que proporcionó información sobre las métricas, acciones y servicios que el distrito debería considerar durante el proceso de revisión anual del LCAP. El Comité Asesor del LCAP está compuesto por más de 50 miembros que representan a maestros, personal clasificado y certificado, y miembros de la comunidad. El comité se reunió cuatro veces a lo largo del año para revisar metas, métricas, acciones y servicios, a fin de hacer aportaciones sobre áreas de mejora o revisión.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión de la Interfaz escolar de California y los datos locales.

En comparación con los datos del año de referencia, la tasa de suspensión reportada en la Interfaz escolar de CA ha disminuido de 4.7% a 3.5% de estudiantes suspendidos por lo menos un día. Este progreso se atribuye a la implementación en todo el distrito de Intervenciones y Apoyos Postivos para Mejorar el Comportamiento (PBIS) y la introducción de prácticas restaurativas dentro de los procedimientos disciplinarios, apoyados por las acciones y servicios en la Meta 3 del LCAP. A medida que DSUSD continúa construyendo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), se espera un progreso continuo tanto en la tasa de suspensión como en los indicadores locales y las métricas de la encuesta.

Se proporcionó formación y asesoramiento a los equipos de los niveles I y II para que cada escuela creara los sistemas que impulsarán el trabajo y continuarán mejorando los resultados para todos los estudiantes. Con este fin en mente, se reconoce que incluso con una sólida base de Nivel I, algunos estudiantes necesitarán apoyos adicionales y desarrollo de habilidades para tener éxito. La formación y capacitación de Nivel II se centraron en el desarrollo de los procesos de trabajo en equipo de Nivel II, incluidas las funciones, las normas y los protocolos. Una vez establecido un equipo de alto rendimiento, la siguiente área de interés fue garantizar la identificación de los alumnos que necesitaban apoyo, ya fuera mediante filtros, recopilación de datos o solicitudes de ayuda. Una vez identificados, los equipos trabajan para asignar a los estudiantes las intervenciones apropiadas basadas en pruebas, y supervisan el progreso para garantizar la eficacia y

determinar las necesidades adicionales. Un éxito adicional de la formación de Nivel II es el examen de los fundamentos de Nivel I que se ha producido, fortaleciendo el sistema MTSS en su conjunto. Además del trabajo de los equipos de Nivel II, el marco MTSS se integró en los días de liderazgo escolar de Nivel I de todo el distrito. Al hacer esto, los equipos escolares fueron capaces de entender cómo abordar el trabajo sistemático a nivel de Nivel I para asegurar que las escuelas tienen equipos de alto funcionamiento que están haciendo hincapié en la mejor primera instrucción en una cultura escolar positiva, utilizando datos para identificar y responder a las necesidades de Nivel I, involucrar a las familias y las comunidades en las escuelas y satisfacer las necesidades socioemocionales y de bienestar de los socios educativos. Contar con sistemas sólidos dentro del marco del MTSS garantizará que más estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar las metas académicas, sociales, emocionales y conductuales según lo medido por la Interfaz Escolar de California y los indicadores locales.

El distrito continuó la formación sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) a través de cursos mensuales de formación en todo el distrito impartidos en las escuelas durante el Tiempo de Apoyo Académico Estructurado (SAST). Esta formación se centró en prácticas de inclusión eficaces para cerrar la brecha de rendimiento y aumentar la accesibilidad para los aprendices de inglés y los estudiantes con un Plan de Educación Individualizado (IEP), al tiempo que se reducen las barreras para todos los estudiantes. La formación y el modelado del Aprendizaje de Diseño Universal (UDL) se han integrado en jornadas de aprendizaje profesional de contenidos de jornada completa y en academias extraescolares. El Departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante ha implementado la plataforma de las herramientas de aprendizaje de Don Johnston del diseño universal de aprendizaje para apoyar la participación de los estudiantes con discapacidades en el entorno menos restrictivo. Desert Sands ha puesto estas extensiones y herramientas a disposición de todos los alumnos para proporcionarles apoyo en la lectura de textos, la escritura, la conversión de voz a texto, la anotación de documentos en formato PDF, la traducción y el acceso al plan de estudios. La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y las herramientas adicionales para apoyar a los estudiantes dentro del aula de educación general continuarán mejorando la mejor primera instrucción y aumentando el rendimiento de los estudiantes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas según lo medido por la Interfaz de CA y los indicadores locales, incluyendo el diagnóstico iReady.

Un grupo diverso de 80 socios educativos, incluyendo empleados escolares, estudiantes, padres, empleados del distrito, y socios de la comunidad de campos como la educación superior, la salud, los negocios, los responsables políticos, y sin fines de lucro, se reunió para crear colectivamente una lista de competencias a desarrollar en los estudiantes de TK-12 en Desert Sands. Facilitado por la organización Battelle for Kids, reconocida a nivel nacional, este comité investigó y definió seis competencias clave, que culminaron en el Perfil de un Graduado para Desert Sands. A medida que este trabajo continúe, los socios educativos incluidos en el comité ayudarán a aprovechar todas las estructuras y sistemas existentes en todo el distrito para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes, con el apoyo de las metas relacionadas con la universidad y la carrera en el LCAP del distrito.

Los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar siguen rindiendo por debajo del grupo de todos los estudiantes en la mayoría de las áreas de la Interfaz de CA. Sin embargo, se ha progresado mucho dentro del distrito para poner en marcha sistemas que garanticen que los jóvenes en hogar de crianza y los estudiantes sin hogar reciban el apoyo adicional necesario para progresar según lo medido por la Interfaz

de CA y los indicadores locales. Para mejorar los resultados de los estudiantes que son jóvenes de crianza y/o sin hogar, los enlaces del distrito para los mismos continuarán trabajando directamente con los estudiantes, las familias y los socios de la comunidad para abordar las necesidades continuas a través de servicios y apoyos directos que incluyen tutoría, asesoramiento, coordinación de servicios comunitarios, inscripción y transferencia, provisión de suministros, graduación y planificación y asistencia para la transición. Los jóvenes de crianza registraron una tasa de graduación de 95.8% en 2022 con un nivel de rendimiento de Muy Alto en la Interfaz de California y superando a todos los distritos en el condado de Riverside.

Para aumentar la identificación y los apoyos para los estudiantes que son jóvenes de crianza y / o sin hogar, el enlace y el coordinador de la Asistencia y el Bienestar Infantil continuarán proporcionando formación profesional continuo para todo el personal, desarrollar protocolos de revisión de datos y para ayudar a los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para identificar a los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar que necesitan apoyo. Además, para aumentar la identificación y el acceso a la educación de los estudiantes que son jóvenes de crianza, el distrito pondrá en marcha el Sistema de Pasaporte Educativo, una base de datos de todo el estado, a través de la agencia de los estudiantes en hogares de crianza, y ampliar los protocolos existentes para aumentar la identificación de los estudiantes que experimentan la falta de vivienda. Como parte de los esfuerzos en curso para apoyar a los estudiantes que son jóvenes de crianza y / o personas sin hogar, se llevó a cabo el aprendizaje profesional y la planificación estratégica adicional. Un enfoque de la formación en tres niveles aumentó el alcance del apoyo desde las funciones clave antes mencionadas hasta el alcance a todo el personal y la dirección del centro, lo que incluye la Concienciación, el Compromiso y el Apoyo. Para aumentar la concienciación, los líderes escolares y del distrito, los facilitadores de proyectos y los capacitadores de instrucción se estudiaron y analizaron más a fondo la designación de jóvenes de crianza y/o sin hogar. Además, todos los miembros del personal del DSUSD participarán en una nueva formación para profundizar en la comprensión de la problemática de las personas sin hogar. Cada mes, las escuelas reciben listas actualizadas de los estudiantes identificados como jóvenes sin hogar o en hogar de crianza, a fin de garantizar un acercamiento intencionado y controles regulares. Otra área de éxito se produjo en el aumento de la tutoría/asesoramiento directo proporcionado a todos los jóvenes de crianza a través reportarse semanalmente con los consejeros de Nivel II del distrito. Los consejeros de Nivel II se conectan regularmente con los estudiantes que son jóvenes de crianza y / o sin hogar con el fin de formar relaciones, determinar los apoyos adicionales necesarios, y conectar a los estudiantes y las familias con las intervenciones y apoyos dentro de las escuelas, el distrito y la comunidad. Este enfoque intencional en crear conciencia, participación y apoyo a los estudiantes que son jóvenes de crianza y / o sin hogar continuará a medida que se reducen las barreras y el acceso a todos los apoyos académicos, socioemocionales y de salud mental, según lo medido por el rendimiento en la Interfaz de CA y los indicadores locales están en su lugar.

Por tercer año consecutivo, todos los estudiantes de último año de preparatoria de DSUSD identificados como jóvenes de crianza completaron la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) y todos menos uno solicitaron ingreso a la universidad (el único estudiante que no solicitó ingreso está cursando una escuela de oficios). El personal del distrito colaboró con el colegio comunitario local y con la Oficina de Educación del Condado para ayudar a los jóvenes de crianza a asistir a las visitas a las universidades y a otras actividades de apoyo a la transición.

Además de una mayor identificación de los estudiantes que experimentan la falta de vivienda, DSUSD fue particularmente exitoso en el trabajo con un refugio local para desarrollar sistemas de apoyo a los aproximadamente 150 estudiantes que entraron en el distrito este año escolar como solicitantes de asilo internacional. Además de facilitar la inscripción inmediata y proporcionar a los alumnos material escolar, uniformes, zapatos, etc., el personal de salud mental también estableció servicios y ayudas para asistir a estas familias en crisis. Los enlaces también ampliaron su alcance comunitario, lo que dio lugar a una mayor colaboración con los refugios locales para personas sin hogar, la universidad comunitaria local, la Oficina de Educación del Condado, la Oficina del Defensor Público, la Oficina del Fiscal del Distrito, el Centro Local para Jóvenes en Edad de Transición, los programas de educación para adultos y varias agencias sin ánimo de lucro que ayudan a los estudiantes y las familias locales.

DSUSD sigue disfrutando grandes éxitos en el ámbito tecnológico. El plan anual de sostenibilidad es un éxito y sigue evolucionando en función de las necesidades y tendencias actuales identificadas en Tecnología. Cada año, las escuelas reciben nuevos dispositivos para complementar los que ya no reciben actualizaciones de seguridad críticas. Las escuelas reciben apoyo continuo para garantizar que se utilizan las mejores prácticas a la hora de implantar la tecnología en la enseñanza en el aula. Continúa el apoyo a la academia virtual como alternativa para quienes eligen una alternativa a la enseñanza presencial tradicional. Los miembros del personal de la Academia Virtual siguen integrando nuevas tecnologías que apoyan el aprendizaje en un entorno virtual. Además, a medida que se modernizan las escuelas, se actualiza la tecnología, y esas escuelas reciben apoyo adicional para la transición a sus nuevos edificios y para garantizar que la tecnología funcione correctamente. Se ha impartido formación sobre las herramientas de Don Johnston a todos los directores, subdirectores, asesores pedagógicos y muchos maestros. Estas herramientas siguen ayudando a todos los estudiantes a acceder a las normas estatales y al plan de estudios.

DSUSD ha tenido un gran éxito con la implementación de la evaluación K-12 del distrito, iReady. El equipo directivo del distrito iReady sigue reuniéndose dos veces por semana para comunicar y supervisar el progreso de la implantación, la capacidad y los datos de resultados. El distrito sigue aplicando "sistemas integrales de compromiso" con i-Ready. La herramienta de debate de aplicación de i-Ready se utiliza a lo largo del año con los administradores del distrito, los directores, los facilitadores del proyecto y los capacitadores de instrucción. Las escuelas también utilizan esta herramienta con sus equipos directivos y sus equipos de grado. Esta herramienta ayuda a todos los educadores a identificar las áreas de éxito y los retos de la aplicación y les brinda la oportunidad de celebrar esos éxitos y crear objetivos en las áreas que necesitan más apoyo. Se pidió al DSUSD que compartiera dos veces este año en el Simposio de i-Ready los procesos de aplicación que habían tenido éxito, para que otros distritos pudieran aprender de los éxitos experimentados en el distrito. Las prioridades del distrito son: Todos los estudiantes completan 3 diagnósticos, el tiempo en la tarea utilizando el itinerario personalizado será de 30-49 minutos a la semana, los estudiantes aprobarán las lecciones con un 70% o más. Al igual que el año anterior, sigue habiendo un aumento de año en año en los estudiantes que completan sus evaluaciones de diagnóstico iReady. i-Ready resultados aumentaron grados K-8 de 35% a 37% en artes lingüísticas del inglés y de 24%-25% en matemáticas. Este aumento es el resultado de que los alumnos utilicen los itinerarios personalizados de i-Ready, así como de que los utilicen con fidelidad. Aplicación del itinerario del año en curso: 17,401 de 25,578, es decir, el 66% de los alumnos, completaron las lecciones de i-Ready. Esto supone un aumento del 2% con respecto al año pasado, en el que 17,689 de 26,776 alumnos completaron las lecciones de iReady. Este año, se estableció una asociación con el equipo de hockey Coachella Valley Firebirds para aumentar la motivación de los estudiantes para mejorar su lectura según el diagnóstico i-Ready a través del

programa "Stick to Reading". Múltiples días de formación profesional se proporcionaron este año tanto para profundizar en i-Ready Standards Mastery y para apoyar a los maestros con el proceso comunidades de aprendizaje profesional de evaluaciones formativas que se pueden utilizar como monitoreo del progreso entre los diagnósticos. i-Ready juega un papel integral en el apoyo a todas las áreas del esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. (Entorno escolar y cultura, bienestar de los alumnos y el personal, datos y evaluación, la mejor primera enseñanza, participación de las familias y la comunidad, y estructuras de trabajo en equipo).

Los aprendices de inglés del DSUSD siguieron progresando en el aprendizaje del inglés. El indicador de progreso de los aprendices de inglés de la Interfaz Escolar de CA de 2022 muestra que el 50.4% de los aprendices de inglés demostraron progreso hacia el dominio del idioma, un aumento del 2.9% desde 2019. Los aprendices de inglés han demostrado un progreso hacia el dominio del inglés como resultado de un enfoque en las necesidades académicas y lingüísticas de los aprendices de inglés. El personal de los Programas Estatales y Federales proporcionó una multitud de sesiones de formación profesional para abordar las áreas de necesidad específicas. Se ofrecieron dos sesiones integradas de formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés a través del Tiempo de Apoyo Académico Estructurado del Distrito (SAST). Todos los directivos y maestros de las escuelas participaron para reforzar su capacidad en relación con la adquisición de segundas lenguas. Se llevaron a cabo talleres de concienciación sobre la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC) para una multitud de socios educativos, incluyendo maestros, auxiliares de maestros, capacitadores de instrucción, directores, subdirectores, consejeros, padres de aprendices de inglés y los miembros del personal de Servicios Educativos. Se impartió formación profesional para maestros y auxiliares de maestros de los grados K-12 a los recién llegados. La formación incluía cómo crear un entorno de aprendizaje integrador que respete y valore a los alumnos, e información sobre normas culturales, valores, creencias, comunicación y diversidad cultural.

La formación profesional de Ellevation se incorporó a lo largo del año. La plataforma digital en línea Ellevation permite a los usuarios centrarse en los datos de los aprendices de inglés, identificar las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes, establecer metas y supervisar el progreso de los estudiantes en los procesos de reclasificación de logros y de seguimiento de la Reclasificación de Dominio del Inglés (RFEP). Los paneles de datos personalizables y los perfiles completos de los estudiantes permiten al personal realizar un seguimiento de los logros académicos y el dominio del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC). La formación de Benchmark Advance, ofrecida a los maestros de K-5, se centró en el uso de datos para informar la instrucción, como la forma de interpretar los datos y la forma de diferenciar la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes. La formación profesional abordó la estructura del programa, los componentes y las rutinas de instrucción, incluyendo cómo utilizar los materiales del programa, evaluaciones, recursos tecnológicos, estrategias y herramientas para diferenciar la instrucción basada en el nivel de competencia lingüística de los estudiantes y el estilo de aprendizaje. Imagine Language and Literacy, un programa de intervención K-8 se ofreció a los aprendices de inglés. Este programa integral, individualizado y atractivo ayuda a los aprendices de inglés en su desarrollo lingüístico. Se ofreció una serie de tres talleres de formación profesional a maestros, auxiliares de maestros y consejeros para abordar las metas lingüísticamente apropiadas y el proceso de reclasificación, así como los fundamentos de la adquisición del lenguaje y cómo apoyar a los aprendices de inglés con discapacidades en el desarrollo del lenguaje, en lo que respecta al lenguaje académico y el desarrollo del vocabulario. Otros temas tratados fueron cómo utilizar la tecnología y los recursos que favorecen el desarrollo del lenguaje y la accesibilidad. Se ofreció formación profesional adicional sobre estrategias para los aprendices de inglés alineadas con la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

centrado en las estrategias y actividades que promueven el desarrollo del lenguaje en cada dominio: escuchar, hablar, leer y escribir. Se destacaron las estrategias y actividades que abordan las necesidades específicas de las distintas tipologías (por ejemplo, recién llegados, aprendices de inglés a largo plazo - LTELS).

A lo largo del año, los maestros participaron en seis jornadas de formación profesional de la Superación por la Iniciativa Personal para aprendices de inglés (AVID EXCEL) y Explorer. Además, las sesiones de orientación para nuevos maestros incluyeron el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, perfiles de aprendices de inglés y una visión general del programa de Inmersión en Dos Idiomas (DLI). A través de las reuniones de la Red para Mejorar los Resultados de los Alumnos (NISO) de DSUSD, los directores participaron en sesiones de formación profesional dirigidas por la Oficina de Educación del Condado de Riverside que abordaron los requisitos del programa de los aprendices de inglés, las necesidades de los aprendices de inglés y la inclusión de aprendices de inglés en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Todas estas actividades contribuyeron a los avances lingüísticos de los aprendices de inglés.

El personal de la Oficina de Programas Estatales y Federales coordinó el programa de intervención Imagine Language and Literacy. Todos los aprendices de inglés de TK-8 tuvieron acceso a participar en este programa junto con sus padres. El personal de los programas estatales y federales apoyó a las escuelas coordinando el programa e impartiendo formación a los enlaces de Imagine Language and Literacy, supervisando el progreso de los alumnos y recompensando a los estudiantes y a sus padres por su utilización del programa.

El personal de la Oficina de Programas Estatales y Federales se coordinó con el personal de Educación Especial para ofrecer el Taller de Reclasificación de aprendices de inglés /Educación Especial el 20 de septiembre de 2022, el 29 de noviembre de 2022 y el 18 de abril de 2023. Entre los participantes se encontraban maestros del Desarrollo del Idioma Inglés y de educación especial, psicólogos, supervisores de casos y los líderes de las escuelas, el distrito y de la Oficina de Educación Especial. La presentación proporcionó información sobre cómo reclasificar apropiadamente a los aprendices de inglés con discapacidades de la condición de aprendiz de inglés a la condición de reclasificado condominio fluido del inglés (RFEP) utilizando los criterios aprobados por la Mesa Directiva de Educación del Departamento de Educación de California. Los participantes también revisaron el desarrollo y la inclusión de metas lingüísticamente apropiados en su Plan de Educación Individualizado.

Los maestros de Inmersión en Dos Idiomas participaron en varias oportunidades de aprendizaje profesional de la Academia de Dos Idiomas (DLTA) de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). Los nuevos maestros asistieron a ocho sesiones de Inmersión en Dos Idiomas para sumergirse en los siete principios rectores y en los tres pilares de la educación del programa. Todos los maestros de la Inmersión en Dos Idiomas participaron en seis talleres de la red de maestros de la Oficina de Educación del Condado de Riverside en sesiones de aprendizaje profesional de transferencia interlingüística y en sesiones de coaching impartidas por CABE. El facilitador de la Inmersión en Dos Idiomas Oficina de Programas Estatales y Federales ayudó a las escuelas a administrar evaluaciones lingüísticas exhaustivas (en inglés y español) y a proporcionar formación profesional de seguimiento a los maestros de la Inmersión en Dos Idiomas para apoyar la adquisición del idioma y la fluidez lectora de los alumnos. La directora de Programas Estatales y Federales, la coordinadora del Programa de Aprendizaje Multilingüe y la facilitadora del Proyecto de Inmersión en Dos Idiomas facilitaron dos reuniones a los líderes

del Distrito en la Inmersión en Dos Idiomas para asegurar la alineación y cohesión del mismo programa en el Distrito. En el programa Inmersión en Dos Idiomas se siguen utilizando materiales complementarios bilingües y en español, así como programas de alfabetización y desarrollo lingüístico en línea. Todos los maestros del programa Inmersión en Dos Idiomas recibieron oportunidades de aprendizaje profesional impartidas por la Asociación de Educación Bilingüe de California. Los programas DLI siguen suscitando un gran interés y se están preparando para ampliarlos al grado 4 durante el año escolar 2023-24. DSUSD ha establecido un comité de Inmersión en Dos Idiomas que se encuentra en las primeras etapas de la discusión de la ampliación del programa de Inmersión en Dos Idiomas en la escuela secundaria para el año escolar 2025-26.

El personal de la Oficina de Programas Estatales y Federales coordinó y apoyó a diez escuelas en la aplicación del programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE). Este programa anima a los padres a proporcionar un entorno educativo positivo y duradero dedicando un lugar de estudio en casa, estableciendo un momento específico del día para hacer las tareas y creando un diálogo continuo con su hijo que incluya sus expectativas universitarias.

El programa de Educación Migrante de DSUSD incluye 122 estudiantes de los cuales la mayoría son "aprendices de inglés continuos", lo que significa que eran y siguen siendo aprendices de inglés.

Los estudiantes del Programa Migrante recibieron once sesiones de la Academia Superstar los sábados, de jornada completa, y diez sesiones de la Academia los miércoles. Los alumnos participaron en actividades de enriquecimiento de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias, arte, codificación, educación física, música y plastilina.

Para mantener el crecimiento en la tasa de graduación reportada en la Interfaz de CA para los grupos de estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, sin hogar y estudiantes con discapacidades, el enfoque de instrucción continuará abordando las necesidades de estos grupos identificados de estudiantes. Los programas como la Educación Técnica Profesional continuarán animando a los estudiantes de todos estos grupos a participar y completar sus programas colaborando con el Departamento de Educación Especial en las mejores prácticas de instrucción. Además, el aumento de las prácticas de inclusión seguirá facilitando las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades accedan a los cursos para cumplir los requisitos de graduación.

El Programa de Superación por la Iniciativa Personal (AVID) sigue creciendo en DSUSD. Actualmente hay 12 escuelas de primaria que han implantado el sistema AVID a nivel escolar y 12 escuelas de secundaria y preparatoria. Se anticipa que al menos una escuela primaria más se unirá al sistema AVID a nivel escolar por primera vez en 2023-24. Durante el verano de 2022, hubo más de 250 maestros y administradores de DSUSD que participaron en el Instituto de Verano AVID, lo que representa el grupo más numeroso que DSUSD ha enviado jamás a un entrenamiento de AVID. Lo anterior ha llevado a una mejora continua de los programas AVID existentes en las escuelas de secundaria y preparatoria. Las escuelas con un programa AVID del DSUSD continuarán dando prioridad a la misión de AVID que es cerrar la brecha de oportunidades preparando a todos los estudiantes para mayores estudios universitarios y el éxito en una sociedad global. Además, mantendrán su enfoque continuo en los objetivos AVID concentrándose en los cuatro dominios de Instrucción, Liderazgo,

Sistemas y Cultura para: desarrollar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes; construir un sistema de apoyo para los estudiantes; crear un ambiente de clase acogedor, reconfortante y enérgico; involucrar a los estudiantes en la creación y supervisión de las expectativas y normas para el aula; enseñar a los estudiantes a identificar las estrategias y habilidades que los estudiantes exitosos emplean habitualmente; fijar metas y supervisar el progreso hacia ellas personalmente para adueñarse de su propio aprendizaje y futuro; y crear una cultura dentro del aula y la escuela para prepararse para la universidad.

Ophelia Project y Gents Alliance ofrecen a los alumnos con dificultades oportunidades para desarrollar sus aptitudes educativas, de carácter y de preparación para la universidad y la carrera profesional. El Proyecto Ophelia reanudó los programas presenciales durante el segundo semestre del año escolar 2023-24, por primera vez desde la pandemia. Aunque la inscripción en el programa no fue tan robusta como antes de la pandemia, DSUSD es optimista en cuanto a que la participación aumentará y alcanzará las cifras anteriores a la pandemia en un futuro próximo. Este último año escolar, DSUSD lanzó con orgullo Gents Alliance en cada una de las siete escuelas de preparatoria. Con aproximadamente 55 estudiantes que participan en el programa, los estudiantes han tenido la oportunidad de explorar una variedad de carreras y sectores de la industria aquí en el Valle de Coachella, visitar los campus universitarios, recibir asistencia en la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA), y aprender sobre la importancia de administrar el dinero. Algunas escuelas han celebrado reuniones durante el almuerzo e incluso han participado en actividades sociales.

Durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes de los grados 2-5 fueron evaluados para el Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE) utilizando una nueva plataforma de evaluación en línea. Se proporcionaron fondos para horas extras compensadas a las escuelas que estuvieran interesadas en organizar una actividad o proyecto especial después de la jornada escolar para los alumnos identificados para GATE y de alto rendimiento. Lamentablemente, sólo una escuela llegó a cabo un acto este año. Antes del final del año escolar 2022-2023, el distrito colaborará con las escuelas para organizar una reunión especial de padres para discutir las opciones de programación GATE. De cara al futuro, DSUSD se compromete a solicitar la opinión de los socios educativos para desarrollar un plan maestro GATE.

Las cuatro escuelas de preparatoria tradicionales ofrecen programas de ciencias militares a través del Cuerpo de Cadetes de California o del ROTC de las Fuerzas Aéreas Junior. Cosmetología, otro curso de Educación Técnica Profesional que se ofrece, tuvo un fuerte comienzo al iniciarse en el año y se ampliará el próximo año. Otros programas dentro de los cursos de Educación Técnica Profesional ofrecidos están a punto de expandirse en el próximo año después de la planificación y la colaboración continua, incluyendo la educación y las vías de soldadura. Dos programas de artes, medios de comunicación y entretenimiento de la escuela media y un programa de salud comenzarán oficialmente en 2023-24 impartidos por maestros con credenciales de Educación Técnica Profesional a través de cursos de Educación Técnica Profesional que se alinean con los programas de Educación Técnica Profesional en el mismo sector industrial en las escuelas de preparatoria receptoras. Se seguirán añadiendo cursos dobles, concurrentes y articulados con el College of the Desert y el Mount San Antonio College, tanto en Educación Técnica Profesional como en la Educación General. Los cursos de Educación Técnica Profesional de doble matriculación suman un total de 27 cursos. Combinados con la educación general, hay un total de 48 cursos de doble matrícula.

Aunque los estudiantes de DSUSD continuaron experimentando problemas con la asistencia escolar regular en el año escolar 2022-23, las escuelas experimentaron éxito en el desarrollo de planes de intervención de asistencia de varios niveles. Cada escuela designó a un miembro del personal como responsable de asistencia, asistir a cursos de formación profesional, y convertirse en experto en asistencia y llevar a cabo tareas de mejora de la asistencia. La escuela reavivó el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART), celebrando reuniones individuales y de grupo con alumnos y padres, y una mayor colaboración con las agencias locales proporcionó un mayor apoyo a las familias del distrito que se enfrentaban a importantes barreras para asistir a la escuela.

Todas las escuelas de secundaria y preparatoria cuentan con terapeutas de salud mental que forman parte integrante de sus comunidades escolares. También se contrataron más terapeutas para ayudar a los alumnos de primaria de todo el distrito. En 2022-23 el distrito añadió un puesto de enfermera de salud mental a tiempo completo para abordar específicamente las necesidades médicas de los estudiantes que experimentan problemas de salud mental. El aumento del personal proporcionó apoyo para la transición con éxito de los estudiantes que anteriormente habían tenido dificultades para volver a los estudios en el campus después de COVID. Además, se revisó el proceso de instrucción domiciliar/hospitalaria para crear una norma de atención en respuesta a las solicitudes de la misma, lo que dio lugar a que más estudiantes pudieran permanecer en el campus mientras recibían apoyo intensivo en materia de salud mental. A medida que continúa el desarrollo con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles dentro del distrito, proporcionar salud mental y bienestar es esencial para apoyar las necesidades del niño completo.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos de la Interfaz y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores de la Interfaz, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los indicadores del rendimiento reportado de la Interfaz de California de 2022 muestran:

Las artes lingüísticas del inglés, las matemáticas y el absentismo crónico son áreas de necesidad.

Los alumnos con discapacidades y los jóvenes de crianza tienen un nivel muy bajo en artes lingüísticas del inglés, con una distancia respecto al estándar de -116.7 para los alumnos con discapacidades y de -80.2 para los jóvenes de crianza.

Los grupos de estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza, sin hogar, aprendices de inglés y afroamericanos tienen cada uno un estatus en matemáticas de muy bajo con una distancia del estándar de -153.9 para los estudiantes con discapacidades, -116.2 para los jóvenes de crianza, -117.9 para los sin hogar, -110.2 para los aprendices de inglés, -97.4 para los estudiantes afroamericanos.

La tasa de absentismo crónico del grupo Todos los alumnos es muy elevada, con una tasa del 41.8%. Todos los grupos de alumnos, salvo dos, tienen la condición de absentismo crónico muy alto y cinco con tasas superiores al grupo de todos los alumnos, incluidos el 50% de los alumnos con discapacidades, el 51,5% de los sin vivienda, el 54.9% de los jóvenes en hogar de crianza y el 45.3% de los desfavorecidos socioeconómicamente.

Los indicadores de responsabilidad del Distrito Escolar Unificado Desert Sands representados en la Interfaz Escolar de California nos ayudaron a identificar tres áreas que necesitan ser mejoradas con los indicadores académicos tanto para las artes del lenguaje inglés como para las matemáticas que continúan siendo bajos y la tasa de absentismo crónico a un nivel muy alto. La altísima tasa de absentismo crónico es una tendencia en los distritos escolares de todo el estado. Hay que seguir trabajando en todas las áreas para apoyar a los grupos de estudiantes con dificultades, como los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Tras estudiar los resultados del Año 2 para las métricas de la Meta 1, el éxito académico de los estudiantes es el área de mayor necesidad. El indicador académico de la Interfaz Escolar de CA de 2022 muestra que los estudiantes aún no han repuntado a los niveles de 2019. En artes lingüísticas del inglés, el grupo de todos los alumnos registró una baja en su distancia al estándar de 13.2 puntos por debajo del estándar a 35 puntos por debajo del estándar. Se observaron descensos en el rendimiento académico de cada uno de los grupos de estudiantes, más significativos en el caso de los aprendices de inglés (-45 distancia del estándar a -69 distancia del estándar), los estudiantes con discapacidades a los que se hace referencia en la Meta 4 (-102.5 distancia del estándar a -117 distancia del estándar) y los jóvenes en hogar de crianza (-41.4 distancia del estándar a -80.2 distancia del estándar). En el ámbito de lectura, la norma nacional de i-Ready es 43% en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de primavera. En DSUSD, el 37% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de su nivel de grado. Así pues, aunque hay un ligero crecimiento en K-8, los datos siguen estando por debajo de la norma nacional.

En matemáticas, el grupo de todos los alumnos registró una baja en su distancia al estándar de 51 puntos por debajo del estándar a 81.5 puntos por debajo del estándar. Se observaron descensos en el rendimiento académico de cada uno de los grupos de estudiantes, más significativos en el caso de los aprendices de inglés (-74 distancia del estándar a -110.2 distancia del estándar), los estudiantes con discapacidades a los que se hace referencia en la Meta 4 (-134.9 distancia del estándar a -154.4 distancia del estándar) y los jóvenes en hogar de crianza (-81 distancia del estándar a -116.2 distancia del estándar). En el ámbito de matemáticas, la norma nacional de i-Ready es 33% en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de primavera. En DSUSD, el 25% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de su nivel de grado. Así pues, aunque hay un ligero crecimiento en K-8, los datos siguen estando por debajo de la norma nacional.

Los datos académicos y de desarrollo del lenguaje de los aprendices de inglés muestran la necesidad de mejorar en el desarrollo del lenguaje inglés, alfabetización y matemáticas según los indicadores de la Interfaz Escolar de California. El 50.4% de los aprendices de inglés está progresando hacia el dominio del idioma inglés, según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés. Aunque se sitúa en el nivel medio, se espera que todos los alumnos progresen. Además, el 60.4% de nuestros aprendices de inglés de primaria tienen riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo y el 91.7% de los aprendices de inglés de secundaria son aprendices de inglés a largo plazo, mientras el 3% tienen riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo.

Teniendo esto en cuenta, la Oficina de Asistencia y Bienestar Infantil seguirá trabajando con las escuelas para construir capacidad y ayudar a crear sistemas de intervención y acciones de prevención del ausentismo. Las acciones de asistencia del nivel I serán creadas e integradas al marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para centrar en la prevención. Las escuelas seguirán trabajando con la Oficina de Asistencia y Bienestar Infantil y utilizará su software para implementar sistemas de intervención efectivos de niveles II y III. El personal escolar seguirá recibiendo capacitación en consideraciones especiales y en satisfacer las necesidades de los alumnos que son jóvenes de crianza, jóvenes sin vivienda, y estudiantes con discapacidades. Se dará un enfoque intencional a estos grupos estudiantiles durante las actividades de los niveles II y III en las escuelas. Además, se añadirán puestos de técnico comunitario a la Oficina de Asistencia y Bienestar Infantil para prestar servicios directos y apoyo a los alumnos más afectados por el absentismo.

Desert Sands continúa apoyando el currículo suplementario, las tutorías de ST Math y FEV, los diagnósticos i-Ready y las vías de instrucción y proporciona formación profesional a todos los maestros utilizando la capacitación y el entrenamiento del Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS), que comenzó en 2017-2018, están en vigor en todas las escuelas. La intervención y los apoyos positivos para mejorar el comportamiento y el análisis y la respuesta a las competencias de aprendizaje socioemocional tanto para los estudiantes como para los educadores, como se evidencia a través de una encuesta anual a través de Panorama Education, continuarán construyendo sobre el exitoso trabajo del Programa de Asistencia al Estudiante y la Oficina de Asistencia y Bienestar Infantil en el seguimiento y apoyo proporcionado a las intervenciones de comportamiento y asistencia por la División de Servicios de Apoyo al Estudiante. DSUSD continuará recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y el Departamento de Educación de California para la formación profesional y el entrenamiento al nivel distrital en las prácticas de inclusión en cumplimiento con la iniciativa distrital del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y la misión, la visión, y los valores del distrito. Numerosos entrenamientos sobre temas como la atención de trauma por personas capacitadas, los primeros auxilios de la salud mental, la evaluación del riesgo del suicidio, y el impacto del ausentismo crónico y cómo disminuirlo apoyarán aún más las necesidades académicas y conductuales.

La formación profesional se centrará en fortalecer la mejor instrucción de primera a través de comunidades de aprendizaje profesional basadas en las escuelas, con énfasis en los estándares esenciales y la evaluación. La inversión continua en el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional garantizará que cada miembro del personal esté conectado a través de una colaboración significativa. Las escuelas seguirán utilizando el tiempo de colaboración para revisar, analizar y supervisar los datos de los alumnos y ejemplos de su trabajo, crear evaluaciones, analizar los datos de iReady y planificar intervenciones. Con el fin de mejorar el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas, los capacitadores de instrucción y los facilitadores de proyectos han recibido formación y apoyo con estrategias para entrenar a los equipos a través del proceso de las comunidades de aprendizaje profesional. Esta formación fue impartida por el consultor Solution Tree y autor del libro "Make it Happen, Coaching with the 4 Critical Questions of PLCs at Work". Los capacitadores de instrucción seguirán apoyando a los maestros y al equipo de maestros mediante el aprendizaje de ciclos de formación eficaces.

Los datos de la Encuesta Panorama, utilizados en la Prioridad 6 de los indicadores locales, muestran varias áreas preocupantes de necesidad para los estudiantes de secundaria.

El 41% de los estudiantes de secundaria sienten que tienen una fuerte conexión con sus maestros. Los alumnos del sexto grado dieron las respuestas más favorables, pero los estudiantes de décimo grado dieron las más bajas. Los alumnos con discapacidades tuvieron un porcentaje de respuestas favorables superior a la media.

El 32% de los alumnos de secundaria se sienten miembros valiosos en su escuela. Los alumnos del sexto grado dieron las respuestas más favorables, pero los estudios de décimo grado dieron las más bajas. Los alumnos con discapacidades tuvieron un porcentaje de respuestas favorables superior a la media.

El 23% de los estudiantes de secundaria creen que están atentos y comprometidos en su clase. Los alumnos del sexto grado dieron las respuestas más favorables. Los alumnos con discapacidades tuvieron un porcentaje de respuestas favorables superior a la media.

El 38% de los alumnos indicaron un entorno social y de aprendizaje positivo en la escuela. Los alumnos de grados seis, once, y doce dieron las respuestas más favorables, pero los alumnos del séptimo grado dieron las más bajas. Los alumnos con discapacidades tuvieron un porcentaje de respuestas favorables superior a la media.

El 51% de los alumnos sienten seguridad física y psicológica en la escuela. Los estudiantes de la preparatoria tienen respuestas más favorables que los de secundaria. Los alumnos con discapacidades tuvieron un porcentaje de respuestas favorables inferior a la media.

Es imperativo que estos datos se utilicen para proporcionar una cultura escolar segura y acogedora para todos los alumnos. Por lo tanto, un enfoque renovado en la Intervención y los Apoyos Positivos para Mejorar el Comportamiento para involucrar a las escuelas en conversaciones sobre una cultura escolar positiva de Nivel I estará a la vanguardia del trabajo con los líderes del equipo escolar del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para cada escuela.

Mientras que la tasa de suspensión reportada en la Interfaz Escolar de California ha disminuido a 3.5% para el grupo de todos los estudiantes, un análisis más profundo revela que algunos grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del grupo de todos los estudiantes y por lo tanto son un área identificada de necesidad. Cuatro grupos de alumnos tienen tasas de suspensión superiores a la tasa de suspensión de todos los alumnos del 3.5%. En concreto, los estudiantes identificados como personas sin hogar tienen una tasa de suspensión del 4.9%, los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de suspensión del 6.5%, los estudiantes que son jóvenes de crianza tienen una tasa de suspensión del 7.3%, y los estudiantes afroamericanos tienen una tasa de suspensión del 7.6%. Junto con la dotación de personal adicional para apoyar a los estudiantes e implementar sistemas de intervención, es necesario que se realice un trabajo continuo dentro de los equipos escalonados en cada escuela para revelar el análisis de la causa raíz y desarrollar acciones específicas para abordar la inequidad y la desproporcionalidad de los datos de suspensión. La implementación continua en todo el distrito de la Intervención y los Apoyos Positivos para Mejorar el Comportamiento y Prácticas Restaurativas dentro de los procedimientos disciplinarios, entrenamiento y capacitación continua para los equipos de Nivel II, personal adicional para proporcionar servicios directos e indirectos a los estudiantes, incluyendo consejeros, psicólogos, analista de comportamiento, coordinador del distrito de Diversidad, Equidad y Participación de Padres y Familias, y el aumento de las asociaciones familiares y comunitarias son sólo algunas de las acciones y servicios en la Meta 3 del Plan de Responsabilidad y Control Local para apoyar esta área de necesidad. A medida que se desarrolla el esquema del Sistema de Apoyo de

Múltiples Niveles (MTSS) en Desert Sands, se espera un progreso continuo tanto en la tasa de suspensión como en los indicadores locales y las métricas de las encuestas.

DSUSD utiliza el Ciclo de Mejora Continua para determinar las áreas de necesidad. Después de analizar los datos métricos de la Meta 2 como parte del proceso de "estudio", se identificó que las tasas A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California han disminuido después de alcanzar un máximo histórico en 2020 del 58.2%. La tasa A-G en 2022 fue del 51.3% con descensos para todos los grupos de estudiantes, pero más significativo para los aprendices de inglés con una caída del 8.5% a una tasa A-G del 17.1%.

Otra área de necesidad es el rendimiento académico de los estudiantes medido por el Programa de Evaluación Temprana de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Este programa, en colaboración con los Colegios Comunitarios de California y las Universidades Estatales de California puede proporcionar a los estudiantes oportunidades basadas en su preparación para la universidad según lo medido en sus evaluaciones Smarter Balanced de artes lingüísticas del inglés las evaluaciones CAASPP de matemáticas. Si un estudiante obtiene un 3 o 4, en o por encima del nivel, en su evaluación, se le considera preparado para la universidad. Los estudiantes que obtienen una calificación de 2 están condicionalmente listos y su preparación será determinada por sus calificaciones finales en los cursos de artes lingüísticas del inglés y matemáticas del grado 12 que califiquen. Los datos de 2022 muestran que el 44.61% de los estudiantes están preparados para la universidad, utilizando los criterios del Programa de Evaluación Temprana en artes lingüísticas del inglés y el 17.23 en matemáticas. Estos datos están por debajo de las tasas del Programa de Evaluación Temprana de 2019, que son del 52.28% en artes lingüísticas del inglés y del 21.77% en matemáticas.

DSUSD tiene una tasa de retención AVID para los grados 7-8 y 9-12 en la Meta 2. Lo notable es que el número de alumnos sigue aumentando en los grados 7-8, pero la permanencia en el segundo año disminuye en todos los grupos de alumnos. La inscripción en AVID en los grados 9-12 había disminuido desde 2020-21, así como la retención de estudiantes en su segundo año. Además, las inscripciones de Superación por la Iniciativa Personal (AVID) en cursos de Asignación Avanzada han disminuido en consonancia con todos los grupos de estudiantes. A medida que aumenten las opciones de matrícula dual, las futuras métricas incluirán tanto la matrícula dual como los conjuntos de datos de Asignación Avanzada / Bachillerato Internacional.

La asistencia diferenciada es un término utilizado para identificar a los distritos escolares que no están satisfaciendo las necesidades de todos los grupos de estudiantes, según lo medido por las siete áreas prioritarias de la Fórmula de Financiamiento con Control Local medidas en la Interfaz Escolar de California. Para poder optar a la ayuda, el mismo grupo de estudiantes debe tener el nivel más bajo en los indicadores dentro de dos áreas prioritarias diferentes. DSUSD califica para asistencia diferenciada porque dos grupos de estudiantes, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza cumplieron con los criterios de la prioridad 5 (absentismo crónico), y la prioridad 4 (rendimiento académico en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas). Los estudiantes con discapacidades que representan el 11.4% de la matrícula del distrito y los jóvenes de crianza representan el 0.5%. El liderazgo de DSUSD colabora con la Oficina de Educación del Condado de Riverside para abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes en un esfuerzo por aumentar su éxito académico y comprometerlos en la escuela. La ayuda de la Oficina de Educación del Condado de Riverside sigue fomentando la creación de

capacidades y centrándose en el fortalecimiento de los sistemas y el apoyo a la mejora continua. Las divisiones del distrito asistieron talleres de colaboración sobre el análisis de las causas fundamentales al nivel distrital, y continuaron este labor con los directores para recopilar información de la dirección escolar. Los puntos fuertes, las áreas de preocupación y los próximos pasos iluminados a través de este proceso de colaboración se han incorporado a las metas, acciones y servicios de las actualizaciones del LCAP de DSUSD y se completaron en parte a través del desarrollo del Plan de Educación Especial con un proceso de revisión y presentación aprobado por SELPA y el Departamento de Educación de California. A partir del año pasado, en respuesta a las necesidades de los grupos de alumnos de bajo rendimiento constante en nuestro distrito, el Plan de Responsabilidad y Control Local de DSUSD añadió una cuarta meta centrada en la mejora de los resultados de nuestros alumnos con discapacidades. Más del 70% de los estudiantes con discapacidades de nuestro distrito son también parte de nuestro recuento de alumnos no duplicados. Abordar las necesidades de este grupo de alumnos es un enfoque principal de este objetivo. En DSUSD es una prioridad que los alumnos con discapacidades tengan experiencias sólidas para que puedan estar preparados para oportunidades futuras enfocadas en la educación superior, la carrera y la vida. Las acciones en la meta adicional difieren de los esfuerzos anteriores en que se dirigen a la identificación y eliminación de las barreras que impiden que los alumnos con discapacidades tengan acceso a las oportunidades proporcionadas a todos los alumnos en las áreas de preparación para la universidad, capacitación profesional y técnica y participación en la escuela/comunidad.

Puntos destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidos cualquier característica clave que se debe recalcar.

Nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) se basa en la amplia participación de los socios educativos y se establece a través de la planificación estratégica. Las aportaciones de los socios educativos se recogen de grupos que incluyen a padres, maestros, administradores, representantes de asociaciones de empleados, líderes comunitarios y miembros de la Mesa Directiva de la escuela que han invertido tiempo y recursos para desarrollar las cuatro metas que proporcionan la orientación para responder a las necesidades únicas de los alumnos del DSUSD.

Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito.

Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia estudios superiores y/o oportunidades de carrera.

Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán constantemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Los estudiantes con discapacidades tendrán acceso y participarán en su viaje educativo, lo que dará como resultado graduados que están preparados para hacer una transición exitosa a la universidad, la carrera y la vida.

Las acciones y servicios dentro del LCAP se basan en la respuesta a los datos de los estudiantes y la retroalimentación de los socios educativos mientras se utiliza el esquema del Ciclo de Mejora Continua (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar), el esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y los dominios de la Superación por la Iniciativa Personal (AVID) a nivel escolar. En el centro del LCAP hay cuatro metas que integran la ciencia de la mejora, las evaluaciones de necesidades, el análisis de las causas fundamentales y las estrategias basadas en pruebas para abordar las áreas de necesidad identificadas.

Para nosotros es importante incluir un enfoque en todo el distrito con la implementación de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar las necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes a través del desarrollo de las expectativas en las escuelas, el reconocimiento y la administración de sistemas de supervisión del comportamiento, así como el uso de múltiples tipos de datos para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan intervención temprana. Los equipos de niveles I y II abordan varias estrategias de intervención para los estudiantes que enfrentan dificultades que incluyen a los estudiantes con discapacidades que es un grupo que tiene tasas del ausentismo crónico y la suspensión más altas que el promedio de otros grupos estudiantiles. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en acorde con la formación profesional está integrado en todas las metas del LCAP para apoyar al personal administrativo, certificado y clasificado en la identificación y tratamiento de las necesidades de los estudiantes.

El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles contiene seis áreas que apoyan las cuatro metas del LCAP:

Estructuras de equipos: Existe un apoyo continuo a las estructuras de equipo de Nivel I, Nivel II y las comunidades de aprendizaje profesional mediante la formación continua, la capacitación, la planificación estratégica y el desarrollo de sistemas dentro de los equipos.

Cultura y entorno escolar: Cuando se utiliza el inventario de fidelidad de los niveles a nivel escolar como un apoyo de implementación, los equipos pueden explorar las evidencias para monitorear la efectividad de la intervención y los apoyos positivos para mejorar el comportamiento en todos los planteles a lo largo del año al abordar: las expectativas, los reconocimientos y el comportamiento. Se utilizan herramientas adicionales de fidelidad con los equipos de Nivel II a medida que trabajan para crear y perfeccionar sus sistemas de toma de decisiones, intervención y supervisión de los progresos.

El bienestar estudiantil y del personal La integración de las competencias del aprendizaje socioemocional mejoran el bienestar los los estudiantes y el personal. En el sitio web del distrito se encuentran amplios recursos para apoyar a todos los socios educativos, que incluyen un calendario mensual con actividades de apoyo al bienestar.

Datos y evaluaciones Profundizar la comprensión del calendario de datos por parte de las escuelas y personalizarlo para su propio uso, revisar el protocolo del DSUSD para analizar los datos y proporcionar apoyo para utilizar eficazmente el almacén de datos del DSUSD proporciona la estructura básica necesaria para abordar las intervenciones y monitorear el progreso de los resultados estudiantiles.

La mejor primera instrucción: Aprovechando los sistemas del nivel I apoyará al personal y priorizará resultados mejorados del estudiante con las mejores prácticas tales como diseño universal para aprender, las prácticas inclusivas, las ayudas de el Desarrollo del Idioma Inglés, y las estrategias de la Superación por la Iniciativa Personal.

La participación de los padres y de la comunidad: La manera de la cual se recibe la retroalimentación de los socios educativos cambió al separar los comentarios recolectados de las metas del LCAP de los comentarios recolectados de la cultura y el ambiente. La plataforma ThoughtExchange se utiliza ahora principalmente para recoger los comentarios de respuesta libre de los socios educativos sobre cada uno

de las metas del LCAP, mientras que las encuestas Panorama proporcionan datos recibidos de las familias, los estudiantes, el personal y los maestros en relación con los apoyos, el entorno, las habilidades y las competencias para informar de sus prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

A medida que el DSUSD continúe asociándose con ThoughtExchange y Panorama, hay planes para ampliar los esfuerzos incorporando más formación profesional para utilizar todos los recursos y capacidades que las plataformas proporcionan. DSUSD también planea ampliar el sistema de apoyo a nivel de distrito mediante la capitalización de los Servicios de Apoyo al Estudiante experiencia de bienestar social y emocional y el apoyo a las escuelas con componentes alineados. Aunque el análisis de los datos es importante para supervisar el progreso, el distrito seguirá aplicando estratégicamente los planes y encontrando recursos para apoyar las oportunidades de crecimiento.

Apoyo y mejoras integrales

Una agencia educativa local con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la agencia educativa local que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.

En Desert Sands USD, tenemos una escuela, Summit High School, identificada para apoyo comprensivo y mejoramiento.

Summit High School ha sido identificada para apoyo comprensivo y mejoramiento debido a su tasa de graduación por debajo del 68% tomada de un promedio de tres años de la cohorte combinada de graduados de 4 y 5 años, como se mide en la Interfaz Escolar de California. La tasa de graduación de Summit ha aumentado en los últimos dos años y fue de 85.6% en 2022 según lo medido por la Interfaz Escolar de California.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la agencia educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands está comprometido a apoyar a la Summit High School que ha sido identificada para apoyo comprensivo y mejoramiento. La directora de Programas Estatales y Federales es la principal responsable de supervisar el proceso de apoyo integral y mejoramiento para Summit High School, y el director ejecutivo de Educación Secundaria fue asignado para ayudar con el proceso de supervisión. Además, el director ejecutivo de Secundaria y el director de la Formación Profesional y Apoyo al los Maestros

trabajaron con la Oficina de Educación del Condado de Riverside en la formación sobre el apoyo y mejoras integrales para las escuelas del condado.

La agencia educativa local utiliza el siguiente ciclo del esquema de mejoras continuas: Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar y utiliza las herramientas de mejoras científicas para llevar a cabo la evaluación de las necesidades, el análisis de la causa raíz y para seleccionar estrategias basadas en la evidencia para abordar el área de necesidad identificada que desencadenó la elegibilidad.

La agencia educativa local solicitó la opinión de los socios educativos en el plan del apoyo y las mejoras integrales de Summit High School durante el proceso de planificación estratégica, asegurándose de que la escuela obtuviera la opinión del personal y de la comunidad. Se llevaron a cabo evaluaciones exhaustivas de las necesidades del distrito y de las escuelas, que incluyeron la revisión de los datos de la Interfaz y la realización de encuestas sobre el entorno escolar y las emociones sociales a maestros, administradores, alumnos y padres. El equipo de dirección escolar participó en un ciclo continuo de mejora a través del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y la implementación del plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Además, el proceso incluyó la revisión y el análisis de datos locales como i-Ready y comparó los datos con los resultados de la Interfaz así como con las metas estatales a largo plazo.

Los líderes distritales del programa de Apoyo y Mejoras Integrales apoyan a las escuelas y garantizan el compromiso continuo de los socios educativos ayudando en la planificación y ejecución de las actividades del programa y participan en prácticas de reflexión. Específicamente, los líderes del distrito participan en la planificación de la escuela, el desarrollo y la implementación de los días de liderazgo escolar de nivel I y las reuniones de la coalición de orientación escolar para garantizar y fomentar la participación continua de los socios educativos.

El proceso de evaluación de las necesidades también reveló las siguientes áreas de necesidad específicas en cada escuela del apoyo y mejoras integrales.

Summit High School se ha asociado con la unidad de preparación para la universidad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside para identificar correctamente y abordar eficazmente su situación. La Oficina de Educación del Condado de Riverside ayudó a los socios educativos clave de Summit High School a realizar un análisis de las causas fundamentales de la baja tasa de graduación. Los datos pertinentes, extrapolados a través de un proceso de análisis de las transcripciones, identificaron los cursos en los que los estudiantes tenían más dificultades, así como los momentos en los que los estudiantes se descarrilaban. Además, se realizó un análisis de las calificaciones, el comportamiento, la asistencia y el compromiso para aportar información al plan de acción. Summit High School identificó que el ausentismo crónico contribuye a la baja tasa de graduación. Como resultado del proceso de análisis de la causa fundamental, se implementó un calendario estructurado con una hora de inicio y de finalización definida para crear un sentido de urgencia para la finalización del curso. Summit High School también contrató a un consejero temporal a tiempo parcial para apoyar a los estudiantes que están crónicamente ausentes y comunicar y colaborar con los padres y las familias para apoyar a los estudiantes con problemas de asistencia. Además, se ha

añadido un periodo cero al horario general para ayudar a los alumnos de último curso a completar el requisito de graduación de matemáticas.

La agencia educativa local apoya a las escuelas del apoyo y mejoras integrales con la identificación y selección de intervenciones basadas en la evidencia para abordar las áreas de necesidad identificadas, ayudando con los datos y los procesos de análisis de la causa fundamental y asegurando la alineación con las intervenciones apropiadas. La agencia educativa local también asiste a las escuelas en la identificación de las desigualdades de recursos, comparando los servicios en las escuelas con las áreas de necesidad y determinando si el calibre es suficiente. Se espera que las tasas de graduación sigan mejorando en todos los grupos de estudiantes.

El Plan de Apoyo y Mejoras Integrales se desarrollará a través de una multitud de sesiones de planificación en las que participaron los directores de las escuelas y la dirección de la oficina del distrito. Los directores proporcionaron asistencia en su área de experiencia (por ejemplo, los directores del plan de estudios de secundaria, el director de formación profesional y apoyo a los maestros, el director de programas estatales y federales y el coordinador del LCAP) con la alineación de los Planes Escolares para el Rendimiento Escolar, el LCAP y la financiación.

El monitoreo y la evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la agencia educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands apoyará a las escuelas que reciben apoyo y mejoras integrales mediante un esfuerzo de colaboración. Durante los dos días de liderazgo del Nivel I, los Servicios Educativos, junto con el equipo de dirección escolar revisarán su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y los datos específicos relacionados con el apoyo a la intervención. Se supervisará de varias maneras la eficacia de las acciones y estrategias incluidas en el plan de apoyo y mejoras integrales.

La agencia educativa local supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia de los planes del apoyo y mejoras integrales para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela:

La directora de Programas Estatales y Federales y los facilitadores de proyectos de Programas Estatales y Federales compartirán un plan de evaluación con los líderes del apoyo y mejoras integrales de las agencias educativas locales para obtener información sobre el proceso de implementación del apoyo y mejoras integrales. La herramienta de seguimiento capta los puntos fuertes y las necesidades y permitirá a los consejos escolares hacer recomendaciones para adoptar, adaptar, abandonar o continuar las acciones del apoyo y mejoras integrales. Los líderes del apoyo y mejoras integrales de las agencias educativas locales consultan a los directores antes y después de las reuniones del consejo escolar para garantizar que los socios educativos estén supervisando y evaluando las intervenciones basadas en pruebas del apoyo y mejoras integrales y los gastos correspondientes.

Los responsables del apoyo y mejoras integrales del distrito discuten el progreso de los planes del apoyo y mejoras integrales, incluyendo las intervenciones basadas en la evidencia, en las reuniones de los directores y proporcionan retroalimentación a la dirección escolar del apoyo y mejoras integrales.

Los líderes del Plan de Apoyo y Mejoras Integrales de las agencias educativas locales colaboran con los directores de las escuelas elegibles para el mismo para discutir los puntos fuertes, las necesidades, los resultados y proporcionar orientación a lo largo del proceso de implementación del Plan del Apoyo y Mejoras Integrales.

A través de seguir el uso del almacén de datos de DSUSD, el distrito monitoreará el progreso de los estudiantes de preparatoria hacia la graduación. Esta plataforma proporcionará datos centrados en la asistencia diaria, la participación en la academia de verano y la obtención de créditos. Además, a través de la plataforma académica Edgenuity, se revisará a intervalos regulares el seguimiento del progreso hacia la obtención de créditos.

DSUSD está en asociación con Graduation Alliance. Graduation Alliance es una entidad educativa externa que se asocia con los distritos escolares para ofrecer una experiencia educativa única a los estudiantes que han abandonado la escuela. Graduation Alliance existe como un programa bajo la Escuela Horizonte, una escuela alternativa de elección. Tiene la capacidad de localizar y encontrar a los estudiantes que se han desvinculado de nuestro distrito. Proporciona un enfoque de servicios envolventes a la educación y, en última instancia, proporciona a DSUSD otra oportunidad educativa para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Involucrando a los socios educativos

Un resumen del proceso que se usa para involucrar a los socios educativos y cómo este involucramiento fue considerado antes de finalizar el LCAP.

A lo largo del año escolar 2022-2023, el distrito se comunicó con los socios educativos con respecto a la implementación de las métricas, acciones y servicios del LCAP y el progreso hacia las metas. Con el fin de desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local integral y evaluar su eficacia, el distrito colaboró con una variedad de socios educativos.

Comité Asesor del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

El propósito del Comité Asesor del Plan de Responsabilidad y Control Local es desarrollar la capacidad de los socios educativos, participar en el desarrollo y adopción del mismo, recibir informes de progreso y consultar sobre la calidad del proceso y el contenido. Ofrecemos opciones presenciales y virtuales para aumentar las oportunidades de participación y aportación.

El Comité Asesor del LCAP 2022-2023 tiene representación de varios grupos que incluyen miembros de la unidad de negociación certificada, miembros de la unidad de negociación clasificada, administración escolar y del distrito, y padres y comunidad. Los miembros consisten en representantes de los comités asesores de los padres, el Consejo Asesor del Distrito de Aprendices de Inglés (DELAC), el Consejo Asesor del Distrito (DAC), los maestros de las escuelas primarias, intermedias y preparatorias, los directores, la Mesa Directiva de Educación, los administradores, el personal escolar, la Asociación de Maestros de Desert Sands (DSTA), los presidentes de la Asociación de Empleados Clasificados (CSEA) y los miembros de la comunidad.

Este año, el comité realizó cuatro reuniones, con gran asistencia y aportaciones de todos los participantes. En la primera reunión el 27 de octubre de 2022 se ofreció una visión general del proceso, su papel, y una introducción a la actual LCAP. Durante la segunda reunión, celebrada el 29 de noviembre de 2022, el comité profundizó en las acciones y servicios de la Meta 1. El equipo también revisó las métricas y el progreso actual hacia la meta. La reunión finalizó con la participación de los miembros en la Encuesta del Intercambio de Ideas correspondiente a la Meta 1. La tercera reunión se celebró el 11 de enero de 2023 con una revisión en profundidad de las metas 2 y 4. Del mismo modo, se debatieron las acciones y servicios relacionados, y se analizaron las métricas. Se recogieron comentarios adicionales sobre el Intercambio de Ideas para las Metas dos y cuatro. La última reunión de este año se celebró el 8 de febrero de 2023, durante la cual revisamos la tercera meta del LCAP, incluyendo métricas, acciones y servicios. Los participantes participaron en el último Intercambio de Ideas, aportando sus comentarios sobre la Meta 3.

Comité del Diseño y el Desarrollo del LCAP

El propósito de este comité es proporcionar orientación experta en el cumplimiento, diseño y desarrollo del LCAP; recibe, analiza e incorpora las aportaciones de los socios educativos; sirve como autor del documento del LCAP; consulta con el comité del Área de Planificación Local de Educación Especial (SELPA); presenta el borrador del LCAP al Comité de Supervisión; presenta el borrador del LCAP para que lo comente el público; presenta el LCAP final al Mesa Directiva de Educación.

Los miembros del Comité del Diseño y la Creación del LCAP incluyen: El superintendente adjunto de Servicios Educativos; la directora de Programas Estatales y Federales; el director ejecutivo de Currículo, Instrucción y Evaluación de Primaria; el director ejecutivo de Currículo, Instrucción y Evaluación de Secundaria; el director de Educación Técnica Profesional, el director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte; el director de Servicios de Nutrición; el director de Servicios Fiscales; el director de Seguridad y Gestión de Emergencias; el director de Formación Profesional y Apoyo a los Maestros, el director de Asistencias y Bienestar Infantil; el director ejecutivo de Educación Especial; el director ejecutivo de Personal Certificado; el director de Desarrollo de Liderazgo; el director de Personal Clasificado; el coordinador de la Evaluación y Responsabilidad; el coordinador de Asistencia y Bienestar Infantil; el director de Compromiso con la Comunidad y Fundación Educativa, y el director de Innovación e Información.

Este año, el comité se reunió el 15 de diciembre de 2022, el 25 de abril de 2023 y el 27 de abril de 2023.

Comité de Supervisión del LCAP

Este comité desarrolla/diseña/adopta el calendario general de los procesos y eventos del LCAP, ayuda a supervisar/implementar/facilitar los comités asesores; recoge/reúne/analiza las aportaciones de los socios educativos, y revisa el borrador del LCAP antes de presentarlo a la Mesa Directiva de Educación.

Entre los miembros de este comité figuran: la superintendente, el superintendente adjunto de Servicios Educativos, el superintendente adjunto de Personal, el superintendente adjunto de Servicios de Apoyo al Estudiante, el superintendente adjunto de Servicios Comerciales, el director ejecutivo de Currículo Secundario, Instrucción y Evaluación, el director ejecutivo de Personal Certificado, el director ejecutivo de Educación Especial, el director de Servicios Fiscales y el director de Compromiso con la Comunidad y Fundación Educativa.

Fechas de las reuniones: 1 de agosto de 2022, 19 de diciembre de 2022, 30 de enero de 2023, 27 de febrero de 2023, 18 de abril de 2023

Comités asesores de padres

Los comités asesores conjuntos de padres estatales y federales cuentan con la representación de seis grupos asesores de padres que representan a las escuelas primarias y secundarias. Los seis grupos asesores de padres representados son: El Comité Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor Distrital de Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), el Comité Asesor de Padres Nativos Americanos, el Comité Asesor de Padres Migrantes y Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC).

El propósito de este grupo de socios educativos crítico es compartir información y recursos de forma colaborativa para promover la excelencia educativa para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y proporcionar una valiosa aportación sobre las iniciativas y programas escolares desde la perspectiva de los padres.

Entre los participantes figuran padres representantes de las escuelas y miembros de los grupos detallados anteriormente. Además de las reuniones programadas regularmente a lo largo del año, el Comité Asesor Conjunto de Padres se reunió tres veces específicamente para discutir el progreso hacia las metas en el LCAP actual, reunir información y comentarios para el trabajo futuro. Las reuniones del año contaron con una buena asistencia, celebrándose reuniones presenciales el 12 de diciembre de 2022, el 12 de enero de 2023 y el 15 de

febrero de 2023. Proporcionamos una ubicación satélite con traducción para aumentar la participación, la comodidad y la comunicación en todo el distrito.

Colaboración con los directores

Reuniones mensuales en todo el distrito con los administradores de las escuelas, boletines semanales y presentaciones en vídeo por correo electrónico.

Para apoyar el proceso de revisión y desarrollo del LCAP, los directores recibieron información sobre su diseño, el proceso de revisión y los plazos. Esta colaboración proporcionó 1) una revisión del LCAP, destacando las acciones clave para cada meta; 2) una oportunidad de proceso estructurado para proporcionar información para el creación del LCAP a través de la identificación de las acciones clave que deben ser adoptadas, adaptadas, abandonadas, y las que deben ser consideradas de nuevo; 3) una oportunidad de participar con instrumentos de encuesta para recoger la opinión de los socios educativos, además de dialogar sobre el proceso para llevar a cabo y supervisar los niveles de participación de los padres, el personal y los estudiantes conectados a las escuelas con las encuestas; y 4) para recibir presentaciones formales para las iniciativas apoyadas por el LCAP en todo el distrito, tales como el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), los apoyos aprendizaje socioemocional, y las estructuras para las evaluaciones y la planificación académica.

Fechas de las reuniones mensuales: agosto de 2022 - junio de 2023

Participación en encuestas en línea organizadas por Panorama Education y ThoughtExchange

Se enviaron encuestas a todo el distrito en inglés y español a través de los instrumentos en línea Panorama Education y ThoughtExchange. Se enviaron anuncios y recordatorios de la encuesta a través de SchoolMessenger, se publicaron en Peachjar y se incluyeron en los medios sociales con enlaces a las encuestas accesibles a través de las páginas web de la escuela y del distrito. Las encuestas ofrecieron la oportunidad de que la comunidad, las familias, el personal y los estudiantes aportaran su opinión para mejorar continuamente la eficacia de las acciones que apoyan las cuatro metas del LCAP. Las encuestas incluían preguntas sobre el ambiente escolar, el sentido de pertenencia, la conexión escolar, la preparación para la universidad y la carrera, el crecimiento académico y el bienestar social y emocional. Los resultados se revisaron con los comités de socios educativos y generaron reflexiones y recomendaciones adicionales. Las fechas de estas diversas encuestas oscilan entre: agosto de 2022 - marzo de 2023.

Consejeros del distrito

Los consejeros de la escuela primaria, secundaria, preparatoria y la oficina del distrito se reúnen colectivamente cada mes, durante el cual se presentó información sobre el proceso LCAP del distrito. Se revisó la tercera meta del LCAP, incluyendo métricas, acciones y servicios. Los participantes participaron en el último Intercambio de Ideas, aportando sus comentarios sobre la Meta 3.

Fecha de la reunión: 10 de febrero de 2023

Grupos asesores de estudiantes

Los representantes de los estudiantes de las escuelas primarias, intermedias y secundarias se reunieron para revisar el proceso LCAP y dar su opinión para informar a las futuras metas, acciones y servicios del LCAP. Además de completar encuestas, estas sesiones de recogida de aportaciones fueron más abiertas y se centraron en potenciar la voz de los estudiantes en este proceso.

Las reuniones se celebraron el 27 de marzo de 2023, el 4 de abril de 2023 y el 5 de abril de 2023.

Comité del perfil de un graduado

Un grupo diverso de 80 socios educativos, incluyendo empleados escolares, estudiantes, padres, empleados del distrito, y socios de la comunidad de campos como la educación superior, la salud, los negocios, los responsables políticos, y sin fines de lucro, se reunió para crear colectivamente una lista de competencias a desarrollar en los estudiantes de TK-12 en el Distrito. Facilitado por la organización Battelle for Kids, reconocida a nivel nacional, este comité investigó y definió seis competencias clave, que culminaron en el Perfil de un Graduado para Desert Sands. A medida que continuamos este trabajo, los socios educativos incluidos en el comité ayudarán a aprovechar todas las estructuras y sistemas existentes en todo el distrito para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes, como lo apoyan las metas relacionadas con la universidad y la carrera en el LCAP del distrito.

Este comité se reunió el 5 de enero de 2023, el 9 de febrero de 2023, el 9 de marzo de 2023 y el 6 de abril de 2023.

Coalición guía

Concebida como una comunidad de práctica para facilitadores de proyectos de todas las divisiones, que incluye a coordinadores y directores supervisores, la coalición de orientación se reúne semanalmente para colaborar, aprender profesionalmente y planificar estrategias. A lo largo del año, se revisa el LCAP del distrito, incluyendo metas, acciones, métricas y oportunidades para hacer aportaciones.

Participación de la Mesa Directiva: Los miembros de la Mesa Directiva fueron informados del progreso en el proceso del LCAP a través de las presentaciones a ellos mismos y las cartas de los viernes de los Servicios de Personal, Servicios Educativos, Servicios de Negocios y Servicios de Apoyo a los Estudiantes. Durante las sesiones abiertas de las reuniones de la Mesa Directiva, el gabinete informó regularmente sobre las acciones y servicios que requerían su aprobación. La colaboración con la Mesa Directiva del DSUSD incluyó varios temas del LCAP, tales como:

11 de octubre de 2022: Presentación de AVID

13 de diciembre de 2022: Primer informe financiero interino

13 de diciembre de 2022: Informe anual de auditoría financiera del primer año 2021-2022

7 de febrero de 2023: Subvención de las Artes y la Música
21 de febrero de 2023: Presentación LCAP de mitad de año
21 de febrero de 2023: Presentación sobre la universidad una carrera profesional
7 de marzo de 2023: Segundo informe financiero provisional
16 de mayo de 2023: Presentación del Programa Inmersión en Dos Idiomas (DLI)

Un resumen de la información proporcionada por socios educativos específicos.

Los participantes fueron seleccionados para representar una amplia gama de intereses de socios educativos que se reunieron durante el proceso de formación del LCAP para:

Revisar las directrices y definiciones de Fórmula de Financiamiento con Control Local y del LCAP

Recibir información y hacer aportaciones sobre el LCAP.

Revisar las acciones del gobierno del estado, y entender el papel crítico del desarrollo y monitoreo del LCAP.

Revisar las métricas, acciones y estrategias del LCAP para determinar las que deben ser adoptadas, adaptadas o abandonadas, y para considerar las propuestas de nuevas acciones y/o servicios

Proporcionar información a medida que se revisa y actualiza el LCAP.

Durante cada una de las oportunidades de participación de los socios educativos, se presentó a los participantes y a los miembros del comité la importancia de la participación de los socios educativos y cómo se utiliza para generar mejores resultados y un mayor sentido de pertenencia. Además, se discutió sobre la importancia de reconocer la variedad de grupos de socios educativos, específicamente cómo se recogieron los comentarios a lo largo del año escolar, y cómo los comentarios influyen en la construcción del LCAP. Los comentarios se recogieron en muchas plataformas, como los formularios de Google, la colaboración de los paquetes de diapositivas de Google y el ThoughtExchange. Se dedicó un tiempo a analizar los comentarios y a debatir las tendencias y los temas clave que se desprendieron del proceso.

Reunión 2 del Comité Asesor del LCAP; 27 de octubre de 2022

Para asegurar que todos los participantes tengan una sólida comprensión del proceso LCAP, esta reunión inicial proporcionó una oportunidad para revisar las cuatro metas del LCAP del distrito: rendimiento estudiantil, cursos rigurosos y atractivos, ambiente seguro/conectividad escolar, y la transición exitosa de los estudiantes con discapacidades a la universidad/carrera y a la vida. Trabajando en grupos de colaboración, los participantes resumieron los temas y las metas dentro del LCAP del distrito, creando diapositivas y notas para profundizar en su comprensión colectiva como defensores de este trabajo en el distrito, la escuela y los entornos comunitarios. Se revisaron

ejemplos de comentarios de los socios educativos del año anterior y se relacionaron con las acciones y servicios directamente influidos por dichos comentarios. La transparencia en el proceso es fundamental, ya que se obtiene información significativa de los socios educativos para orientar la toma de decisiones. También se revisaron las conexiones explícitas con la Misión, Visión, Valores y el esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de DSUSD y los participantes pudieron comprometerse con el mismo y hacer conexiones con las metas, acciones y servicios actuales del LCAP.

Reunión 2 del Comité Asesor del LCAP - 29 de noviembre de 2022

El comité participó en debates sobre datos para revisar las métricas y las pruebas que demuestran el crecimiento de los alumnos según las evaluaciones federales, estatales y del distrito. A continuación, los asistentes pudieron participar en dos actividades estructuradas y colaborativas en las que debatieron y evaluaron métricas, acciones y servicios para aportar valiosos comentarios sobre los avances del distrito en la realización de la Meta 1. La reunión concluyó con la provisión de información actualizada sobre el proceso de ThoughtExchange y el tiempo para proporcionar comentarios dentro del propio intercambio.

Reunión 3 del Comité Asesor del LCAP; 11 de enero de 2023

El comité participó en debates sobre los datos relativos a los alumnos que se gradúan y están preparados para realizar con éxito la transición a la educación superior y/o a las oportunidades profesionales. A continuación, los asistentes pudieron participar en dos actividades estructuradas y de colaboración en las que debatieron y evaluaron las métricas, las acciones y los servicios para proporcionar una valiosa información sobre el progreso del distrito hacia la meta 2, y nuevamente para la meta 4. La reunión concluyó con un repaso del proceso del Intercambio de Ideas y tiempo para aportar comentarios dentro del propio intercambio.

Reunión 4 del Comité Asesor del LCAP; 8 de febrero de 2023

Siguiendo una estructura académica similar a la de las reuniones anteriores, el comité asesor del LCAP participó en los debates sobre las prioridades estatales alineadas con la tercera meta del LCAP. Se compartieron métricas, se revisaron acciones y servicios, y se recabaron aportaciones de todos los participantes para recabar opiniones sobre lo que debía adaptarse, adoptarse o abandonarse. La presencia en la sala de socios educativos clave dio inicio a conversaciones de calidad sobre transporte, seguridad y asistencia, entre otros temas. La reunión concluyó con los participantes revisando el Intercambio de ideas y participando en él para aportar sus comentarios sobre la Meta tres.

Los temas clave que se señalaron incluyeron la importancia de las intervenciones académicas, el apoyo social y emocional para el bienestar, el apoyo a la preparación para la universidad y la carrera a través de la Superación por la Iniciativa Personal, el reconocimiento del trabajo realizado a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, y la importancia de la construcción de la participación familiar. Las reuniones concluyen con un intercambio de ideas para cualquier aportación adicional que el distrito deba considerar para apoyar el éxito de los estudiantes.

Comité del Diseño y la Creación del LCAP

Supervisión de los avances en el cumplimiento de las metas de forma periódica. Proporcionó información sobre los avances a través de una herramienta de seguimiento en línea. Como resultado del trabajo del comité que supervisa los gastos hasta la fecha en múltiples ocasiones a lo largo del año, se determinaron las reducciones presupuestarias o los aumentos necesarios para mantener los servicios o programas. En cada meta, los miembros del comité tuvieron la oportunidad de debatir, conectar o aclarar cada acción y cómo apoya el éxito de cada meta, proporcionar comentarios sobre las acciones y servicios directamente relacionados con su campo de experiencia, y analizar el éxito de cada meta en alineación con las métricas, acciones y servicios.

Comité de Supervisión del LCAP

Diseñó un proceso estratégico que permitía la participación y las aportaciones de los socios educativos, la supervisión, la recopilación de datos y la rendición de cuentas.

Comités asesores de padres

Revisó y discutió las metas, las acciones y los servicios a través del lente de los grupos de estudiantes que representan.

Los comentarios se recogieron en muchas plataformas, como los formularios de Google, la colaboración de los paquetes de diapositivas de Google y el ThoughtExchange. Se dedicó un tiempo a analizar los comentarios y a debatir las tendencias y los temas clave que se desprendieron del proceso.

Área del Planificación Local de Educación Especial

Desert Sands tiene una estrecha relación de trabajo con el Área del Planificación Local de Educación Especial del condado para atender las necesidades continuas de los alumnos de educación especial. El representante del Área del Planificación Local de Educación Especial del distrito participó en todas las reuniones de asistencia diferenciada para ayudar en el desarrollo de métricas y metas para la Meta 4 del Plan de Responsabilidad y Control Local. Adicionalmente, el Área del Planificación Local de Educación Especial provee retroalimentación sobre el Plan de Educación Especial y los planes de Monitoreo de Cumplimiento y Mejoramiento que también ayudaron a guiar las metas e iniciativas del Plan de Responsabilidad y Control Local.

Desert Sands utilizó un enfoque de resolución de problemas de cuatro etapas para garantizar la mejora continua con el cumplimiento de las metas del LCAP. Mediante la planificación, la implementación, la observación o el estudio de los resultados y la actuación a partir de las lecciones aprendidas, se debatió las mejores acciones y servicios para apoyar el éxito de los estudiantes. La parte de estudio del ciclo planificar, hacer, estudiar, actuar de la mejora continua permite al Distrito determinar si se debe adoptar formalmente una iniciativa, adaptarla o abandonarla. Se recogió información de cada uno de los grupos de socios educativos mencionados anteriormente, y la

información fue coherente con la proporcionada en las herramientas de encuesta del distrito y de toda la comunidad, el Intercambio de Ideas y Panorama.

Meta 1: Para la Meta 1, se recogieron comentarios de casi 800 participantes y las reflexiones generaron más de 12,000 valoraciones. Los comentarios incluyeron la necesidad de intervenciones para garantizar que todos los alumnos progresen en lectura, matemáticas y desarrollo del inglés, así como un apoyo continuado a las habilidades sociales, emocionales y de comportamiento para mejorar los resultados del aprendizaje. También se pidió que se redujera el número de alumnos por clase.

Meta 2: Se recopilaron más de 12,000 valoraciones de más de 850 participantes. Entre las opiniones recibidas se incluía la necesidad de ampliar los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional, como la Educación Técnica Profesional y la Superación por la Iniciativa Personal, dentro de cada grado y en todos ellos, así como el acceso a la educación en artes visuales y escénicas y el aumento de las oportunidades de comunicación y aportación de los estudiantes y las familias. El apoyo a los subdirectores de la enseñanza primaria también prevaleció en las reflexiones y valoraciones.

Meta 3: Con más de 1,200 participantes implicados y casi 18,000 valoraciones sobre las reflexiones generadas, los comentarios incluyeron la importancia de aumentar los apoyos de asesoramiento y salud mental, así como de aumentar los puestos de liderazgo en las escuelas para apoyar la asistencia y el comportamiento positivos. En concreto, se mencionaron los subdirectores de las escuelas primarias y el apoyo continuado a los agentes de seguridad adicionales en las escuelas primarias. Los datos de Panorama son coherentes con las necesidades identificadas anteriormente.

Meta 4: Las respuestas a las Metas 2 y 4 se recogieron en la misma encuesta. Los comentarios específicos de la Meta 4 incluían proporcionar más apoyo a los estudiantes con un Plan de Educación Individualizado y también apoyar a los maestros para que ofrezcan diferenciación en las aulas para apoyar a los estudiantes con un Plan de Educación Individualizado.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos.

Acciones y servicios que apoyan la Meta 1:

1-2.1 Continuar proporcionando formación profesional basada en la evidencia y el apoyo a la instrucción en el contenido básico y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés utilizando la inclusión y el diseño universal para las estrategias de aprendizaje.

1-3.2 Continuar proporcionando programas de intervención para apoyar la adquisición del lenguaje para aprendices de inglés y alumnos que no rinden al nivel de grado.

1-3.5 Continuar el apoyo de las herramientas de evaluación universal del distrito para monitorear el progreso y asegurar que los alumnos están dominando los estándares.

1-4.3 Mantener la capacitación en tecnología educativa para aumentar el aprendizaje combinado y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el plan de estudios y fomentar el aprendizaje.

1-4.9 Implementar y mantener un sistema robusto de almacenamiento de datos para apoyar la toma de decisiones basada en datos, incluyendo una plataforma que administre todos los datos de los aprendices de inglés y apoye el proceso de monitoreo de reclasificación.

1-5.3 Expandir los programas académicos suplementarios y los materiales de apoyo en alineación con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

1-5.4 Expandir los cursos ofrecidos en el verano para todos los grados para apoyar el rendimiento de los alumnos en los estándares de nivel de grado y la validación A-G y el logro de créditos.

1-6.5 y 1-6.6 Proporcionar personal adicional para satisfacer las necesidades de los alumnos aprendices de inglés en los niveles de primaria, secundaria, y preparatoria.

1-7 Apoyo con estrategias de compromiso y divulgación para las familias y los miembros de la población de alumnos no duplicados.

Acciones y servicios que apoyan a la Meta 2:

2-1.1 y 2-1.2 Continuar apoyando los cursos de equivalencia universitaria (AP) y las escuelas de Bachillerato Internacional (IB).

2-2.2 Continuar el apoyo al Programa de Inmersión Estructurada en Inglés, Inmersión Estructurada en Dos Idiomas (Inmersión en Dos Idiomas) e Instrucción Académica Especializada (Instrucción Académica Especializada) para el desarrollo profesional y la implementación.

2-2.4 y 2-2.5 Continuar el apoyo a los alumnos con promesa con oportunidades para desarrollar habilidades educativas, de carácter, universitarias y de preparación profesional a través de Ophelia Project y Gents Alliance.

2-3.2 Continuar apoyando la Educación Técnica Profesional y las ciencias militares.

2-4.4, 2-4.5 y 2-4.6 Continuar ampliando y apoyando la Superación por la Iniciativa Personal (AVID) en todos los grados.

2-4.9 Apoyar la implementación del Perfil de un Graduado de Desert Sands.

Acciones y servicios que apoyan la Meta 3:

3-1.7 y 3-1.8 Mejorar la asistencia apoyando soluciones tecnológicas para monitorear la asistencia y proporcionar intervenciones. Esto incluye el apoyo adicional de cinco puestos bilingües de técnicos comunitarios enfocados en la asistencia, así como el aumento de los técnicos de asistencia/salud de la escuela a puestos de tiempo completo en cada escuela primaria.

3-2.1 y 3-2.2 Continuar apoyando los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

3-3.1 Ampliar los servicios proporcionados por el Programa de Asistencia al Estudiante que incluye un consejero adicional del mismo y 11 consejeros de Nivel II.

3-3.2 Proporcionar apoyo adicional de consejería a nivel de escuela secundaria.

3-3.5 Proporcionar psicólogos de prevención/intervención y un analista de comportamiento certificado por la Mesa Directiva, para apoyar los esfuerzos continuos en el área de salud mental y bienestar social, emocional y de comportamiento.

3-3.6 y 3-3.7 Apoyar los puestos de terapeutas de salud mental para proporcionar bienestar social y emocional y prácticas adiestradas en función del trauma a los alumnos y adultos que lo necesiten.

3-4.2 Proporcionar una enfermera con licencia en salud mental para apoyar los programas de prevención e intervención en salud.

3-5.5 Proporcionar subdirectores/maestros de proyecto a nivel de escuela primaria y secundaria.

3-5.10 Proporcionar transporte para los programas de orientación de la escuela secundaria y preparatoria para asegurar una transición positiva.

3-8.7, 3-9.3 y 3-9.6 Apoyar con estrategias de compromiso y alcance a las familias y miembros de la población estudiantil no duplicada.

3-9.3 y 3-9.6 Continuar con un coordinador de Estudiantes Multilingües para proporcionar orientación en la escuela y apoyo a los aprendices de inglés.

Acciones y servicios que apoyan la Meta 4:

4-1.1, 4-1.2, 4-1.3, 4-1.4 Continuar proporcionando formación profesional para analizar los datos de la Interfaz, medir el compromiso de los alumnos y el absentismo crónico, y eliminar las barreras en las aulas de educación general.

4-2.1 y 4-4.2 Continuar apoyando las estrategias de compromiso que faciliten y monitoreen la participación de los alumnos en las vías universitarias y profesionales en las elecciones posteriores a la graduación y apoyar la participación de los padres para facilitar las elecciones de las vías.

4-2.2 (y 2-1.6) Asegurar que los alumnos con un Programa Educativo Individualizado estén programados de la manera más efectiva en el ambiente menos restrictivo.

4-3.1 Continuar proporcionando intervenciones y apoyo con la implementación de Don Johnston y la utilización de facilitadores de proyectos de educación especial para apoyar la implementación de programas de intervención y capacitación especializada.

El monitoreo continuo del progreso, y la actualización de cada una de las cuatro metas del LCAP resultaron en las prioridades identificadas arriba y están incluidas en el presupuesto del distrito y en las inversiones para los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza. Las prioridades de inversión complementaria/de concentración reflejan la información recibida de los socios educativos en relación con las áreas de interés y las prioridades, tal y como se ha observado en los foros de liderazgo, en las reuniones de los comités y en las encuestas.



Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	TODOS LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARÁN UN CRECIMIENTO MEDIDO POR LAS EVALUACIONES FEDERALES, ESTATALES Y DEL DISTRITO.

Una explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado esta meta.

Las evaluaciones federales, estatales y locales proporcionan medidas comunes y constantes del rendimiento académico de los alumnos y proporcionan al distrito datos fiables que se utilizan para apoyar el éxito académico de los alumnos en consonancia con la misión, la visión y los valores del distrito. Como parte de un proceso de mejora continua, los datos de las evaluaciones estatales y locales se utilizan tanto a nivel de la escuela como del distrito para supervisar la eficacia e informar la respuesta de instrucción del Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Las métricas de fuentes como la Interfaz de California, i-Ready, Williams y otros indicadores locales ayudan en el monitoreo del progreso de la efectividad de nuestros paquetes de trabajo más grandes dentro de esta meta, incluyendo Personal Altamente Cualificado, Formación Profesional, Materiales de Instrucción y Evaluaciones, Tecnología, Intervenciones, Dotación de Personal, Participación de los Padres, Programas Preescolares y apoyos adicionales en la escuela. Con el fin de garantizar el progreso continuo y el crecimiento de los alumnos en DSUSD, es fundamental contar con el personal más eficaz en el lugar, todos provistos de aprendizaje profesional continuo y el acceso a los materiales basados en la evidencia, la tecnología, las evaluaciones y las intervenciones.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
1-A Todos los maestros de aula principal están debidamente asignados y cuentan con todas las credenciales	Informe anual Williams/Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC): <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los maestros de aula principal están 	Informe anual Williams/Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC): <ul style="list-style-type: none"> Trimestre 4 - julio 2021: 100% 	Informe anual Williams/Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC): <ul style="list-style-type: none"> Trimestre 4 - julio de 2022: 100% 		El 100% de los maestros de aula principal están debidamente asignados y cuentan con todas las credenciales

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	debidamente asignados y cuentan con todas las credenciales	<ul style="list-style-type: none"> Trimestre 1 - oct. 2021: 100% Trimestre 2 - enero 2022: 100% Trimestre 3 - abr. 2022: 100% 	<ul style="list-style-type: none"> Trimestre 1 - oct. de 2022: 100% Trimestre 2 - enero 2023: 100% Trimestre 3 - abr. 2023: 100% 		
1-B Todos los alumnos del distrito tienen acceso a los materiales didácticos alineados con los estándares.	<p>Informe anual Williams/Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC):</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los alumnos del distrito tienen acceso a libros de texto y material didáctico. 	<p>Informe anual Williams/Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC):</p> <ul style="list-style-type: none"> Trimestre 4 - julio de 2021: 100% Trimestre 1 - oct. de 2021: 100% Trimestre 2 - enero 2022: 100% Trimestre 3 - abr. 2022: 100% 	<p>Informe anual Williams/Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC):</p> <ul style="list-style-type: none"> Trimestre 4 - julio de 2022: 100% Trimestre 1 - oct. de 2022: 100% Trimestre 2 - enero 2023: 100% Trimestre 3 - abr. 2023: 100% 		El 100% de los alumnos del distrito tienen acceso a los materiales didácticos alineados con los estándares.
1-C	Indicador académico de la Interfaz de	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley	Indicador académico de la Interfaz Escolar		Indicador académico de la Interfaz Escolar

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Cada año, todos los estudiantes y grupos de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en artes lingüísticas del inglés en 3 puntos de distancia del estándar, según lo medido por la Interfaz Escolar de California.	<p>California 2018-19 para artes lingüísticas del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 13.2 puntos por debajo de la norma • Aprendices de inglés: 45 puntos por debajo del estándar • Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 29 puntos por debajo del estándar <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4A)</p>	<p>estatal ha suspendido la notificación de los indicadores estatales en la Interfaz de California de 2021.</p>	<p>de California 2021-22 para artes lingüísticas del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 35 puntos por debajo de la norma • Aprendices de inglés: 69 puntos por debajo del estándar • Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 46.7 puntos por debajo del estándar 		<p>de California para artes lingüísticas del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 4.2 puntos por debajo de la norma • Aprendices de inglés: 36 puntos por debajo del estándar • Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 20 puntos por debajo del estándar <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4A)</p>
1-D Cada año, todos los estudiantes y grupos de estudiantes	Indicador académico de la Interfaz Escolar de California 2018-19	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la notificación de	Indicador académico de la Interfaz Escolar de California 2021-22		Indicador académico de la Interfaz Escolar de California para

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
aumentarán su rendimiento académico en matemáticas en 3 puntos de distancia del estándar, según lo medido por la Interfaz Escolar de California.	<p>para matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 51 puntos por debajo de la norma • Aprendices de inglés: 74 puntos por debajo del estándar • Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 66.8 puntos por debajo del estándar <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4B)</p>	<p>indicadores estatales en la Interfaz Escolar de California de 2021.</p>	<p>para matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 81.5 puntos por debajo de la norma • Aprendices de inglés: 110.2 puntos por debajo del estándar • Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 93.5 puntos por debajo del estándar 		<p>matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 42 puntos por debajo de la norma • Aprendices de inglés: 65 puntos por debajo del estándar • Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 57.8 puntos por debajo del estándar <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4B)</p>
1-E Los aprendices de inglés progresarán un 2.5% anual hacia el dominio de la lengua	EL indicador del progreso del aprendizaje de inglés de la Interfaz Escolar de California 2018-19:	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la notificación de los indicadores	EL indicador del progreso del aprendizaje de inglés de la Interfaz Escolar de California 2021-22:		El 55% de los aprendices de inglés demostrarán un progreso anual en el dominio de la lengua

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
inglesa o mantendrán el nivel más alto.	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje: 47.5 	estatales en la Interfaz de California de 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje: 50.4. 		inglesa o mantendrán el nivel más alto.
1-F Cada año los aprendices de inglés se reclasificarán a un incremento del 2.3%.	<p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés de DataQuest 2019-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.7% - ajustado al 5.1% <p>*cambiado debido a los nuevos plazos de certificación de informes estatales.</p>	<p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés de DataQuest 2020-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.6% 	<p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés de DataQuest de 2020-21:</p> <p>Predicción: 12.04% (825/6850)</p> <p>A la espera de la validación de los datos.</p>		Los aprendices de inglés tendrán un índice de reclasificación del 12% o superior.
1-G El 100% de los maestros del distrito están aplicando los estándares del estado de California	<p>Encuesta a los administradores del DSUSD de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% 	<p>Encuesta a los administradores del DSUSD de 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% 	<p>Encuesta a los administradores del DSUSD de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% 		El 100% de los maestros del distrito están aplicando los estándares del estado de California
1-H El 100% de los aprendices de inglés	Encuesta a los administradores del	Encuesta a los administradores del	Encuesta a los administradores del		El 100% de los aprendices de inglés del distrito tienen

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
del distrito tienen acceso a los estándares del estado de California incluyendo los de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).	DSUSD de 2021: <ul style="list-style-type: none"> 100% 	DSUSD de 2022: <ul style="list-style-type: none"> 100% 	DSUSD de 2023: <ul style="list-style-type: none"> 100% 		acceso a los estándares del estado de California incluyendo los de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).
1-I La participación de los padres se medirá anualmente mediante la herramienta de autoevaluación de indicadores locales.	Promedio de la Prioridad 3 de la herramienta de autorreflexión de indicadores locales 2020-21: <ul style="list-style-type: none"> 3.75 	Promedio de la Prioridad 3 de la herramienta de autorreflexión de indicadores locales 2021-22: <ul style="list-style-type: none"> 3 	Promedio de la Prioridad 3 de la herramienta de autorreflexión de indicadores locales 2022-23: <ul style="list-style-type: none"> 3.55 		Promedio de la Prioridad 3 de la herramienta de autorreflexión de indicadores locales: 5.0
1-J Cada año aumentará el porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores a las de su nivel de grado K-8 en un 5%. 9-10 por 5%	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para artes lingüísticas del inglés K-8: 35% 9-10 26% *nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para artes lingüísticas del inglés K-8: 35% 9-10 26% *nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2023 para artes lingüísticas del inglés K-8: 37% 9-10 24%		El porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel de grado será de K-8: 45% 9-10 36 % según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready.	primer año reflejarán las mismas cifras	primer año reflejarán las mismas cifras			artes lingüísticas del inglés
1-K Cada año aumentará el porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores a las de su nivel de grado K-8 en un 5%. 9-10 por 5% según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para matemáticas	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para matemáticas K-8: 24% 9-10 22% *nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para matemáticas K-8: 24% 9-10 22% *nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras	Diagnóstico de i-Ready de 2023 para matemáticas K-8: 25% 9-10 20%		El porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel de grado será de K-8: 34% 9-10 32% según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para matemáticas

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	Personal altamente calificado	Área de acción 1: Personal altamente calificado	\$22,437,863.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>1-1.1 Seguir aumentando los esfuerzos para contratar, seleccionar y mantener personal altamente cualificado. Mantener la compensación por los servicios directos a los estudiantes. (Código de Reglamentos de California - CCR 15496 (a) - la financiación se utilizará para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados)</p> <p>1-1.2 Continuar con el Programa de Asistencia y Orientación entre Colegas y la Inducción de Nuevos Maestros</p> <p>1-1.3 Continuar el puesto de director de personal para la formación del liderazgo.</p> <p>1-1.4 Continuar el puesto de especialista de oficina para apoyar al director de personal para la formación del liderazgo.</p> <p>1-1.5 Continuar la Academia de Liderazgo Desert Sands (DSLAs) para líderes escolares. Mantener la realización de cohortes para aumentar la capacidad de liderazgo instructivo desde dentro del distrito.</p> <p>1-1.6 Mantener el sistema de evaluación de empleados en línea para llevar a cabo revisiones de manera más eficiente, proporcionar retroalimentación para apoyar la mejora y la eficacia de los educadores.</p> <p>1-1.7 Apoyar el cargo de oficial de resolución y cumplimiento para ayudar a garantizar unas relaciones sólidas entre el personal del distrito, la comunidad, los padres y los estudiantes.</p>		

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		1-1.8 Apoyar al asistente administrativo bilingüe para que preste apoyo administrativo al responsable de resolución y cumplimiento del distrito.		
1.2	Formación profesional	<p>Área de acción 2: Formación profesional</p> <p>1-2.1 Proporcionar la formación profesional continua basada en la evidencia y el apoyo a la instrucción en el contenido básico, las normas del Desarrollo del Idioma Inglés, la inclusión y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) estrategias para los administradores, capacitadores de instrucción y maestros para mejorar la participación de los estudiantes y el aprendizaje en apoyo de la Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) y programas de educación especial.</p> <p>1-2.2 Continuar financiando puestos de personal para proporcionar formación profesional basado en la evidencia y el apoyo a la instrucción en el contenido básico y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés, la inclusión y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) estrategias para los administradores, capacitadores de instrucción y maestros para mejorar la participación de los alumnos y el aprendizaje en apoyo de la Inmersión Estructurada en Inglés y los programas de educación especial.</p> <p>1-2.3 Proporcionar academias extraescolares para apoyar a los maestros con las iniciativas del distrito, las mejores prácticas y estrategias para mejorar la instrucción que se dirige a todo el niño.</p>	\$10,369,868.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>1-2.4 Continuar proporcionando formación profesional para los auxiliares de maestro de educación especial sobre estrategias para trabajar en colaboración en el apoyo a las prácticas de instrucción y la gestión del aula.</p> <p>1-2.5 Continuar proporcionando formación profesional designada e integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para maestros, administradores y otro personal escolar. Esta formación profesional creará capacidad para garantizar la mejor instrucción inicial que permita a los aprendices de inglés acceder a la instrucción de contenidos básicos en los programas de Inmersión Estructurada en Inglés e Inmersión en Dos Idiomas.</p> <p>1-2.6 Continuar proporcionando Instrucción Académica Especializada (formación profesional para los maestros para alinear el plan de estudios de instrucción para los estudiantes con discapacidades con el plan de estudios de nivel de grado básico con el fin de facilitar entornos de instrucción inclusiva.</p> <p>1-2.7 Continuar proporcionando formación profesional a todo el personal del distrito sobre la identificación, apoyos educativos, derechos legales y necesidades especiales de los estudiantes que son jóvenes de crianza y/o sin hogar.</p> <p>1-2.8 Proporcionar formación profesional a los profesores invitados sobre las normas básicas comunes, el plan de estudios, la tecnología, las estrategias de instrucción y la gestión eficaz del aula.</p>		

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.3	Materiales de instrucción y evaluaciones	<p>Área de acción 3: Material didáctico / evaluaciones</p> <p>1-3.1 Seguir sufragando el costo anual de los materiales consumibles para estudiantes y la reposición razonable de los materiales básicos perdidos.</p> <p>1-3.2 Continuar proporcionando materiales de intervención para apoyar la adquisición del lenguaje para los aprendices de inglés y alumnos en los grados TK-12 que no rinden al nivel de grado.</p> <p>1-3.3 Apoyar a los grados TK-5 para el programa de Estándares de Ciencias de la Próxima Generación que incluye consumibles para TK-5.</p> <p>1-3.4 Seguir proporcionando materiales complementarios de apoyo al plan de estudios de ciencias sociales y ciencias.</p> <p>1-3.5 Apoyar los diagnósticos del distrito y las herramientas de detección universal para supervisar el progreso del aprendizaje de los estudiantes en los grados TK-12 para asegurar que los estudiantes están en camino de dominar los estándares en las áreas de contenido básico.</p>	\$1,910,206.00	Sí
1.4	Tecnología	<p>Área de acción 4: Tecnología</p> <p>1-4.1 Proporcionar y mantener un entorno de aprendizaje del siglo XXI para estudiantes y maestros apoyando el uso de la tecnología educativa como medio para impartir un plan de estudios riguroso y</p>	\$11,387,633.00	No

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>relevante alineado con los estándares de contenidos básicos. Se proporcionarán Chromebooks a los alumnos de grados 2 a 12. Se proporcionarán tabletas a los alumnos de K-2. Se proporcionarán Chromebooks a los maestros para apoyar la planificación y la integración de la tecnología educativa. El distrito mantendrá una sólida red tecnológica y una infraestructura de sistemas de información estudiantil para apoyar el entorno de aprendizaje.</p> <p>1-4.2 Apoyar el uso de Goalbook y su diseño para apoyar la implementación de prácticas y estrategias de instrucción del Aprendizaje de Diseño Universal.</p> <p>1-4.3 Apoyar la formación en tecnología educativa para dotar a los maestros de las habilidades necesarias para incorporar el aprendizaje combinado y las herramientas tecnológicas en el aula con el fin de mejorar el plan de estudios y fomentar el aprendizaje.</p> <p>1-4.4 Apoyar los programas de codificación informática para incorporar el plan de estudios STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) de K-12.</p> <p>1-4.5 Apoyar el uso de herramientas digitales para comprender el compromiso digital y garantizar un entorno de aprendizaje digital más seguro para todos los estudiantes.</p> <p>1-4.6 Proporcionar un director de Innovación e Información que lidere el desarrollo, la implementación y el apoyo de una visión compartida de las mejores prácticas innovadoras para la tecnología educativa.</p>		

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>1-4.7 Proporcionar un especialista en Tecnología de la Información para desarrollar, diseñar y mantener hardware y software relacionado con la tecnología que apoye a las aulas y departamentos de todo el distrito.</p> <p>1-4.8 Proporcionar apoyo a los alumnos con un Plan 504 que necesiten materiales y/o equipos adicionales, y herramientas para apoyar el Proceso 504.</p> <p>1-4.9 Establecer y mantener un sólido sistema de almacén de datos para respaldar la toma de decisiones basada en datos, incluida una plataforma que gestione todos los datos de los aprendices de inglés y respalde el proceso de supervisión de la reclasificación.</p>		
1.5	Intervenciones	<p>Área de acción 5: Intervenciones</p> <p>1-5.1 Seguir proporcionando jardín de infancia de jornada completa en todas las escuelas primarias manteniendo una proporción de 24:1.</p> <p>1-5.2 Continuar evaluando los datos de evaluación de los estudiantes de K-2 y proporcionar apoyo de intervención para aumentar la preparación para la lectura basado en las evaluaciones del plan de estudios básico, i-Ready, DIBELS (indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetismo temprano), y los datos de ESGI (software educativo para la enseñanza guiada)</p> <p>1-5.3 Continuar apoyando los programas de intervención académica en las preparatorias en alineación con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).</p>	\$4,518,713.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>1-5.4 Seguir ofreciendo programas de cursos de verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela preparatoria Centrarse en la recuperación de créditos, la validación de calificaciones y la aceleración para apoyar un curso de estudios riguroso (en todo el distrito). • Programa Puente de Verano: Centrarse en las matemáticas para los alumnos de 9º grado (en todo el distrito) • Escuela secundaria: Centrarse en artes lingüísticas del inglés y matemáticas para los estudiantes en riesgo (en todo el distrito) • Escuela primaria: Enfocar en artes lingüísticas del inglés y matemáticas para estudiantes en riesgo y aprendices de inglés (en las escuelas) • Escuela de verano de Educación Migrante: K-8 • Impartir una academia de lenguaje para recién llegados 		
1.6	Dotación de personal en las escuelas	<p>Área de acción 6: Dotación de personal en las escuelas - Con un porcentaje de alumnos no duplicados del 77.31% y más del 70% de alumnos con discapacidades que califican como parte de nuestro porcentaje de alumnos no duplicados, las acciones a continuación se utilizarán para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados.</p> <p>1-6.1 Mantener la proporción de personal de la escuela preparatoria en 31:1.</p> <p>1-6.2 Mantener un número reducido de alumnos por clase en los entornos de educación especial.</p>	\$57,986,525.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>1-6.3 Mantener los auxiliares de maestro de educación especial en 6.5 horas diarias.</p> <p>1-6.4 Salarios del personal cualificado por encima de la fórmula para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1-6.5 19 maestros de aula de secundaria para proporcionar personal adicional para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés en el desarrollo del horario maestro.</p> <p>1-6.6 (10) Maestros de aula de primaria para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés en el desarrollo del horario maestro.</p> <p>1-6.7 Proporcionar dos auxiliares de patología del habla/lenguaje para prestar servicios de habla y lenguaje a los alumnos.</p>		
1.7	Participación de los padres	<p>Área de acción 7: Participación de los padres</p> <p>1-7.1 Mantener el Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) existentes para educar a los padres y solicitar aportes para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés.</p>	\$392,209.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>1-7.2 Seguir ofreciendo más oportunidades a los padres para que conozcan el plan de estudios básico y el progreso de sus hijos hacia el dominio de los estándares.</p> <p>1-7.3 Seguir ofreciendo el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE): Una academia para padres de aprendices de inglés.</p> <p>1-7.4 Seguir proporcionando servicios de traducción/interpretación para que las familias hispanohablantes puedan acceder a la información y los recursos de la escuela, el distrito y la comunidad..</p>		
1.8	Apoyo al rendimiento de los estudiantes en las escuelas	<p>Área de acción 4: Apoyo al rendimiento de los estudiantes en las escuelas</p> <p>1-8.1 Las acciones y los servicios se reflejan en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y son revisados, evaluados y modificados anualmente por el Consejo Escolar (SSC), que incluye a padres, personal y alumnos.</p>	\$5,549,073.00	Sí
1.9	Programas educativos de preescolar	<p>Área de acción 9: Programas educativos de preescolar</p> <p>1-9.1 Continuar manteniendo oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés asistan a un programa preescolar de alta calidad en sitios seleccionados dentro del DSUSD.</p>	\$3,746,873.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>1-9.2 Continuar proporcionando oportunidades adecuadas de participación en la educación de los padres para mejorar la preparación y la transición al kindergarten.</p> <p>1-9.3 Mantener el Centro Infantil de Educación Temprana e investigar su ampliación en función de las necesidades.</p>		

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se realizó esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

En el Cuadro de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	TODOS LOS ESTUDIANTES SE GRADUARÁN Y ESTARÁN PREPARADOS PARA HACER UNA TRANSICIÓN EXITOSA HACIA UN ESTUDIOS SUPERIORES Y/O OPORTUNIDADES DE CARRERA.

Una explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado esta meta.

Esta meta está alineada con la visión del distrito que establece que DSUSD será el distrito de elección para preparar con éxito a cada alumno para la universidad, la carrera y la vida. En el Distrito Escolar Unificado Desert Sands es una prioridad ofrecer a los alumnos oportunidades para demostrar que están preparados. Métricas de fuentes como la Interfaz Escolar de California, de Sistema de Información de Logro Medible del Alumno en California, DataQuest, y otros indicadores locales asisten en el monitoreo del progreso de la efectividad de nuestros paquetes más grandes de trabajo dentro de esta meta, incluyendo Acceso a Cursos y Programas Avanzados, Oportunidades Fuera del Programa Tradicional, Educación Técnica de Carrera, Cultura de Ir a la Universidad, y Curso Amplio de Estudio. La Interfaz Escolar de California sigue mostrando un crecimiento en el Indicador de Universidad y Carrera, pero todavía hay trabajo por hacer, incluyendo el aumento de la doble matrícula, la oferta de ciencias militares, y proporcionar oportunidades para los alumnos con discapacidades y los alumnos matriculados en escuelas alternativas para estar preparados para la universidad y la carrera.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
2-A La tasa de graduación combinada de cohortes de cuatro y cinco años aumentará un 1.2% cada año.	Tasa de graduación escolar en California en 2020: Tasa de graduación de la cohorte: <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes. 91.3% 	2021 La tasa de graduación reportada en la Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de la cohorte: <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes. 93.9% 	2022 La tasa de graduación reportada en la Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de la cohorte: <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos 94.4 		Aumentará y alcanzará la tasa de graduación de la Interfaz: <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes. 95%.

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 81.4% Desfavorecidos socioeconómicamente: 90.6% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 86.6% Desfavorecidos socioeconómicamente: 92.9% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 87.7% Desfavorecidos socioeconómicamente: 94.2% 		<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 85% Desfavorecidos socioeconómicamente: 94.2% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4E)</p>
2-B La tasa de abandono escolar en la preparatoria disminuirá un 1.3% cada año.	2019-20 Informe de resultados de cohortes de cuatro años ajustados de preparatoria de Data Quest: <ul style="list-style-type: none"> Preparatoria: 5.2% 	2020-21 Informe de resultados de cohortes de cuatro años ajustados de preparatoria de Data Quest: <ul style="list-style-type: none"> Preparatoria: 3.4% 	2021-22 Informe de resultados de cohortes de cuatro años ajustados de preparatoria de Data Quest: <ul style="list-style-type: none"> Preparatoria: 3.1% 		La tasa de abandono escolar será del 1% o inferior.
2-C El número de alumnos que abandonan la escuela secundaria	CALPADS para la secundaria en 2019-20:	CALPADS para la secundaria en 2020-21:	CALPADS para la secundaria en 2021-22:		El número de alumnos que abandonan la escuela secundaria seguirá siendo inferior a 5 al año.

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
seguirá siendo inferior a 5 al año.	<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria: 7 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria: 2 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria: 6 estudiantes 		
<p>2-D</p> <p>El porcentaje de alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional aumentará un 2% (ajustado desde el 6%) anualmente.</p> <p>*la fuente de información y la metodología cambian de CALPADS a la Interfaz Escolar de California para 2019-20 debido al proyecto de ley AB130, por lo tanto, se informan cifras ajustadas.</p>	<p>Alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional en 2019-20 según CALPADS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 43% • Aprendices de inglés: 3% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 70% • Estudiantes con discapacidades: 7% <p>Ajustado a: Alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional en 2019-20 según la Interfaz</p>	<p>Alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional en 2020-21 según la Interfaz Escolar de California</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 18.5% (414/2240) • Aprendices de inglés: 9.8% (30/306) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 18.7% (317/1699) • Estudiantes con discapacidades: 11.4% (29/254) <p>*la fuente de información y la</p>	<p>Alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional en 2021-22 según la Interfaz Escolar de California</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 16.75% (387/2310) • Aprendices de inglés: 7.86% (25/318) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 17.04% (316/1854) • Estudiantes con discapacidades: 6.42% (18/280) 		<p>El porcentaje de alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional aumentará y alcanzará:</p> <p>Todos los estudiantes: 61% - ajustado al 22.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendices de inglés: 21% - ajustado al 24.6% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 88% - ajustado al 25.4% • Alumnos con discapacidades: 25% - ajustado al 41.3% <p>*la fuente de</p>

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Escolar de California</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 16.9% (176/1041) • Aprendices de inglés: 18.6% (8/43) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 70% - 19.4% (135/701) • Estudiantes con discapacidades: - 35.3% (6/17) <p>*cambio de fuente de información/metodología de CALPADS a la Interfaz Escolar de California</p>	<p>metodología cambian de CALPADS a la Interfaz Escolar de California para 2019-20 debido al proyecto de ley AB130, por lo tanto se informan cifras ajustadas.</p>			<p>información y la metodología cambian de CALPADS a la Interfaz Escolar de California para 2019-20 debido al proyecto de ley AB130, por lo tanto se informan cifras ajustadas.</p>
2-E Aumentar el porcentaje de graduados de la preparatoria que cumplen los requisitos	Requisito de cuatro años de la Universidad de California y la Universidad Estatal de	Requisito de cuatro años de la Universidad de California y la Universidad Estatal de	Requisito de cuatro años de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California en 2021-22		El porcentaje de estudiantes de preparatoria que cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y la

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California en un 3% anual.	<p>California en 2019-20 según DataQuest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 58.2% • Aprendices de inglés: 25.6% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 52.8% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4F)</p>	<p>California en 2020-21 según DataQuest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 53.4% • Aprendices de inglés: 17.8% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 46.4% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4F)</p>	<p>según DataQuest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 51.3% • Aprendices de inglés: 17.1% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 45.1% 		<p>Universidad Estatal de California será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 67.2% • Aprendices de inglés: 34.6% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 61.8% <p>*El cálculo erróneo fue reportado en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2021-2022</p> <p>*La métrica de alumnos con discapacidades fue ajustada y trasladada a la Meta 4 (4-F)</p>
2F Aumentar en un 3% anual el número de los alumnos que completan un curso	CALPADS 2019-20: Alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional y que	Interfaz de California 2020-21: Alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional y	Alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional y que cumplen los requisitos		El porcentaje de alumnos que completan un curso de Educación Técnica Profesional y que

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>de Educación Técnica Profesional y que cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.</p> <p>*cambio de fuente de información y metodología de CALPADS a la Interfaz Escolar de California</p>	<p>cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 63% • Aprendices de inglés: 1% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 79% • Estudiantes con discapacidades: 2% 	<p>que cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 68.59% (284/414) • Aprendices de inglés: 40% (12/30) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 65.29% (207/317) • Estudiantes con discapacidades: 20.68% (6/29) <p>*cambio de fuente de información y metodología de CALPADS a la Interfaz Escolar de California</p> <p>**Se corrigió el</p>	<p>A-G según la Interfaz de California en 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 68.21% (264/387) • Aprendices de inglés: 40% (10/25) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 64.87% (205/316) • Estudiantes con discapacidades: 33.33% (6/18) <p>*El denominador refleja alumnos que finalizaron una vía de Educación Técnica Profesional, no los participantes</p>		<p>cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 72% - ajustado al 74.59% <p>Aprendices de inglés: 10%-ajustado a 46%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 88% -ajustado a 71.29%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 11% -ajustado a 26.68%</p> <p>*la fuente de información y la metodología cambian de CALPADS a la Interfaz Escolar de California para 2019-20 debido a AB130, por lo tanto, se informan números ajustados</p> <p>**debido a un error en los datos de</p>

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		porcentaje de alumnos con discapacidades de un error anterior de 2.06% a 20.68%.			resultados del primer año para alumnos con discapacidades, la columna de resultados deseados también era incorrecta y debería haber sido 26.68% para los alumnos con discapacidades.
2-G Aumentar las puntuaciones de los estudiantes en los exámenes de Asignación Avanzada de 3 o más (los exámenes de Asignación Avanzada aumentarán en un 2% anualmente).	Junta universitaria y CALPADS 2019-20: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 61% (754/1236) • Aprendices de inglés: 1,19% - ajustado al 90% (9/10) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 50.8% - ajustado al 58% (378/653) • Alumnos con discapacidad 	Junta universitaria y CALPADS 2020-21: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 50% • Aprendices de inglés: 43% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 45% • Estudiantes con discapacidades: 38% 	Junta universitaria y CALPADS 2021-22: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 62% • Aprendices de inglés: 56% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 54% • Estudiantes con discapacidades: 50% 		El porcentaje de alumnos que obtengan una puntuación de 3 o superior en los exámenes AP será: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 67% - sin ajustes • Aprendices de inglés: 7.19% - ajustado al 96% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 56.8% -

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>es: 0.40% - ajustado al 60% (3/5)</p> <p>*El denominador de los grupos de alumnos se ha ajustado para reflejar el número total de grupos de alumnos en lugar del número total de alumnos.</p>				<p>ajustado al 64%</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad es: 6.4% - ajustado al 66% <p>*El denominador de los grupos de alumnos se ha ajustado para reflejar el número total de grupos de alumnos en lugar del número total de alumnos.</p>
<p>2-H</p> <p>Los estudiantes en el grado 11 reportados como "Preparados para la Universidad o Condicionalmente Preparados "en artes lingüísticas del inglés del Programa de Evaluación Temprana aumentarán en un 3% anualmente.</p>	<p>DataQuest de 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes. 52.28% Aprendices de inglés: 9.14% Desfavorecidos socioeconómicamente: 43.05% <p>*La métrica de los</p>	<p>DataQuest de 2020-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes 56.84% Aprendices de inglés: 11.4% Desfavorecidos socioeconómicamente: 47.73 <p>*La métrica</p>	<p>DataQuest de 2021-22</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes 44.61% Aprendices de inglés: 5.62% Desfavorecidos socioeconómicamente: 37.92% 		<p>EL número de estudiantes en el grado 11 reportados como "Preparados para la Universidad o Condicionalmente Preparados "en artes lingüísticas del inglés del Programa de Evaluación Temprana será:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes 61.28%

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4G)	<p>correspondiente a los alumnos con discapacidades se ajustó y se trasladó a la Meta 4.</p> <p>Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió. (4-G)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Aprendices de inglés: 18.14% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 52.05% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4G)</p>
<p>2-I</p> <p>El número de estudiantes en el grado 11 reportados como "preparados para la universidad o condicionalmente preparados "en matemáticas del Programa de Evaluación Temprana aumentará en un 4% anualmente.</p>	<p>DataQuest de 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 21.77% • Aprendices de inglés: 1.83% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 13.38% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha</p>	<p>DataQuest de 2020-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 28.77% • Aprendices de inglés: 3.33% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 20.79% <p>*La métrica correspondiente a los alumnos con</p>	<p>DataQuest de 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes 17.23% • Aprendices de inglés: 0% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 13.15% 		<p>El número de estudiantes en el grado 11 reportados como "preparados para la universidad o condicionalmente preparados "en matemáticas del Programa de Evaluación Temprana será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 33.77% • Aprendices de inglés: 13.83%

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	ajustado y trasladado a la Meta 4 (4H)	<p>discapacidades se ajustó y se trasladó a la Meta 4 (4-H).</p> <p>Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Desfavorecidos socioeconómicamente: 25.38 <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4H)</p>
<p>2-J</p> <p>Grado 12 Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)</p> <p>La entrega de solicitudes aumentará en un 2.3% anualmente:</p>	<p>Webgrants (becas en el web) de 2020-21: Presentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos del 12º grado: 65.79% <p>*fuente ajustada a Webgrants</p>	<p>Webgrants (becas en el web) de 2021-22: Presentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos del 12º grado: 76.75% <p>*fuente ajustada a Webgrants</p>	<p>Webgrants (becas en el web) de 2022-23: Presentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos del 12º grado: 81.7% 		<p>El porcentaje de presentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) en el grado 12 será del 80%.</p>
<p>2-K</p> <p>Las escuelas aumentarán su tasa de retención AVID en un 3% anual.</p>	<p>2020-21 Matriculaciones en cursos AVID/Sinergy</p>	<p>Matriculaciones en cursos AVID/Sinergy en 2021-22</p>	<p>Matriculaciones en cursos AVID/Sinergy en 2022-23</p>		<p>El porcentaje de participantes en los programas AVID será: Estudiantes de 7º-8º</p>

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 7º-8º grado matriculados en el segundo año de AVID: 64% (489/760) Aprendices de inglés: 80% (145/182) Desfavorecidos socioeconómicamente: 68% (54/80) Estudiantes con discapacidades: 61% (19/31) Estudiantes de los grados 9-12 matriculados en el tercer año de AVID: 63% (524/834) 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 7º-8º grado matriculados en el segundo año de AVID: 58% (474/817) Aprendices de inglés: 46% (136/295) Desfavorecidos socioeconómicamente: 55% (375/679) Estudiantes con discapacidades: 39% (19/49) Estudiantes de los grados 9-12 matriculados en el tercer año de AVID: 59% (408/689) 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 7º-8º grado matriculados en el segundo año de AVID: 47% (413/870) Aprendices de inglés: 43% (124/287) Desfavorecidos socioeconómicamente: 47% (347/734) Estudiantes con discapacidades: 21% (15/70) Estudiantes de los grados 9-12 matriculados en el tercer año de AVID: 48% (430/904) 		<p>grado matriculados en el segundo año de AVID: 73% Aprendices de inglés: 89%</p> <ul style="list-style-type: none"> Desfavorecidos socioeconómicamente: 77% Estudiantes con discapacidades: 70% <p>Estudiantes de los grados 9-12 matriculados en el tercer año de AVID: 72%</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 47% Desfavorecidos socioeconómicamente: 66% Estudiantes con discapacidades: 53%

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 38% (34/90) Desfavorecidos socioeconómicamente: 57% (51/90) Estudiantes con discapacidades: 44% (8/18) <p>*fuente ajustada de CALPADS a Synergy Reporting Services</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 51% (26/51) Desfavorecidos socioeconómicamente: 61% (339/554) Estudiantes con discapacidades: 27% (4/15) <p>*fuente ajustada de CALPADS a Synergy Reporting Services</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: 36% (44/121) Desfavorecidos socioeconómicamente: 48% (352/736) Estudiantes con discapacidades: 28% (12/43) 		
2-L Los estudiantes AVID de preparatoria que se matriculen en AP/IB aumentarán un 3% anualmente.	<p>2020-21</p> <p>Matriculaciones en cursos AVID/Sinergy</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos AVID matriculados en cursos AP/IB: 31% <p>*fuente ajustada de CALPADS a Synergy Reporting Services</p>	<p>Matriculaciones en cursos AVID/Sinergy en 2021-22</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos AVID matriculados en cursos AP/IB: 27% <p>*fuente ajustada de CALPADS a Synergy Reporting Services</p>	<p>Matriculaciones en cursos AVID/Sinergy en 2022-23</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos AVID matriculados en cursos AP/IB: 26% 		El porcentaje de alumnos AVID matriculados en cursos AP/IB será el 40%

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
2-M El número de graduados declarados "preparados" en el indicador universitario y de carreras profesionales aumentará en un 3.1% anual.	<p>Interfaz Escolar de California de 2020: Graduados preparados para la universidad y una carrera profesional Cohorte preparado según el indicador universitario y de carreras profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 45.7% • Aprendices de inglés: 14% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 40.4 <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4-I)</p>	<p>Interfaz Escolar de California:</p> <p>Preparados para la universidad y una carrera profesional</p> <p>"Preparados" no calculados para 2021 debido a AB130</p>	<p>Interfaz Escolar de California:</p> <p>La preparación para la universidad y la carrera profesional no fue calculado para 2022 debido a AB130</p>		<p>El número de graduados reportados como "preparados" en el indicador universitario y de carreras profesionales será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes. 55%. • Aprendices de inglés: 23.3% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 49.7% <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4 (4-I)</p>
2-N Aumentar anualmente en un 3% el número de estudiantes que	Medidas de preparación para la universidad y una carrera profesional del	Medidas de preparación para la universidad y una carrera profesional del	Medidas de preparación para la universidad y una carrera profesional del		El porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G y al

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
han completado los requisitos A-G y al menos una vía de la Educación Técnica Profesional.	<p>Departamento de Educación de California para 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 12.7% • Aprendices de inglés: 3.9% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 12.2% • Estudiantes con discapacidades: 2.4% • Jóvenes de crianza: 9.1% • Jóvenes sin vivienda: 9.7% <p>*nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>	<p>Departamento de Educación de California para 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 12.7% • Aprendices de inglés: 3.9% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 12.2% • Estudiantes con discapacidades: 2.4% • Jóvenes de crianza: 9.1% • Jóvenes sin vivienda: 9.7% <p>*nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>	<p>Departamento de Educación de California para 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 11.4% • Aprendices de inglés: 3.1% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 11.1% • Estudiantes con discapacidades: 2.1% • Jóvenes de crianza: 0.0% • Jóvenes sin vivienda: 7.8% 		<p>menos una vía de Educación Técnica Profesional será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 18.7% • Aprendices de inglés: 9.9% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 18.2% • Estudiantes con discapacidades: 8.4% • Jóvenes de crianza: 15.1% • Jóvenes sin vivienda: 15.7% <p>* El porcentaje de jóvenes de crianza fue editado al 15.1% como resultado deseado basado en un error de cálculo previo; el porcentaje de jóvenes sin</p>

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
					vivienda fue editado al 15.7% como resultado deseado basado en un error de cálculo previo.
2-0 El número de estudiantes de preparatoria que se matricula en AP/IB aumentará un 3% anualmente.	<p>Synergy/Matriculacion es en cursos AP/IB en 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 31% (2029/8683) • Aprendices de inglés: 3% (62/2029) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 64% (1302/2029) • Estudiantes con discapacidades: 0.4% (9/2029) • Jóvenes de crianza: 0.2% (5/2029) 	<p>Synergy/Matriculacion es en cursos AP/IB en 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 31% (2029/8683) • Aprendices de inglés: 3% (62/2029) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 64% (1302/2029) • Estudiantes con discapacidades: 0.4% (9/2029) • Jóvenes de crianza: 0.2% (5/2029) 	<p>Synergy/Matriculacion es en cursos AP/IB en 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 22% (2014/9030) • Aprendices de inglés: 4% (77/2014) • Desfavorecidos socioeconómicamente: 66% (1334/2014) • Estudiantes con discapacidades: 1% (18/2014) • Jóvenes de crianza: 1% (1/2014) 		<p>El porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en cursos AP/IB será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 37% • Aprendices de inglés: 9% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 70% • Estudiantes con discapacidades: 6.4% • Jóvenes de crianza: 6.2% • Jóvenes sin vivienda: 9%

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes sin vivienda: 3% (55/2029) <p>*nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes sin vivienda: 3% (55/2029) <p>*nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes sin vivienda: 1% (19/2014) 		

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.1	Acceso a cursos / Programas avanzados	<p>Área de acción 1: Acceso a cursos / Programas avanzados</p> <p>2-1.1 Asignación Avanzada (AP): Seguir capacitando a los maestros de Asignación Avanzada (AP). Seguir proporcionando libros de texto/materiales de apoyo para los cursos AP. Continuar proporcionando apoyo a los maestros de AP para que se reúnan en colaboración para alinear y mejorar el programa. Seguir financiando y administrando el Examen Preliminar de Aptitud Académica para los alumnos de grados 8, 9, 7 10: Seguir financiando y administrando el Examen de Aptitud Académica para los alumnos de grado 11. Seguir sufragando el coste de las exenciones de las tasas de los exámenes AP para los estudiantes con bajos ingresos que reúnan los requisitos.</p> <p>2-1.2 Bachillerato Internacional (IB): Seguir capacitando a los maestros del Bachillerato Internacional (IB). Seguir financiando las cuotas anuales del IB. Continuar proporcionando personal de apoyo</p>	\$1,677,446.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>(facilitador de IB a medio tiempo) en La Quinta High School, John Glenn Middle School, Franklin y Earhart. Seguir proporcionando un maestro de idioma extranjero (español) en Franklin/Earhart y personal adicional en John Glenn Middle School. Seguir proporcionando libros de texto y material de apoyo actualizados para los cursos del Bachillerato Internacional. Seguir sufragando el costo de la exención de cuota de los exámenes del Bachillerato Internacional para los alumnos con bajos ingresos que reúnan los requisitos.</p> <p>2-1.3 Seguir prestando apoyo a la colaboración/articulación con la educación superior en materia de matrícula doble/concurrente y cursos articulados.</p> <p>2-1.4 Educación para Superdotados y Talentosos (GATE): Continuar proporcionando formación profesional a los maestros de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE). Continuar proporcionando pruebas GATE para todos los estudiantes de 2º grado. Seguir financiando proyectos especiales en las escuelas. Seguir proporcionando experiencias de enriquecimiento a los alumnos GATE.</p> <p>2-1.5 Actividades de enriquecimiento en función de los alumnos del distrito: Seguir proporcionando horas extras compensadas para maestros, transporte, uso de instalaciones y reconocimientos a los alumnos. Seguir prestando apoyo a los programas musicales a las escuelas secundarias y preparatorias. Las actividades incluyen, entre otras: Día de las Matemáticas (primaria, secundaria), Batalla de los Libros, Concurso Distrital de Deletreo (grados 4 a 8), Feria de Ciencias.</p> <p>2-1.6 Implementar tecnología de programación maestra y planificación de personal para priorizar las necesidades de nuestros aprendices de</p>		

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		inglés y poblaciones especiales al crear horarios maestros, y para maximizar la utilización del personal docente.		
2.2	Oportunidades fuera del programa tradicional	<p>Área de acción 2: Oportunidades fuera del programa tradicional</p> <p>2-2.1 Proporcionar apoyo a las oportunidades de aprendizaje virtual K-12 a través del programa Horizon School.</p> <p>2-2.2 Apoyar el desarrollo y la aplicación del Programa de Inmersión en Dos Idiomas (DLI) abordando los Siete Principios Rectores de la educación en dos idiomas: estructuras del programa, plan de estudios, instrucción, evaluación y rendición de cuentas, calidad del personal y formación profesional, familia y comunidad y apoyo y recursos.</p> <p>2-2.3 Proyectos innovadores: Seguir apoyando los proyectos de investigación-acción y las iniciativas innovadoras actuales o nuevas a nivel escolar o de distrito.</p> <p>2-2.4 Proyecto Ofelia: Continuar apoyando a las jóvenes con promesa con oportunidades para desarrollar habilidades educativas, de carácter y de preparación para la universidad y la carrera profesional</p> <p>2-2.5 Gents Alliance: Continuar apoyando a los jóvenes con promesa con oportunidades para desarrollar habilidades educativas, de carácter y de preparación para la universidad y la carrera profesional</p>	\$818,217.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.3	Educación Técnica Profesional	<p>Área de acción 3: Educación Técnica Profesional</p> <p>2-3.1 Seguir financiando al director de Educación Técnica Profesional.</p> <p>2-3.2 Seguir prestando apoyo a los programas de Educación Técnica Profesional y a la ciencia militar.</p> <p>2-3.3 Continuar proporcionando un subdirector Educación Técnica Profesional a medio tiempo en cada una de las cuatro escuelas tradicionales de preparatoria en la Escuela de Preparatoria Amistad.</p> <p>2-3.4 Continuar proporcionando un técnico de oficina para apoyar a los asistentes administrativos de Educación Técnica Profesional en cada una de las cuatro escuelas de preparatoria tradicionales.</p> <p>2-3.5 Continuar implementando y apoyando actividades de aprendizaje con base de carreras profesionales para cada grado.</p> <p>2-3.6 Seguir financiando los costos de participación, formación y materiales del Project Lead the Way.</p> <p>2-3.7 Proporcionar formación y apoyo para la narración digital en todos los planes de estudios.</p>	\$3,606,636.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.4	Cultura de continuar estudios en la universidad / Amplia gama de cursos	<p>Área de acción 4: Cultura de continuar estudios en la universidad / Amplia gama de cursos</p> <p>2-4.1 Seguir apoyando una plataforma de exploración universitaria y profesional para estudiantes de secundaria y bachillerato, incluida la formación de consejeros.</p> <p>2-4.2 Continuar apoyando a los estudiantes en el seguimiento de su plan de estudio, la investigación de la universidad y la carrera, y completar las lecciones individuales / módulos a través de una plataforma de exploración universitaria y de carreras.</p> <p>2-4.3 Continuar proporcionando apoyo académico para que los estudiantes completen la secuencia de cursos "A-G" que incluyen oportunidades para convalidar calificaciones inferiores a C.</p> <p>2-4.4 Seguir apoyando los programas de Superación por la Iniciativa Personal (AVID).</p> <p>2-4.5 Proporcionar dos facilitadores de proyectos de distrito para apoyar la implementación de Superación por la Iniciativa Personal (AVID) en todo el distrito, la programación y los apoyos para la Educación Técnica Profesional (CTE) y la Educación para Superdotados y Talentosos (GATE).</p> <p>2-4.6 Apoyar la expansión de AVID a las escuelas primarias restantes.</p>	\$1,937,732.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>2-4.7 Seguir proporcionando apoyo adicional que puede incluir programas no tradicionales o en línea. Las escuelas determinarán las necesidades específicas de los alumnos y diseñarán los apoyos adecuados.</p> <p>2-4.8 Seguir proporcionando una opción de exención de tasas para ayudar a los estudiantes que reúnan los requisitos para graduarse: pago de expedientes académicos, togas y birretes, etc.</p> <p>2-4.9 Apoyar la aplicación del Perfil de un Graduado de Desert Sands</p>		

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se realizó esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Las acciones planificadas y la implementación de AVID durante el año escolar 2022-23 se ejecutaron muy bien. De hecho, la participación en AVID sigue creciendo en todo el distrito a medida que las nuevas escuelas primarias incorporan las estrategias AVID a nivel escolar. El apoyo a los tutores de AVID y a los maestros de optativas de AVID fue un éxito en el año escolar 2022-23 y el apoyo a ambos continuará en el 2023-24. La participación docente y administrativa en el Instituto de Verano AVID 2022 superó las expectativas y volverá a contar con una buena asistencia en el verano de 2023 con la incorporación de representantes de los Servicios de Apoyo al Estudiante.

Durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes de los grados 2-5 fueron evaluados para el Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE) utilizando una nueva plataforma de evaluación en línea. Se proporcionaron fondos para horas extras compensadas a las escuelas que estuvieran interesadas en organizar una actividad o proyecto especial después de la jornada escolar para los alumnos identificados para GATE y de alto rendimiento. Este año sólo una escuela organizó un acto, en comparación con años anteriores, en los que todas las escuelas organizaron al menos un acto. Antes del final del año escolar 2022-2023, el distrito colaborará con las escuelas para organizar una reunión especial de padres para discutir las opciones de programación GATE. De cara al futuro, DSUSD se compromete a solicitar la opinión de los socios educativos para desarrollar un plan maestro GATE.

Como parte de la expansión de los programas de Educación Técnica Profesional, se creó una vía de Cosmetología en colaboración con Elite Cosmetology. La secuencia de cursos se redactó basándose en las normas de la Educación Técnica Profesional y las descripciones de CALPADS. Los estudiantes reciben tanto créditos de la escuela preparatoria y horas hacia su licencia de cosmetología. El programa es impartido por un instructor con credenciales de la Educación Técnica Profesional. Actualmente están matriculados 24 estudiantes y se añadirá una segunda cohorte de 24, con un total de 48 estudiantes en el año escolar 2023-24. Este programa se lleva a cabo en Summit High School, una escuela alternativa nueva al programa de la Educación Técnica Profesional, y está abierto a todos los estudiantes de DSUSD para proporcionar un acceso equitativo en todo el distrito.

Con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, DSUSD aumentó el apoyo a los consejeros y la formación centrada en el Modelo Nacional ASCA en el año escolar 22-23 y continuará en el año escolar 23-24. Además, se seguirá prestando apoyo a los estudiantes que completen el CaliforniaColleges.edu a través de los consejeros escolares y los consejeros de orientación profesional. La escuela de verano de preparatoria para la recuperación de créditos y la convalidación A-G (para notas inferiores a C-) tuvo lugar en todas las escuelas de preparatoria y se ampliaron las ofertas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La ampliación de cursos ofrecidos en escuela de verano continuará durante el verano de 2023. Se añadieron oportunidades de créditos universitarios tanto en las materias básicas como en las de Educación Técnica Profesional y seguirán aumentando en el año escolar 2023-24. Shadow Hills High ha solicitado una subvención universitaria temprana/media para ayudar a seguir construyendo sus oportunidades de crédito universitario hasta que los estudiantes son capaces de completar todos sus requisitos Intersegmental General Education Transfer Curriculum (IGETC), mientras que completan sus requisitos de graduación de la escuela preparatoria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

2.1 Acceso a cursos / Programas avanzados

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los reales estimados debido a la utilización de fondos ESSER que cubrieron el costo de un maestro de idioma extranjero, las tasas de los exámenes de cursos de equivalencia universitaria (AP) para alumnos de renta baja, así como la matrícula doble y los libros de texto AP.

2.2 Oportunidades fuera del programa tradicional

Mientras que la acción 2.2, Oportunidades fuera del programa tradicional, fue superior a las cifras reales estimadas debido a que se financió un aumento y se asignaron fondos adicionales a nuestro presupuesto de Inmersión en Dos Idiomas para ayudar a compensar los costos operativos, los gastos reales estimados para proyectos innovadores (Goldfish Bowl) fueron inferiores a los gastos presupuestados debido a que el proyecto del Goldfish Bowl quedó suspendido durante el año escolar 2022-23. Para el año escolar 2023-24, se prevé un proyecto reimaginado del Goldfish Bowl que apoyará proyectos innovadores que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los presupuestados para Gents Alliance. El Programa Gents Alliance, patrocinado por OneFuture Coachella como parte del Plan Regional para el Éxito Universitario y Profesional, ofrece recursos de tutoría para mejorar las oportunidades académicas, sociales y económicas de los estudiantes varones de escuela preparatoria de DSUSD. Durante este último año escolar, DSUSD lanzó con orgullo Gents Alliance en cada una de las siete escuelas de preparatoria. Incluso con un número limitado, el lanzamiento de este programa fue un éxito y hay una gran expectativa para el futuro crecimiento de este programa de tutoría crítica para el año escolar 2023-24.

2.3 Educación Técnica Profesional

Los gastos reales fueron superiores a los presupuestados debido a la popularidad del Programa de Ciencia Militar y a que un mayor número de estudiantes decidió asistir a eventos de ciencia militar que requerían transporte a San Luis Obispo y a otros lugares fuera del distrito.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Los programas de la Educación Técnica Profesional de DSUSD continúan creciendo con el apoyo del equipo de administración escolar y del Distrito. La participación de la población especial aumentó en el año escolar 2021-22, incluidos los alumnos con discapacidades (aumentó un 91%), los desfavorecidos socioeconómicamente (aumentó un 16) y los aprendices de inglés (aumentó un 113%). Se espera que este progreso continúe hasta el final del año escolar 2022-23. Los graduados de la promoción de 2022 informan de que el 24% asiste actualmente a una universidad de 4 años, el 39% está matriculado en un colegio comunitario y el 42% tiene un empleo competitivo. El Indicador de Universidades y Carreras Profesionales (CCI), es el indicador utiliza trece medidas diferentes para especificar el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, aproximadamente preparados y no preparados, y no se publicó en 2021 o 2022, sin embargo, el informe de medidas CCI fue compartido. Este informe identifica una tasa combinada de graduados que cumplen cada una de las 13 medidas. El informe identifica que el 11.4% de los graduados completaron al menos una vía de la Educación Técnica Profesional y cumplieron los requisitos a-g. Esto supone un descenso con respecto al 12.7% del año pasado. Además, todos los grupos de estudiantes descendieron en esta métrica.

Se ha trabajado mucho para apoyar a los graduados de la escuela preparatoria. La adición de un consejero en asignación especial (COSA) ha desempeñado un papel instrumental en la supervisión del progreso y el trabajo con las escuelas en la colocación, la validación, la planificación después de la preparatoria, el apoyo FAFSA, y ha ayudado a ofrecer la formación profesional. El consejero en asignación especial también ha actuado como enlace de distrito para Gents Alliance. Además, el consejero en asignación especial está trabajando como líder de apoyo a los nuevos auxiliares de maestro para apoyar a los aprendices de inglés en cumplir los requisitos A-G. Los auxiliares de maestro para apoyar a los aprendices de inglés en cumplir los requisitos A-G comenzaron a trabajar con los aprendices de inglés la primavera pasada y han apoyado el crecimiento académico y el éxito general de los mismos en la escuela preparatoria. Lo más notable es la tasa de graduación de los aprendices de inglés que aumentó del 81.4% en 2019 al 87.8% en 2022. Las tasas combinadas de graduación de cohortes de cuatro y cinco años para todos los estudiantes ha aumentado desde 2019 del 91.3% al 94.4% según lo medido por la

Interfaz Escolar de California. El aumento de las tasas de graduación en las dos escuelas de continuación también contribuyó a este incremento.

Al aumentar las tasas de graduación, disminuyeron las tasas de abandono escolar a nivel de bachillerato. La tasa de abandono escolar es tan baja que se presenta como una cifra en lugar de un porcentaje. Aunque los resultados del segundo año muestran un aumento en la tasa de abandono de la escuela secundaria de 2 en 2021 a 6 en 2022, la tendencia ha sido una disminución lenta pero constante en los años anteriores. La tasa de abandono escolar en bachillerato ha descendido de forma continuada, pasando del 5.2% en 2019 al 3.1% en 2022.

El trabajo del director de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional y Consejero en Asignación Especial ha sido fundamental en el trabajo con las escuelas para hacer un impacto en el éxito de los estudiantes. Una de las métricas para validar esto es el aumento en las presentaciones de FAFSA que han aumentado de 65.79% en 2021 a 81.7% en 2023 mostrando un aumento de casi 16% en los últimos dos años.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Métricas:

2-F - En el LCAP anterior, había un error en el porcentaje de alumnos con discapacidades reportado para esta métrica en la columna de resultados del primer año. El porcentaje de los alumnos con discapacidades se ha corregido del 2.06% al 20.68%. En consecuencia, la columna de resultados deseados que se revisó el año pasado se calculó basándose en el error de la columna de resultados del primer año, y ahora se ha corregido para reflejar el resultado deseado del 26.68%. El resultado deseado se superó en los resultados del año 2, lo cual es motivo de celebración, y se prevé un crecimiento continuo en el próximo año. Además, es importante tener en cuenta para esta métrica que los porcentajes se calculan como la cantidad de alumnos que cumplieron con los requisitos A-G del número de alumnos que completaron al menos una vía de Educación Técnica Profesional. Los cálculos se hicieron de esta manera para poder hacer una comparación año a año con los resultados del primer año. La Métrica 2-N captura otra manera de ver estos datos como un porcentaje de todos los alumnos que cumplieron con los requisitos A-G en la cohorte de graduados que también completaron al menos una vía de Educación Técnica Profesional.

2-N - Hubo un error en el cálculo de la columna de datos de resultados deseados porcentaje para el grupo de estudiantes jóvenes de crianza en el LCAP anterior que ha sido editado de 18.1% a 15.1%. Del mismo modo, el porcentaje para los jóvenes sin vivienda también se informó con un error en el LCAP anterior y se ha editado de 18.7% a 15.7%.

Acciones:

Área de acción 2.1 Acceso a cursos / Programas avanzados

2-1.6 “Implementar tecnología de programación maestra y planificación de personal para priorizar las necesidades de nuestros aprendices de inglés y poblaciones especiales al crear horarios maestros, y para maximizar la utilización del personal docente”. Esta acción se ha añadido para ayudar a la programación maestra en las escuelas de preparatoria.

Área de Acción 2.3 Educación Técnica Profesional

2-3.1 Se actualizó el lenguaje para que coincida con el título exacto del puesto director de Preparación Universitaria y Profesional.

Área de acción 2.4 Cultura de continuar estudios en la universidad / Amplia gama de cursos

2-4.5 “Proporcionar dos facilitadores de proyectos de distrito para apoyar la implementación de Superación por la Iniciativa Personal (AVID) en todo el distrito, la programación y los apoyos para la Educación Técnica Profesional (CTE) y la Educación para Superdotados y Talentosos (GATE)”. Esta acción ha sido revisada para incluir un facilitador adicional para apoyar la expansión de los programas AVID, GATE y CTE en todo el distrito.

2-4.9 Eliminar la acción anterior "Asociación de Coyote First Step de Cal State San Bernardino con DSUSD para apoyar a los alumnos con el programa Puente de Verano" ya que este programa de CSUSB-PD ya no existe.

2-4.9 “Apoyar la aplicación del Perfil de un Graduado de Desert Sands” Esta nueva acción proporcionará apoyo para avanzar en el trabajo y promover el Perfil de un Graduado de DSUSD.

En el Cuadro de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	TODOS LOS ESTUDIANTES DESARROLLARÁN Y DEMOSTRARÁN CONSTANTEMENTE UN COMPORTAMIENTO RESPONSABLE, RESPETUOSO Y ÉTICO EN UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO, LIMPIO Y ORDENADO.

Una explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado esta meta.

DSUSD ha establecido ocho valores fundamentales que incluyen las relaciones, el respeto, la innovación, la inclusión, el trabajo en equipo, la amabilidad, la equidad, la excelencia y el servicio. Estos valores están arraigados en el personal, los alumnos y la comunidad para garantizar el apoyo a todo el niño. Las métricas de fuentes como la Interfaz Escolar de California, DataQuest, Williams, Panorama y otros indicadores locales ayudan a monitorear el progreso de la eficacia de nuestros paquetes de trabajo más grandes dentro de esta meta, incluyendo la mejora de la asistencia escolar, programas de apoyo de comportamiento positivo basados en la escuela, apoyo de consejería y salud conductual, salud y bienestar para los estudiantes, entornos positivos, seguros, limpios y eficientes, comunicación, participación de los padres y apoyo a las necesidades de la población estudiantil no duplicada. DSUSD sigue estando por encima de los niveles estatales en lo que respecta a las tasas de absentismo crónico y suspensión. Los resultados de la encuesta indican la necesidad de continuar apoyando el bienestar social y emocional. Mientras que el apoyo a la población de alumnos no duplicados es evidente en todo el Plan de Responsabilidad y Control Local, acciones adicionales se describen en la Meta 3.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
3-A El distrito mantendrá el estándar de "buen estado" para instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.	Informe de resolución de Casos Williams <ul style="list-style-type: none"> El 100% de las escuelas están en buen estado 	Informe de resolución de Casos Williams <ul style="list-style-type: none"> Trimestre 4 - julio de 2021: 100% Trimestre 1 - oct. de 2021: 100% 	Informe anual Williams/Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) de 2022-23: <ul style="list-style-type: none"> Trimestre 4 - julio de 2022: 100% 		El distrito cumplirá la norma de "buen estado" para instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		<ul style="list-style-type: none"> Trimestre 2 - enero 2022: 100% Trimestre 3 - abr. 2022: 100% 	<ul style="list-style-type: none"> Trimestre 1 - oct. de 2022: 100% Trimestre 2 - enero 2023: 100% Trimestre 3 - abr. 2023: 100% 		
<p>3-B</p> <p>El distrito mantendrá un porcentaje de asistencia igual o superior al 95%.</p> <p>*El promedio de asistencia diaria es un cálculo fiscal; la tasa de porcentaje de asistencia es más aplicable a la educación..</p>	<p>Informe de asistencia acumulada en todo el distrito de 2019-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> 95.03% 	<p>Informe de asistencia acumulada en todo el distrito de 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> 89.55% 	<p>Informe de asistencia acumulada en todo el distrito de 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> 90.69% 		<p>El distrito mantendrá un porcentaje mínimo de asistencia del 95%.</p> <p>*El promedio de asistencia diaria es un cálculo fiscal; la tasa de porcentaje de asistencia es más aplicable a la educación.</p>
<p>3-C</p> <p>El índice de suspensiones en todo el distrito disminuirá en un 0.73% anual.</p>	<p>EL indicador de suspensiones de la Interfaz Escolar de California de 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.7% 	<p>2020-21 Tasa de suspensiones en DataQuest</p> <ul style="list-style-type: none"> 0.1% 	<p>Indicador de la tasa de suspensiones en la Interfaz Escolar de 2021-22</p>		<p>La tasa de suspensión en todo el distrito alcanzará un porcentaje del 2.51% o inferior.</p>

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		*la fuente se ajustó a DataQuest	3.5% *la fuente se ajustó nuevamente a la Interfaz Escolar de California		
3-D El índice de suspensiones en todo el distrito disminuirá en un 0.2% anual.	Tasa de expulsiones 2018-19 en DataQuest: • 0.11%	Tasa de expulsiones 2020-21 en DataQuest: • 0.0%	Tasa de expulsiones 2021-22 en DataQuest: • 0.1%		La tasa de suspensión en todo el distrito dará un porcentaje de .05% o inferior.
3-E La tasa de alumnos con absentismo crónico en todo el distrito disminuirá un 1% anualmente.	El indicador de absentismo crónico de la Interfaz Escolar de California de 2018-19: Tasa de absentismo crónico: • En todo el distrito 12.9% • Aprendices de inglés: 11.6%	Tasa de absentismo crónico en DataQuest de 2020-21: Tasa de absentismo crónico: • Todos los estudiantes 20.2% • Aprendices de inglés: 23.6% • Desfavorecidos socioeconómicos	Indicador del absentismo crónico en la Interfaz Escolar de California de 2021-22: Tasa de absentismo crónico: En todo el distrito: 41.8% Aprendices de inglés: 42.6%		La tasa de alumnos con absentismo crónico en todo el distrito será inferior al 10%. • En todo el distrito 9.9 • Aprendices de inglés: 10.6% • Desfavorecidos socioeconómicos

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<ul style="list-style-type: none"> Desfavorecidos socioeconómicamente: 14.8% Jóvenes de crianza 29.1 <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4</p>	<p>icamente: 24.2%</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza 42.8% <p>*La fuente se ajustó a DataQuest y las métricas de los alumnos con discapacidades se ajustaron y trasladaron a la Meta 4.</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 45.3%</p> <p>Jóvenes de crianza 54.9%</p> <p>*la fuente se ajustó nuevamente a la Interfaz Escolar de California</p>		<p>icamente: 13.8%</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza 28.1 <p>*La métrica de los alumnos con discapacidades se ha ajustado y trasladado a la Meta 4</p>
<p>3-F</p> <p>Aumentar el "porcentaje favorable" de respuestas para el área de sentido de pertenencia (conectividad escolar) de la Encuesta Panorama a 90% anualmente.</p>	<p>Panorama Education: Encuesta sobre el sentido de pertenencia (conexión con la escuela) de 2020-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grados 3-5: 83% Grados 6-8: 85% Grados 9-12: 82% Maestros y personal 88% Padres: 93% 	<p>Panorama Education: Encuesta sobre el sentido de pertenencia (conexión con la escuela) de 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grados 3-5: 66% Grados 6-12: 35% Personal 66% Maestros: 58% Padres: Datos no recogidos 	<p>Panorama Education: Encuesta del sentido de pertenencia (conexión con la escuela):</p> <ul style="list-style-type: none"> Grados 3-5: 66% Grados 6-12: 32% Personal 66% Maestros: 59% Padres: Datos no recogidos 		<p>Las respuestas "porcentaje favorable" para el Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) de la Encuesta Panorama será igual o superior al 90%.</p>

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	(el % de padres alumnos no duplicados que respondieron: Aprendices de inglés: 12%; Alumnos con discapacidades: 7%, Desfavorecidos socioeconómicamente (programa de comida gratis o a precio reducido): 37%)	para este tema.	para este tema.		
3-G Aumentar el "porcentaje favorable" de respuestas para el área de sentido de seguridad de la Encuesta Panorama a 90% anualmente.	Panorama Education: Encuesta sobre el sentido de seguridad 2020-2021: <ul style="list-style-type: none">• Grados 3-5: 73%• Grados 6-8: 77%.• Grados 9-12: 82%• Maestros y personal 84%• Padres: 95% (el % de padres alumnos no duplicados que respondieron:	Panorama Education: Encuesta sobre el sentido de seguridad 2021-22: <ul style="list-style-type: none">• Grados 3-5: 56%• Grados 6-12: 55%• Personal / Maestros: Datos no recogidos para este tema.• Padres: 74% (% de padres encuestados no duplicados: 2022 encuesta de	Panorama Education: Encuesta sobre el sentido de seguridad 2022-23: Grados 3-5: 57% Grados 6-12: 51% Personal / Maestros: Datos no recogidos para este tema. Padres: 71% (% no duplicado de padres encuestados: encuesta de padres anónima de 2023; no		Aumentar el "porcentaje favorable" de respuestas para el área de sentido de seguridad de la Encuesta Panoramad dará un resultado del 90% o mayor.

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Aprendices de inglés: 12%; Alumnos con discapacidades: 7%, Desfavorecidos socioeconómicamente (programa de comida gratis o a precio reducido): 37%)	padres anónima, no se recogen datos de grupos de alumnos)	se recogen datos de grupos de alumnos)		

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1	Mejorar la asistencia escolar	<p>Área de acción 1: Mejorar la asistencia escolar</p> <p>3-1.1 Continuar con el puesto de coordinador del programa de Asistencia y Bienestar Infantil para apoyar a las escuelas con la inscripción de estudiantes, el compromiso y la asistencia a través de un enfoque en el desarrollo de programas, implementación y apoyo continuo en las áreas de asistencia, personas sin hogar, jóvenes de crianza, Sección 504, instrucción hospitalaria en el hogar, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y programa de educación para adultos.</p> <p>3-1.2 El distrito proporcionará formación profesional continuo para apoyar el trabajo de las escuelas en la creación de actividades de concientización y mejoramiento de la asistencia en toda la escuela, sistemas y apoyos de intervención para ausencias crónicas, sistemas para la revisión de datos de asistencia y monitoreo del progreso.</p> <p>3-1.3 El Distrito colaborará con los organismos comunitarios y gubernamentales para mejorar los servicios y apoyos relacionados</p>	\$2,337,610.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>con el ausentismo, incluida la facilitación de la reunión periódica de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para escuchar y tratar casos individuales de ausentismo estudiantil.</p> <p>3-1.4 Con el apoyo de un líder de asistencia a nivel escolar, cada escuela elaborará un plan escrito que incluirá acciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar sobre los efectos y el impacto del absentismo crónico • Identificar y responder a los patrones de absentismo crónico a nivel de grado o de subgrupo de alumnos. • Identificar los factores que contribuyen al absentismo crónico, incluidas la suspensión y la expulsión. • Identificar a los estudiantes que sufren absentismo y proporcionar intervención temprana. • Celebrar reuniones entre el personal escolar y los padres/tutores del alumno para identificar los obstáculos a la asistencia a clase y desarrollar un plan de apoyo individualizado que incluya posibles derivaciones a otros servicios. <p>3-1.5 Restablecer el Programa de Academia Sabatina con escuelas que ofrezcan oportunidades de asistir a la escuela los sábados, ya sea en las escuelas de residencia de los estudiantes o en una escuela asociada.</p> <p>3-1.6 Ampliar el número de empleados de salud/asistencia en las oficinas de las escuelas primarias aumentando el personal a un empleado a tiempo completo en cada escuela primaria tradicional.</p> <p>3-1.7 Apoyar las soluciones tecnológicas para realizar un seguimiento de la información de intervención sobre la asistencia de los alumnos.</p> <p>3-1.8 Proporcionar especialistas en participación estudiantil (técnicos</p>		

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		comunitarios bilingües) para apoyar a las escuelas a satisfacer las necesidades de los estudiantes desconectados o con alto ausentismo proporcionando apoyo intensivo a los estudiantes y sus familias.		
3.2	Programas de apoyo positivo al comportamiento en las escuelas	<p>Área de acción 2: Programas de apoyo positivo al comportamiento en las escuelas</p> <p>3-2.1 Continuar proporcionando oportunidades de formación profesional para apoyar a las escuelas con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.</p> <p>3-2.2 Continuar el apoyo para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en todo el distrito, incluyendo el apoyo al nivel escolar de Nivel 1 y Nivel 2, así como reuniones mensuales con los líderes escolares del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.</p>	\$14,928.00	Sí
3.3	Apoyo psicológico y salud conductual	<p>Área de acción 3: Apoyo psicológico y salud conductual</p> <p>3-3.1 Continuar apoyando a cuatro consejeros del Programa de Asistencia al Estudiante (SAP) en la prestación de servicios de asesoramiento y apoyo a los estudiantes y sus familias. Continuar proporcionando Foster Youth / Consejero sin hogar para ayudar a los jóvenes de crianza en la transición escolar, los requisitos de graduación, tutoría y asesoramiento.</p> <p>3-3.2 Proporcionar consejeros escolares (y personal de apoyo asociado) como sigue:</p>	\$17,916,406.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>Escuelas primarias - 1 consejero a tiempo completo</p> <p>Consejeros de secundaria - mantener la proporción en 400:1. Una vez alcanzada la mitad de la proporción, se seguirá repartiendo la financiación con cada escuela hasta que el distrito la financie en su totalidad.</p> <p>Consejeros de preparatoria - mantener la proporción en 400:1</p> <p>Consejeros de continuación y de educación alternativa: más allá de la fórmula</p> <p>3-3.3 Continuar proporcionando la formación profesional a los consejeros de las escuelas en las reuniones mensuales de consejeros, centrándose en los jóvenes de crianza / sin hogar, las asociaciones de agencias comunitarias, los requisitos de graduación, los requisitos de A-G, el Sello de Alfabetismo Bilingüe, la universidad y la preparación profesional. Para apoyar el trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, proporcionar la formación profesional en prácticas adiestradas en función del trauma a los consejeros de las escuelas primaria, secundaria, y preparatoria de DSUSD.</p> <p>3-3.4 Mantener los puestos de terapeutas de salud mental para apoyar los proyectos de intervención en las escuelas secundarias Jefferson e Indio.</p> <p>3-3.5 Proporcionar psicólogos de intervención preventiva y analistas de comportamiento certificados por la Mesa Directiva para apoyar los esfuerzos en curso en el área de salud mental y bienestar social, emocional y de comportamiento.</p>		

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>3-3.6 Proporcionar apoyo de salud mental para abordar los retos sociales, emocionales o de comportamiento experimentados por los alumnos y/o las familias que lo necesiten.</p> <p>3-3.7 Seguir proporcionando apoyo socioemocional de Nivel II a las escuelas como parte de un sistema de intervención por niveles.</p>		
3.4	La salud y el bienestar de los estudiantes	<p>Área de acción 4: Salud y bienestar de los estudiantes</p> <p>3-4.1 Continuar proporcionando transporte para eventos deportivos en las escuelas de preparatoria de continuación.</p> <p>3-4.2 Proporcionar dos enfermeras profesionales licenciadas y aprobadas por la California School Employees Association (CSEA) para apoyar los programas de prevención e intervención sanitaria.</p>	\$3,117,034.00	Sí
3.5	Entorno positivo y seguro	<p>Área de acción 5: Entorno positivo y seguro</p> <p>3-5.1 Mantener los comités de seguridad escolar y del distrito.</p> <p>3-5.2 Las escuelas seguirán examinando y revisando anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar.</p>	\$23,302,109.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>3-5.3 Mantener la asociación del distrito con las fuerzas del orden para prestar servicios policiales a las comunidades escolares a fin de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido.</p> <p>3-5.4 Mantener la fórmula de dotación de personal de seguridad para garantizar el sentido de seguridad.</p> <p>3-5.5 El siguiente personal se proporciona para mejorar el entorno escolar más allá de la fórmula base:</p> <p>Proporcionar (1) subdirector en cada escuela de primaria de 500+. Proporcionar apoyo certificado adicional a las escuelas de primaria con menos de 500 alumnos o a las escuelas que ya cuentan con subdirectores.</p> <p>Proporcionar un segundo subdirector a las escuelas secundarias con 1000 alumnos o más, o proporcionar apoyo certificado adicional a las escuelas con menos de 1000 alumnos.</p> <p>Apoyar a los subdirectores (2) en Summit/Horizon para mejorar el entorno escolar más allá de la fórmula.</p> <p>Mantener un subdirector a medio tiempo en Amistad para mejorar el entorno escolar más allá de la fórmula.</p> <p>Proporcionar un subdirector en Amistad para apoyar la expansión de la escuela de los servicios prestados en Eisenhower Community Education Center.</p> <p>3-5.6 Mantener las rutas de transporte más allá de la distancia actual aprobada para garantizar la seguridad de los alumnos. Las rutas incluyen:</p> <p>Del Campo de Trabajo Agrícola Fred Young a la Escuela Secundaria Jefferson</p>		

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>De Indio Hills a Shadow Hills High School</p> <p>Seguir ofreciendo transporte a los jóvenes sin vivienda.</p> <p>Seguir manteniendo rutas para alumnos de educación especial</p> <p>3-5.7 Seguir proporcionando cordones a los alumnos para la seguridad escolar.</p> <p>3-5.8 Supervisar y ajustar, según sea necesario, la fórmula de los supervisores de patios escolares para mantener ambientes positivos y seguros en las escuelas TK-5.</p> <p>3-5.9 Administrar y evaluar anualmente una encuesta educativa reconocida a nivel nacional para medir la sensación de seguridad escolar, la conectividad y los apoyos académicos para determinar las necesidades en las escuelas y en todo el distrito.</p> <p>3-5.10 Proporcionar transporte a los eventos de orientación de las escuelas secundarias y preparatorias.</p>		
3.6	Entorno limpio y eficiente	<p>Área de acción 6: Entorno limpio y eficiente</p> <p>3-6.1 Mantener una proporción de un personal de limpieza por cada 42,000 pies cuadrados en todas las escuelas, o mejor la proporción en función de investigaciones.</p> <p>3-6.2 Seguir proporcionando un programa de mantenimiento escolar para mejorar el tiempo de responder a las reparaciones. Así se</p>	\$33,013,999.00	No

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>conseguirá que los campus sean seguros, limpios y estén bien mantenidos para crear entornos acogedores.</p> <p>3-6.3 Proporcionar un puesto de supervisor del personal de limpieza.</p> <p>3-6.4 Proporcionar un puesto de ayudante de conductor de la bodega.</p>		
3.7	Comunicación	<p>Área de acción 7: Comunicación</p> <p>3-7.1 Continuar proporcionando comunicación continua a la comunidad del DSUSD a través de boletines informativos del distrito y de las escuelas, sitios web del distrito y de la escuela, televisión, comunicados de prensa, Parent VUE, School Messenger y participación en organizaciones comunitarias.</p>	\$290,635.00	No
3.8	Participación de los padres	<p>Área de acción 8: Participación de los padres</p> <p>3-8.1 Seguir apoyando a las escuelas en el trabajo con los padres/tutores de los alumnos con absentismo continuado a través de reuniones y presentaciones grupales e individuales.</p> <p>3-8.2 Continuar compartiendo información relacionada con la asistencia con los padres del distrito a través de la información de regreso a clases, la participación en actividades de concientización sobre la asistencia, el sitio web del distrito, los boletines escolares, el informe de puntaje de asistencia específico del estudiante y las</p>	\$65,820.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>presentaciones a los grupos asesores de padres (DAC, DELAC, SEPAC, etc.).</p> <p>3-8.3 Continuar con los protocolos establecidos para informar a las familias de los apoyos educativos y los derechos legales de los estudiantes que son jóvenes de crianza o sin hogar.</p> <p>3-8.4 Mantener el sistema de seguimiento de las notificaciones a los padres de todo el distrito sobre ausentismo escolar y ausencias crónicas.</p> <p>3-8.5 Los consejeros del Programa de Asistencia al Estudiante seguirán reuniéndose con las familias que necesiten apoyo en materia de salud mental, necesidades básicas (material escolar, ropa, etc.) y apoyo de enlace con la comunidad.</p> <p>3-8.6 Seguir impartiendo clases para padres en las escuelas primarias y secundarias seleccionadas.</p>		
3.9	Apoyo a las necesidades de la población estudiantil no duplicada	<p>Área de acción 9: Apoyo a las necesidades de la población estudiantil no duplicada</p> <p>3-9.1 La persona de enlace para niños en hogares de crianza y niños sin hogar continuará brindando apoyo directo a los alumnos, al personal y a las familias para garantizar que los niños y jóvenes en hogares de crianza y sin hogar se inscriban y tengan una oportunidad plena y equitativa de tener éxito en la escuela.</p>	\$665,713.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>3-9.2 Para mejorar los servicios a los estudiantes y las familias, el enlace de crianza / sin vivienda colaborará con los socios de la comunidad asistiendo a las reuniones de la agencia, proporcionando desarrollo profesional a los socios de la comunidad y participando en las colaboraciones pertinentes de la comunidad.</p> <p>3-9.3 Proporcionar un coordinador de Aprendizaje Multilingüe para apoyar las prácticas de instrucción, la investigación y los sistemas de evaluación de los aprendices de inglés.</p> <p>3-9.4 Seguir proporcionando el financiamiento para un coordinador del LCAP.</p> <p>3-9.5 Seguir proporcionando financiación para el técnico fiscal del LCAP y financiamiento para un oficinista fiscal adicional.</p> <p>3-9.6 Proporcionar financiamiento para un oficinista bilingüe al coordinador de Programas de Aprendizaje Multilingüe y al coordinador de Diversidad, Equidad y Participación de padres y familias.</p>		
3.10	Instalaciones esterilizadas, limpias y seguras	<p>Área de acción 10: Instalaciones esterilizadas, limpias y seguras</p> <p>3-10.1 Proporcionar más personal de limpieza (22) además de la plantilla prevista para trabajar directamente en las aulas y las instalaciones escolares a fin de garantizar la limpieza general, la higiene y un alto nivel de limpieza.</p>	\$2,032,182.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se realizó esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands experimentó un alto y continuo índice de ausentismo durante el año escolar 2022-23. Los mensajes, planes y protocolos de asistencia escolar equilibraron la salud de los estudiantes en el campus y siguieron fomentando medidas conservadoras que mantenían a los estudiantes en casa cuando se sentían enfermos en lugar de una posible exposición en el campus. Los esfuerzos de intervención en materia de asistencia continuaron centrándose en el absentismo crónico por encima del absentismo crónico, proporcionando intervención y apoyo a los alumnos ausentes por medios no relacionados con el COVID, enfermedad general o de otro tipo. Las ayudas del distrito incluían mantener un empleado de salud/asistencia en cada escuela primaria, proporcionar informes de datos regulares a las escuelas, proporcionar herramientas para la mensajería de asistencia de Nivel I, software de intervención de asistencia en todo el distrito y apoyo a las escuelas para desarrollar actividades de intervención y formación del personal para mejorar la asistencia. Además, el distrito y las escuelas colaboraron estrechamente con organismos gubernamentales y comunitarios dedicados a atender las necesidades de las familias, lo que condujo a un mayor compromiso de los estudiantes y una mayor asistencia a la escuela.

A pesar de que los puestos de trabajo, entre los que se incluyen los de enfermera profesional licenciada, terapeutas de salud mental, agentes de seguridad y coordinador de aprendices multilingües, no contaron con todo el personal necesario durante todo el año, se siguieron prestando los servicios que se describen a continuación.

Para apoyar a las escuelas en el crear un plan de apoyo e intervención de varios niveles en materia de asistencia, cada escuela identificó a un miembro del personal para que actuara como el responsable de asistencia escolar. Los responsables de asistencia escolar asistieron a reuniones mensuales de formación para profundizar en la promoción de la asistencia y la intervención eficaces. Además de la formación, se encomendaron a los responsables de asistencia escolar tareas independientes que culminaron con la redacción de un plan de asistencia de varios niveles para cada escuela.

Este año, todos los equipos de liderazgo de Nivel I se reunieron en dos sesiones de formación. La primera sesión de formación que tuvo lugar en otoño se centró en el apoyo a las escuelas en las seis áreas del esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y en fijar metas. La segunda sesión de capacitación se proporcionó a los equipos de Liderazgo de Nivel 1 para revisar su progreso en las metas,

reflexionar sobre el esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y comenzar su evaluación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y la planificación para el próximo año escolar. Varias escuelas solicitaron el reconocimiento de la Intervención y los Apoyos Positivos para Mejorar el Comportamiento (PBIS) y recibieron el apoyo del distrito para abordar el Inventario de Fidelidad por Niveles, así como el proceso de solicitud.

También se impartió formación de Nivel II en cada escuela. Esta formación se ha centrado en proporcionar a los equipos de Nivel II la estructura, los sistemas, las funciones de los equipos y las intervenciones para responder a las necesidades tanto académicas como de comportamiento/emocionales sociales. Con el apoyo de Effective Youth Solutions, los equipos de Nivel II desarrollaron sistemas para identificar a los estudiantes necesitados, alinear las intervenciones basadas en la investigación y las estructuras para un seguimiento eficaz del progreso de los estudiantes en las intervenciones. Este aprendizaje de los equipos escolares se complementa con un asesoramiento en las escuelas, en el que los asesores del Effective Youth Solutions se desplazan a las escuelas y participan en una reunión de equipo de Nivel II para proporcionar información inmediata y asesoramiento integrado. Diecisiete de las escuelas eran nuevas en la aplicación del Nivel II y recibieron cinco días de formación presencial, mientras que las restantes recibieron dos días de formación presencial y tres días de asesoramiento en las escuelas. Este trabajo continuará el próximo año escolar, a medida que se vayan mejorando los equipos y sistemas de Nivel II en las escuelas.

El programa deportivo de la escuela secundaria continuó este año con una temporada completa para todos los deportes incluyendo; fútbol, voleibol, baloncesto, softbol, fútbol y pista. Estos programas, así como la programación deportiva adicional de primaria, se financian ahora a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP).

Al abordar las acciones que favorecen un entorno positivo y seguro, el distrito utiliza una fórmula de dotación de personal de un agente de seguridad por cada 500 alumnos, con un mínimo de un agente de seguridad en cada campus integral. Durante el año escolar 2022-23, el equipo de agentes de seguridad se amplió para garantizar que a cada escuela primaria se le asignara un agente a tiempo completo. Además, se contrató a un supervisor de seguridad para supervisar el aumento del personal de seguridad en las escuelas.

El Equipo IMPACT de DSUSD continúa proporcionando mantenimiento específico para cada escuela para ayudar mejor a las escuelas a proporcionar edificios y planteles seguros y protegidos para sus estudiantes. Esto también ha dado lugar a la calificación general de reparación "buena" durante las Inspecciones Williams de la Oficina de Educación del Condado de Riverside de 2022-2023. Los lugares inspeccionados fueron: Jackson y Hoover Elementary, Indio, Jefferson y Paige Middle School, e Indio y La Quinta High School.

Para apoyar la participación de los padres y mejorar la asistencia, el Servicio de Asistencia y Bienestar Infantil envió notificaciones de absentismo escolar de primera y segunda vez a todos los alumnos que cumplían los criterios. Antes de COVID, los padres también recibían una notificación de ausencia crónica cuando los alumnos habían faltado un 10% de los días lectivos. Debido al alto nivel de ausentismo crónico relacionado con el aislamiento/cuarentena requeridos en el año escolar 2021-22 y la frustración de los padres asociada con la ausencia requerida debido al aislamiento/cuarentena, las cartas de notificación de ausencia crónica fueron nuevamente pausadas para el

año escolar 2022-23. Además de la notificación directa, el Departamento de Asistencia y Bienestar Infantil proporcionó a las escuelas un boletín mensual para padres con datos de absentismo crónico a nivel escolar por nivel de grado, un breve artículo relacionado con la asistencia escolar y un dato basado en pruebas sobre el absentismo crónico. También se elaboró y entregó a las familias de los alumnos con absentismo crónico un informe de puntuación de asistencia con datos de asistencia específicos de cada alumno, información sobre el impacto del absentismo crónico e información sobre cómo encontrar apoyo para aumentar la asistencia a la escuela. El Departamento de Asistencia y Bienestar Infantil también ayudó a las escuelas a iniciar/crecer los programas del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART) para aumentar el compromiso de los padres con los alumnos que sufren absentismo crónico. Además de las reuniones individuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar para proporcionar un apoyo intensivo, se ayudó a las escuelas a desarrollar presentaciones de grupo para los padres de alumnos con absentismo crónico leve.

Para apoyar la difusión de información a los padres/tutores de los estudiantes que experimentan la falta de hogar y que son jóvenes de crianza, la Oficina de Bienestar Infantil y Asistencia y el enlace de crianza / sin hogar supervisaron la aplicación de protocolos y la distribución de información para garantizar que las familias y los estudiantes son conscientes de los derechos, las protecciones y los servicios a los estudiantes dentro de estos grupos de estudiantes. Se enviaron mensualmente folletos informativos por vía electrónica a todas las familias registradas a través de la distribución de correo electrónico del distrito y se actualizó el sitio web de educación para personas sin vivienda con recursos ampliados para el personal y las familias. Además, se contrató a un segundo miembro del personal para que actuara como enlace adicional entre los hogares de crianza y las personas sin vivienda, prestando servicios directos a las familias y formando al personal. Además de trabajar directamente con las familias y el personal, los enlaces de crianza / sin vivienda también colaboraron con varias agencias comunitarias (principalmente el Departamento de Servicios Sociales y el Centro de Justicia Familiar, refugios locales para personas sin vivienda, grupos comunitarios sin ánimo de lucro y la Oficina del Fiscal del Distrito para apoyar sus necesidades de mejorar la participación de los estudiantes.

Para apoyar las necesidades de los estudiantes identificados como de crianza o sin vivienda, los enlaces de crianza / sin vivienda también trabajaron estrechamente con el personal de la escuela para proporcionar formación profesional y apoyo directo para garantizar la identificación adecuada y la inscripción inmediata de los estudiantes que son jóvenes de crianza y sin vivienda. También se impartió formación en todo el distrito a todo el personal que trabaja con alumnos. Además, el enlace apoyó las necesidades sociales/emocionales y académicas de los estudiantes a través de servicios directos de asesoramiento/tutoría para los estudiantes y las familias, y remitió a los estudiantes y las familias a los recursos del distrito y de la comunidad. Para mantenerse informados, los enlaces asisten regularmente a cursos de formación profesional impartidos por organizaciones que apoyan a los jóvenes de crianza y a los estudiantes sin vivienda, y participan regularmente en colaboraciones comunitarias para ponerse en contacto con las agencias locales disponibles para apoyar a las familias necesitadas.

El puesto de coordinador de Programas de Aprendizaje Multilingüe comenzó a mediados del año escolar 2022-23. Este puesto apoya el acceso de los estudiantes a programas de desarrollo de la lengua inglesa de alta calidad. Además, el coordinador mejora los programas de participación de los padres de DSUSD para las familias de aprendices de inglés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

3-2 Programas de apoyo positivo al comportamiento en las escuelas

Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: El aumento salarial dio lugar a un exceso de gasto en esta acción.

3-3 Apoyo psicológico y salud conductual

Apoyo de consejeros del Programa de Asistencia al Estudiante - el Distrito dio prioridad a la utilización de dólares de subvención para financiar apoyo para consejeros de Programa de Asistencia al Estudiante antes de utilizar los fondos LCAP. Esto condujo a una reducción de los gastos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).

Terapeuta de salud mental licenciado - Debido a la dificultad para encontrar personal cualificado, los puestos se cubrieron en varios momentos a lo largo del año escolar. Esto dio lugar a que no se gastaran fondos, ya que los gastos previstos servían para cubrir el salario de todo el año escolar.

3-4 Salud y bienestar de los estudiantes

Mientras que 3-4, Salud y Bienestar de los Alumnos, mostró un exceso de gastos en comparación con los estimados reales debido a un aumento en los salarios de nuestros maestros de educación física, hubo fondos no gastados para dos puestos de enfermera profesional licenciada de CSEA debido a la dificultad de encontrar personal cualificado.

3-5 Entorno positivo y seguro

Mientras que 3-5, entorno positivo y seguro, mostró un pequeño exceso de gastos en comparación con los estimados reales debido a un aumento del costo en salarios, Panorama y transporte, la fórmula de agente de seguridad se amplió en 20 personas para proporcionar cobertura en cada escuela primaria para el año escolar 2022-2023. Debido a la dificultad de encontrar personal cualificado, los puestos se cubrieron en varios momentos a lo largo del año, lo que dio lugar a fondos no utilizados.

3-8 Participación de los padres

Clases para padres (primaria y secundaria) - Debido a problemas en nombre de la agencia comunitaria prevista para impartir las clases para padres, el distrito no pudo contratar a la agencia para prestar los servicios. Esto dio lugar a fondos no utilizados.

3-9 Apoyo a las necesidades de la población estudiantil no duplicada

El puesto de coordinador multilingüe no se cubrió hasta finales de octubre de este año escolar. Además, el puesto de coordinador del LCAP quedó vacante en enero y no se cubrirá hasta el 1 de julio de 2023. Este dio lugar a fondos no gastados en esta meta y acción.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: Aunque hubo un aumento en la tasa de suspensión después de la pandemia, hubo una disminución tanto en las tasas de suspensión como de expulsión desde el año de referencia en 2018-19. Dado el fuerte enfoque del distrito en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, la formación y la capacitación en torno al desarrollo de sistemas para responder a las necesidades de los estudiantes (incluidas las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales) ha garantizado que las necesidades de los estudiantes sean fácilmente identificadas y que las intervenciones rápidas y específicas estén adecuadamente alineadas. Además, la aplicación del esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con el equipo de liderazgo de Nivel I de cada escuela ayudó a apoyar a las escuelas con estrategias para apoyar todas las preocupaciones académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): Los datos del Panorama de los maestros muestran un ligero aumento del sentimiento de pertenencia. Aunque los datos de los estudiantes se estancaron o mostraron un ligero descenso, no es un reflejo directo de la eficacia de las acciones asociadas con el apoyo de asesoramiento y salud conductual y el duro trabajo y la dedicación realizada por los consejeros del Programa de Asistencia al Estudiante, consejeros escolares, terapeutas de salud mental y psicólogos escolares.

Para hacer frente al absentismo crónico, cada escuela designó a un miembro del personal para que actuara como el supervisor de asistencia escolar. Los supervisores de asistencia escolar asistieron a reuniones mensuales de formación para profundizar en la promoción de la asistencia y la intervención eficaces. Además de la formación, se encomendaron a los supervisores de asistencia escolar tareas independientes que culminaron con la redacción de un plan de asistencia de varios niveles para cada escuela. El trabajo que llevaron a cabo se centró en el desarrollo de programas dirigidos al grupo de alumnos con mayor capacidad de respuesta, los que se encuentran en las categorías de absentismo crónico satisfactorio y de leve a moderado.

Aumento del acceso y de los resultados de los estudiantes identificados como jóvenes de crianza y/o sin hogar: La contratación de un segundo enlace de DSUSD para jóvenes de crianza y jóvenes sin vivienda aumentó los resultados para los estudiantes a través de la provisión de la escuela y las necesidades básicas de suministros, la inscripción inmediata y la transferencia de asistencia, la coordinación de los servicios comunitarios, tutoría de estudiantes y asesoramiento, y la graduación / planificación de la transición. Nuevamente, todos los estudiantes de último año de preparatoria de DSUSD identificados como jóvenes de crianza completaron la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) y todos menos uno solicitaron ingreso a la universidad (el único estudiante que no solicitó ingreso está

cursando una escuela de oficios). Además de prestar apoyo a todos los estudiantes sin hogar, los coordinadores del distrito para jóvenes de crianza y personas sin hogar atendieron con especial éxito las necesidades de unos 150 estudiantes que entraron en el distrito este curso escolar como solicitantes internacionales de asilo. La colaboración con la comunidad también se ha ampliado para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos de crianza o sin viviendo gracias a una mayor colaboración con los centros locales de personas sin hogar, la universidad local, la Oficina de Educación del Condado, la Oficina del Defensor del Pueblo, la Oficina del Fiscal Distrital, el centro local para jóvenes en edad de transición, los programas de educación de adultos y diversas agencias sin ánimo de lucro que ayudan a los alumnos y las familias locales.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Métricas:

Debido a un ligero cambio en las preguntas de la Encuesta Panorama con respecto a años anteriores, no se dispuso de comparaciones año por año para cada uno de los grupos de socios educativos y tramos de grado como se informó anteriormente, tal como se indica en las métricas 3-F y 3-G. Ahora que los datos de la Interfaz de California están disponibles para las métricas 3-C y 3-E, la fuente se ajustó de DataQuest de vuelta a la Interfaz de California, como se indica en la columna de datos de referencia y en la columna de resultados del año 2.

Acciones:

3.1 - Mejorar la asistencia escolar

Área de acción 1: Mejorar la asistencia escolar

3-1.4 Se ha añadido un texto aclaratorio adicional para conectar algunas de las acciones de esta sección que se llevarán a cabo "con el apoyo del responsable escolar designado de la asistencia".

3-1.6 "Ampliar" los empleados de salud/asistencia en las oficinas de las escuelas primarias "aumentando la dotación de personal a 1 empleado a tiempo completo en cada escuela de primaria tradicional". Esta acción ampliada proporcionará a las escuelas más personal para atender las necesidades sanitarias y de asistencia.

3-1.8 Proporcionar especialistas en participación estudiantil (técnicos comunitarios bilingües) para apoyar a las escuelas a satisfacer las necesidades de los estudiantes desconectados o con alto ausentismo proporcionando apoyo intensivo a los estudiantes y sus familias". La nueva acción permitirá a las escuelas prestar un apoyo intensivo que incluye visitas a domicilio, poner en contacto a las familias con organismos del distrito y de la comunidad, localizar a los alumnos desaparecidos y realizar un seguimiento y un apoyo directos a los alumnos y familias desvinculados.

3.3 Apoyo psicológico y salud conductual

Área de acción 3: Apoyo de consejería y salud conductual

3-3.1 "Continuar apoyando a cuatro consejeros del Programa de Asistencia Estudiantil". Se añadió un consejero adicional del Programa de Asistencia al Estudiante para proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo a los estudiantes y sus familias.

3-3.2 Proporcionar consejeros escolares (y personal de apoyo asociado) como sigue:

"Consejeros de secundaria - mantener la proporción en 400:1. Una vez alcanzada la mitad de la proporción, se seguirá repartiendo la financiación con cada escuela hasta que el distrito la financie en su totalidad." En respuesta a los comentarios de los socios educativos y a las necesidades del personal, es necesario proporcionar más apoyo de asesoramiento.

3-3.5 Proporcionar "psicólogos de intervención preventiva y analistas de comportamiento certificados por la junta para apoyar los esfuerzos en curso en el área de "salud mental y bienestar social, emocional y conductual". Para hacer frente a las complejas necesidades de los estudiantes se añadió un analista conductual certificado por la junta.

3.4 Salud y bienestar de los estudiantes

Área de acción 4 Salud y bienestar para los estudiantes

Anteriormente 3-4.1 La financiación de los deportes de la escuela secundaria se eliminó del LCAP ya que la financiación se producirá ahora a través de Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP).

3-4.1 (Antes 3-4.2) No se ha modificado el texto de la acción, pero se ha reenumerado debido a la supresión de una acción anterior.

3-4.2 (Antes 3-4.3) No se ha modificado el texto de la acción, pero se ha reenumerado debido a la supresión de una acción anterior.

3.5 - Entorno positivo y seguro

Área de actuación 5: Entorno positivo y seguro

3-5.5 La adición de apoyo adicional en las escuelas primarias y secundarias ayudará a apoyar la asistencia escolar, el clima y la cultura, la participación en mayores oportunidades de aprendizaje y las evaluaciones académicas. Se añaden las siguientes viñetas a la acción 3-5.5:

- " Proporcionar (1) subdirector en cada centro de primaria de 500+. Proporcionar apoyo certificado adicional a los centros de primaria con menos de 500 alumnos o a los centros que ya cuentan con subdirectores".
- "Proporcionar un segundo subdirector a las escuelas secundarias de 1000 o más, o proporcionar apoyo certificado adicional a las escuelas con menos de 1000".

3-5.10 Proporcionar transporte a los eventos de orientación de las escuelas secundaria y preparatoria". Esta acción se añadió para cubrir los gastos de transporte de las visitas de 5º curso a las escuelas secundarias y de 8º curso a los institutos, con el fin de garantizar una transición positiva entre los distintos cursos.

3.6 - Entorno limpio y eficiente

Área de acción 6: Entorno limpio y eficiente

Anteriormente 3-6.3, esta subacción se ha trasladado a la acción independiente 3-10.1.

3-6.3 (Anteriormente 3-6.4) No se ha revisado el lenguaje de la acción, pero se ha reenumerado debido a la eliminación de una acción anterior.

3-6.4 (Antes 3-6.5) No se modificó el texto de la acción, pero se reenumeró debido a la eliminación de una acción anterior.

3.8 - Participación de los padres

Área de acción 8: Participación de los padres

3-8.7 Proporcionar estipendios bilingües a las escuelas para aumentar la comunicación con los padres". Esta acción se añadió para satisfacer las necesidades de nuestras familias hispanohablantes.

3.9 - Apoyar las necesidades de la población estudiantil no duplicada

Área de actuación 9: Apoyo a las necesidades de la población estudiantil no duplicada

3-9.5 "...y apoyo fiscal adicional". Con el fin de prestar apoyo a las escuelas y a la SFPO con proyectos adicionales, se añadió apoyo contable y fiscal adicional a la acción existente.

"3-9.6 Proporcionar apoyo de oficina bilingüe para el coordinador de Programas de Aprendizaje Multilingües y el coordinador de diversidad, equidad y participación de padres y familias." Esta acción se añadió para proporcionar apoyo administrativo al coordinador de Programas de Aprendizaje Multilingüe y apoyo al coordinador de diversidad, equidad y participación de padres y familias, y para ayudar a ampliar las acciones y los servicios a las escuelas y las familias.

3-10 Instalaciones esterilizadas, limpias y seguras

Área de acción 10: Instalaciones desinfectadas, limpias, y seguras

3-10.1 Proporcionar más personal de limpieza (22) además de la plantilla prevista para trabajar directamente en las aulas y las instalaciones escolares a fin de garantizar la limpieza general, la higiene y un alto nivel de limpieza.

Esta acción fue creada para mejorar la limpieza general, higiene y seguridad de las instalaciones escolares al contratar personal de limpieza adicional y proporcionar los recursos necesarios para mantener altos niveles de sanidad. Aulas limpias reducen el riesgo de contaminación de enfermedades e infecciones entre los estudiantes y el plantel. Al minimizar la presencia de bacteria, virus, y alérgenos habrá menos posibilidad que los estudiantes caigan enfermos.

Como resultado, todos los estudiantes tendrán más constancia en su asistencia y se verán mejorar las tasas de absentismo.

En el Cuadro de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES TENDRÁN ACCESO Y PARTICIPARÁN EN SU VIAJE EDUCATIVO, LO QUE DARÁ COMO RESULTADO GRADUADOS QUE ESTÁN PREPARADOS PARA HACER UNA TRANSICIÓN EXITOSA A LA UNIVERSIDAD, LA CARRERA Y LA VIDA.

Una explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado esta meta.

Esta meta está alineada con la visión del distrito que establece que DSUSD será el distrito de elección para preparar exitosamente a cada alumno para la universidad, la carrera y la vida. En el Distrito Escolar Unificado Desert Sands es una prioridad que los alumnos con discapacidades tengan experiencias sólidas para que puedan estar preparados para futuras oportunidades enfocadas en la educación superior, la carrera y la vida. Las métricas de fuentes como la Interfaz Escolar de California, i-Ready, DataQuest y otros indicadores locales ayudan en el monitoreo del progreso de la efectividad de nuestros paquetes de trabajo más grandes dentro de esta meta, incluyendo la formación profesional, la alineación estratégica, las intervenciones y apoyos, y el compromiso. Las acciones en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores en que se centran en la identificación y eliminación de las barreras que impiden a los alumnos con discapacidades acceder a las oportunidades proporcionadas a todos los alumnos en las áreas de preparación para la universidad, formación profesional y técnica y participación en la escuela/comunidad. En DSUSD, más del 70% de nuestros alumnos con discapacidades también forman parte de nuestra población estudiantil no duplicada. Reducir las barreras y aumentar el apoyo es esencial para satisfacer equitativamente las necesidades de nuestros alumnos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
4-A Cada año, los estudiantes con discapacidades aumentarán su rendimiento académico en artes lingüísticas del inglés,	Indicador académico de la Interfaz Escolar de California de 2018-19 para artes lingüísticas del inglés: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad 	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la notificación de indicadores estatales en la Interfaz Escolar de California de 2021.	Indicador Académico de la Interfaz Escolar de California para artes lingüísticas del inglés de 2021-22: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad 		Indicador académico de la Interfaz Escolar de California para artes lingüísticas del inglés: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
a una distancia de 3 puntos estándar, según lo medido por la Interfaz Escolar de California.	es: 102.5 puntos por debajo del estándar		es: 117 puntos por debajo del estándar		es: 55.5 puntos por debajo del estándar
4-B Cada año, los estudiantes con discapacidades aumentarán su rendimiento académico en matemáticas, a una distancia de 3 puntos estándar, según lo medido por la Interfaz Escolar de California.	Indicador académico de la Interfaz Escolar de California 2018-19 para matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad es: 134.9 puntos por debajo del estándar 	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la notificación de indicadores estatales en la Interfaz Escolar de California de 2021.	Indicador Académico de la Interfaz Escolar de California para Matemáticas 2021-22: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad es: 154.4 puntos por debajo del estándar 		Indicador académico de la Interfaz Escolar de California para matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad es: 125.9 puntos por debajo del estándar
4-C Cada año aumentará el porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores a las de su nivel de grado K-8 en un 5%. 9-10 por 5%	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para artes lingüísticas del inglés K-8: 9% 9-10: 4% *nueva métrica, por lo que tanto el referente	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para artes lingüísticas del inglés K-8: 9% 9-10: 4% *nueva métrica, por lo que tanto el referente	Diagnóstico i-Ready del invierno de 2023 para artes lingüísticas del inglés K-8: 10% 9-10: 3%		El porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel de grado será de K-8: 19% 9-10 14%

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para artes lingüísticas del inglés</p> <p>*Aumento del 9%-10% añadido porque el 5% se debió a una omisión anterior del porcentaje.</p>	<p>como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>	<p>como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>			<p>según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para artes lingüísticas del inglés</p>
<p>4-D</p> <p>Cada año aumentará el porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores a las de su nivel de grado</p> <p>K-8 en un 5%.</p> <p>9-10 en un</p> <p>según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para matemáticas</p>	<p>Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para matemáticas</p> <p>K-8: 7%</p> <p>9-10: 2%</p> <p>*nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>	<p>Diagnóstico i-Ready del invierno de 2022 para matemáticas</p> <p>K-8: 7%</p> <p>9-10: 2%</p> <p>*nueva métrica, por lo que tanto el referente como el resultado del primer año reflejarán las mismas cifras</p>	<p>Diagnóstico de i-Ready de 2023 para matemáticas</p> <p>K-8: 7%</p> <p>9-10: 2%</p>		<p>El porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel de grado será de</p> <p>K-8: 17%</p> <p>9-10: 12%</p> <p>según medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para matemáticas</p> <p>*9-10 porcentaje editado para ser el</p>

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
*Aumento del 9%-10% añadido porque el 5% porque el 5% se debió a una omisión anterior del porcentaje.					12% como resultado deseado en función de un error de cálculo anterior.
4-E La tasa de graduación combinada de cohortes de cuatro y cinco años aumentará un 3% anual.	Tasa de graduación en California en 2020 según la Interfaz Escolar: Tasa de graduación de la cohorte: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidad es: 79.5% 	Tasa de graduación en California en 2021 según la Interfaz Escolar: Tasa de graduación de la cohorte: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidad es: 87.0% 	Tasa de graduación en California en 2022 según la Interfaz Escolar: Tasa de graduación de la cohorte: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidad es: 82.5% 		La tasa de graduación de la Interfaz Escolar aumentará y alcanzará
4-F Aumentar el porcentaje de graduados de la preparatoria que cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California en un 3% anual.	Requisito de cuatro años de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California en 2019-20 según DataQuest <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con 	Requisito de cuatro años de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California en 2020-21 según DataQuest <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con 	Requisito de cuatro años de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California en 2021-22 según DataQuest <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con 		El porcentaje de estudiantes de preparatoria que cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California será: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	discapacidad es: 21.3%	discapacidad es: 16.3%	discapacidad es: 15.5%		discapacidad es: 30.3%
4-G Los estudiantes con discapacidades en el grado 11 reportados como "preparados para la universidad o "condicionalmente preparados" en el Programa de Evaluación Temprana de artes lingüísticas del inglés aumentarán en un 3% anualmente.	DataQuest de 2018-19: <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con discapacidad es: 10.71	2020-21 DataQuest: <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con discapacidad es: 9.61% Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió.	2021-22 DataQuest <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con discapacidad es: 7.43%		"preparados para la universidad o "condicionalmente preparados" en el Programa de Evaluación Temprana de artes lingüísticas del inglés serán: <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con discapacidad es: 19.71%
4-H Los estudiantes con discapacidades en el grado 11 reportados como "preparados para la universidad o "condicionalmente preparados" en el Programa de Evaluación Temprana de Matemáticas aumentarán en un 4% anualmente..	DataQuest de 2018-19: <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con discapacidad es: 0.00%	2020-21 DataQuest: <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con discapacidad es: 0.90% Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en	2021-22 DataQuest <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con discapacidad es: 2.45%		Los estudiantes con discapacidades en el grado 11 reportados como "preparados para la universidad o "condicionalmente preparados" en el Programa de Evaluación Temprana de Matemáticas será: <ul style="list-style-type: none">Estudiantes con

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		2020-21 varió.			discapacidades: 12%
4-I El número de graduados declarados "preparados" en el indicador universitario y de carreras profesionales aumentará en un 3.1% anual.	Interfaz Escolar de California de 2020: Cohorte de graduados preparados para la universidad y la carrera profesional según el indicador universitario y de carreras profesionales <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: 6.8% 	Interfaz Escolar de California: Preparados para la universidad y una carrera profesional "Preparados" no calculados para 2021 debido a AB130	Interfaz Escolar de California: Preparados para la universidad y una carrera profesional "Preparados" no calculado para 2022 debido a AB130		La tasa de graduados declarados "preparados" en el indicador de universidades y carreras profesionales será el 16.1%.
4-J La tasa de estudiantes con discapacidades que tienen absentismo crónico en todo el distrito disminuirá un 2% anualmente.	El indicador de absentismo crónico de la Interfaz Escolar de California de 2018-19: Tasa de absentismo crónico: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: 21.2% 	Indicador de absentismo crónico 2020-21 según DataQuest: Tasa de absentismo crónico: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: 24.6% 	Indicador de absentismo crónico según la Interfaz Escolar de California de 2021-22 Tasa de absentismo crónico: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: 50% 		La tasa de alumnos con discapacidades que tienen absentismo crónico en todo el distrito será inferior al 15.2%.

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		*la fuente se ajustó a DataQuest	*la fuente se ajustó nuevamente a la Interfaz Escolar de California		
4-K La participación de los padres de alumnos con discapacidades se medirá mediante los informes de asistencia del Comité Asesor de Padres de la Educación Especial (SEPAC) y aumentará un 2% anualmente.	2022-21 Promedio de asistencia al SEPAC: <ul style="list-style-type: none">• 20	2021-22 Promedio de asistencia al SEPAC: <ul style="list-style-type: none">• 2	2022-23 Promedio de asistencia al SEPAC: <ul style="list-style-type: none">• 26%		El promedio de asistencia al SEPAC aumentará y alcanzará los 35 participantes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.1	Formación profesional	Área de acción 1: Formación profesional 4-1.1 Se proporcionará la formación profesional para desarrollar, distribuir y apoyar al personal escolar en el uso de un protocolo de datos de todo el distrito que revise el compromiso estudiantil y la	\$1,429,100.00	No

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>preparación para la universidad/carrera para estudiantes con discapacidades.</p> <p>4-1.2 El personal de educación especial recibirá formación profesional específico para profundizar la comprensión de las medidas de responsabilidad de la Interfaz Escolar para el ausentismo crónico y la preparación universitaria/profesional.</p> <p>4-1.3 El departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante colaborará con el personal del plantel y del distrito para facilitar un grupo de trabajo que estudie las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidades para asistir a la escuela y prepararse para la universidad/carrera.</p> <p>4-1.4 Intervención y orientación en materia de comportamiento para eliminar las barreras que impiden a los alumnos participar en las aulas de educación general.</p>		
4.2	Alineación estratégica	<p>Área de acción 2: Alineación estratégica</p> <p>4-2.1 Las escuelas desarrollarán planes para disminuir las tasas de ausentismo crónico, aumentar el acceso a clases de Educación Técnica Profesional y oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes con discapacidades.</p> <p>4-2.2 Al elaborar el horario general, las escuelas revisarán el horario para garantizar el acceso equitativo de los alumnos con discapacidades.</p>	\$0.00	No

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		4-2.3 Utilizar la Guía inclusiva para evaluar los puntos fuertes y débiles actuales con respecto a las prácticas inclusivas y proporcionar "próximos pasos" en el Plan Escolar para seguir incorporando prácticas inclusivas para los alumnos con discapacidades en su infraestructura educativa.		
4.3	Intervenciones y apoyos	<p>Área de acción 3: Intervención y apoyos</p> <p>4-3.1 Implementación de Don Johnston UDL Toolkit incluyendo "Snap and Read" y "Co-Writer" para ayudar a los estudiantes con discapacidades a acceder a los estándares de nivel de grado y a los materiales/tareas del curso.</p>	\$0.00	No
4.4	Participación y entrega	<p>Área de acción 4: Participación y entrega</p> <p>4-4.1 Las encuestas posteriores a la graduación identificarán el número de estudiantes que participan en vías universitarias y profesionales después de graduarse de DSUSD.</p> <p>4-4.2 Las formaciones para la participación de los padres destacarán las oportunidades posteriores a la graduación y las vías profesionales de los estudiantes con discapacidades.</p>	\$0.00	No

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		4-4.3 Recopilar pruebas y supervisar la participación de los estudiantes y las familias en los eventos de participación comunitaria de los Servicios de Apoyo a los Estudiantes.		

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se realizó esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Todas estas metas están orientadas a lograr un mayor rendimiento académico en lengua, literatura y matemáticas para los alumnos con discapacidades. Aunque no se ha alcanzado la meta, creemos que las medidas adoptadas nos acercarán a ella. Sin embargo, dado el cambio sistémico necesario para promover los elementos de acción, incluidas las prácticas inclusivas, la coenseñanza y el aumento de la participación en la Educación Técnica Profesional de los estudiantes con discapacidades, el progreso puede ser más metódico de lo previsto por los objetivos del Plan Educativo Individual.

El objetivo de la formación profesional se centró en la eliminación de barreras para que los estudiantes con discapacidades accedan al plan de estudios de educación general, en concreto, al plan de estudios de Educación Técnica Profesional. Por lo tanto, se hizo menos hincapié en la formación de los maestros para interpretar la Interfaz Escolar y comprender las opciones de Educación Técnica Profesional para los estudiantes con discapacidades y más en la eliminación de las barreras que estaban creando los indicadores de la Interfaz Escolar en el "muy bajo". La colaboración en torno a este punto de acción (4-1.3) se produjo en el contexto de las reuniones de colaboración de los directores de distrito, las reuniones interdivisionales intencionadas, la coalición de orientación del distrito y las reuniones conjuntas entre educación especial y servicios educativos. Varios grupos de trabajo trabajaron juntos para identificar las barreras en general para los estudiantes con discapacidades, incluyendo un análisis de auditoría de Educación Especial realizado por WestEd, el proceso de monitoreo de la implementación de planes Educativos Individualizados a través del Departamento de Educación de California, Todos estos procesos implicaban un análisis de las causas principales con la participación de maestros de educación general y de educación especial, administradores de las escuelas y administradores del distrito.

Los planes de las escuelas para reducir el absentismo crónico - Los líderes de asistencia escolar proporcionaron al personal escolar, incluidos los maestros de Educación Especial, información sobre el absentismo crónico y prácticas basadas en pruebas para mejorar la asistencia escolar. Los desafíos del ausentismo crónico se revisaron con el equipo de liderazgo de Educación Especial y se realizaron conversaciones iniciales sobre estrategias potenciales para avanzar, incluyendo la integración de los procesos de Planes Educativos

Individualizados, el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar. Además, se proporcionó formación profesional a los facilitadores de proyectos de Educación Especial para ayudarles a apoyar al personal de las escuelas. El absentismo crónico sigue siendo un problema global para todos los alumnos y esa tendencia se agrava en los niños con discapacidad. Se ha producido un aumento del número de niños con discapacidades que experimentan problemas médicos más crónicos desde la vuelta a la instrucción presencial después de Covid.

Calendario general: Las escuelas de Desert Sands empiezan a planificar el calendario general del próximo curso a principios de enero y hasta finales de junio. Antes de elaborar el programa maestro de una escuela, las escuelas llevan a cabo una autoevaluación utilizando la Guía de prácticas inclusivas. Los resultados de la autoevaluación son revisados por la administración escolar, los orientadores y el equipo directivo, junto con el Departamento de Educación Especial del Distrito. Esto permite a las escuelas identificar sus puntos fuertes y sus prioridades, al tiempo que vigilan de cerca los posibles escollos de la programación. Existe un proceso similar para los aprendices de inglés ("Guía de los aprendices de inglés").

A partir de este año, los cuatro institutos tradicionales empezaron a formarse en Cardonex, un sistema informático de horarios y dotación de personal que se integra con el Sistema de Información de Alumnos del distrito, Synergy. Cardonex permite a las escuelas crear un horario maestro más eficaz y orientado a los alumnos. Permite que determinados grupos de estudiantes, como los discapacitados, tengan prioridad en la programación. A medida que las escuelas implantan Cardonex en el proceso de programación general, aumenta la expectativa de que todos los alumnos accedan a los cursos necesarios.

La Guía de las prácticas inclusivas sigue utilizándose en su nueva iteración en forma del Plan de Responsabilidad Escolar del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para examinar las prácticas inclusivas en las escuelas y para debatir las prácticas inclusivas como parte de los planes de mejora escolar más amplios para cada centro escolar. Cada año, cada escuela reflexiona sobre los progresos realizados en la consecución de las metas fijadas en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Cada escuela utiliza el Plan de Responsabilidad Escolar del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para reflexionar sobre el éxito y las áreas a mejorar en cada una de las 6 áreas. Dentro de la primera mejor instrucción, las escuelas utilizan la Guía de prácticas inclusivas para identificar las áreas de éxito y las áreas en las que quieren centrarse en ese ámbito.

Ha sido un éxito la implementación de las herramientas del Diseño de Aprendizaje Universal de Don Johnston que incluye "Snap and Read" y "Co-Writer" para ayudar a los estudiantes con discapacidades a acceder a los estándares de nivel de grado y a los materiales/tareas del curso. Se ha llevado a cabo una formación en colaboración con todos los facilitadores de proyectos del distrito, directores, subdirectores y capacitadores de instrucción escolares. Los próximos pasos son apoyar la formación de los maestros en las escuelas y supervisar el grado de acceso de los estudiantes a las herramientas.

Encuestas posteriores a la graduación de preparatoria: Los datos de las encuestas posteriores a la graduación de preparatoria indican que históricamente se enviaron aproximadamente 250 encuestas posteriores a la graduación de preparatoria para alumnos con discapacidades. Actualmente, se están recogiendo datos para los graduados del año escolar 2021-2022. En el último ciclo de presentación de informes, parecía haber errores en los datos, ya que éstos diferían significativamente de los de ciclos anteriores. Durante el ciclo de informes de 2021, de las 253 encuestas enviadas, 80 no han podido ser contactadas y 2 se han negado a contestar. De las respuestas recibidas, 80 estudiantes estaban matriculados en un colegio comunitario, 6 estaban matriculados en una universidad de cuatro años, 49 tenían un empleo competitivo, 27 no tenían un empleo competitivo y 7 estaban matriculados en un programa de formación laboral o en una escuela técnica.

El Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) organizó seis actos de participación de los padres a lo largo del año. Tres de ellos se celebraron conjuntamente con los grupos asesores de padres de todo el distrito. La asistencia media aumentó a lo largo del año, pasando de 17 asistentes en la primera reunión a más de 150 en la reunión de fin de año y la ceremonia de entrega de los Premios a las Personas Sobresalientes. La formación se centró en temas de transición posterior a la graduación como "La caja de herramientas de planificación para personas con una discapacidad": curatelas, planes de sucesión, y fideicomisos para necesidades especiales. En otro acto se proyectó la película "El autismo va a la universidad" y un grupo de profesores de la Universidad de California Riverside respondió a preguntas sobre los servicios de apoyo a discapacitados en el entorno universitario.

La participación de padres y familiares alcanzó un nuevo nivel de éxito este año con más de 400 estudiantes y familiares que asistieron a la Fiesta de Primavera del Departamento de Educación Especial. El acto contó con la participación de Lego Education y ofreció construcciones estructuradas de Lego para que alumnos y padres participaran juntos. Además, las familias pudieron hacer manualidades, preparar bocadillos, participar en el rincón de lectura o correr por la pista de obstáculos. Cada actividad incluía información para los padres sobre distintas actividades de desarrollo que podían utilizar con los alumnos para desarrollar la actividad en cuestión. Aproximadamente 25 vendedores de la comunidad participaron para proporcionar recursos a los padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Los gastos reales estimados para la formación profesional fueron inferiores a los gastos presupuestados con los fondos de formación profesional debido a que este gasto se pagó a través de otras fuentes de financiación de subvenciones.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Aunque se han realizado progresos en la aplicación de las medidas de la Meta 4, sólo se ha alcanzado uno de los parámetros del Año 2 para los estudiantes con discapacidades. La asistencia media a la reunión del SEPAC de 2022-23 aumentó de 2 padres en 2021-22 a 26 padres en 2022-23, reduciendo la diferencia para alcanzar el resultado deseado de 35 padres.

Los continuos esfuerzos por animar e incentivar a los padres a asistir a las reuniones del SEPAC han contribuido a aumentar el número de asistentes y a fomentar una cultura de conexión y una verdadera asociación entre la escuela y la familia.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se hicieron tres pequeños cambios a las métricas y los resultados deseados en la Meta 4 debido a una omisión en el LCAP anterior. En la métrica 4-C, se agregó la meta anual de 5% más de estudiantes con discapacidades en los grados 9-10 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready de Invierno en artes lingüísticas del inglés. En la métrica 4-D, se agregó la meta anual de un 5% más de estudiantes con discapacidades en los grados 9-10 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready de Invierno en matemáticas, así como un resultado deseado de 2023-24 de 12%.

Ahora que los datos de la Interfaz de California están disponibles para la métrica 4-J, la fuente se ha ajustado de DataQuest a la Interfaz de California, como se indica en la columna de datos de referencia y en la columna de resultados del año 2.

En el Cuadro de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado esta meta.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se realizó esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

En el Cuadro de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

"Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos [2023-24]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas	Subvención de concentración LCFF adicional prevista (15%)
\$82,222,855	\$9,458,276

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar	Porcentaje de traspaso del LCFF	Traspaso de dólares del LCFF	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
30.34%	0.00%	\$0.00	31.60%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado, una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer plano, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

La reducción de las diferencias en el rendimiento y los resultados de los estudiantes se consigue mediante una inversión estratégica en planes de estudios e instrucción de alta calidad destinados a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional, se gradúen con tasas continuamente más altas, tengan acceso a un amplio programa de estudios, asistan a la escuela todos los días y cuenten con el apoyo de empleados eficaces en entornos escolares seguros. Las metas de todo el distrito que impulsan el LCAP de DSUSD proporcionan una hoja de ruta para orientar los recursos y mejorar los resultados a través de una mayor supervisión y rendición de cuentas.

Nuestro LCAP se basa en la amplia participación de los socios educativos y se establece a través de la planificación estratégica. Los grupos de socios educativos, como los padres, los maestros, los administradores, los representantes de la asociación de empleados, los líderes de la comunidad y los miembros de la Mesa Directiva de Educación, invirtieron tiempo y recursos para desarrollar las cuatro metas que proporcionan la orientación para responder a las necesidades únicas de los estudiantes de DSUSD.

Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito.

Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia estudios superiores y/o oportunidades de carrera.

Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán constantemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Los estudiantes con discapacidades tendrán acceso y participarán en su viaje educativo, lo que dará como resultado graduados que están preparados para hacer una transición exitosa a la universidad, la carrera y la vida.

Las cuatro metas generales de DSUSD dirigen las acciones, los servicios y la financiación que se abordan en el LCAP. Además, se entretejen las ocho prioridades estatales de California. Para medir la mejora anual y calibrar si la calidad de las acciones y la cantidad de servicios han logrado crear las condiciones necesarias para alcanzar las metas compartidas se utilizan diversas métricas, incluidas las de la Interfaz Escolar de California.

Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula basada en el número de alumnos no duplicados de cada centro. Las escuelas llevan a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades mediante la recopilación y revisión de una multitud de datos que incluyen, entre otros, el rendimiento académico, la asistencia, el desarrollo de la lengua inglesa y los datos socioemocionales de los alumnos. Las escuelas revisan esta información, establecen metas y acciones en consonancia con sus necesidades, a lo largo del año, realizan un seguimiento continuo de los progresos a través del Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos y la herramienta de seguimiento de los progresos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las metas y acciones del Plan apoyan las necesidades identificadas de formación profesional, intervenciones en varios niveles, oportunidades académicas, incluida la ampliación del año escolar, y actividades de participación de los padres. Ejemplos de acciones que aumentan y mejoran los servicios para la población estudiantil no duplicada incluyen: oportunidades de aprendizaje extendidas (antes y después de la escuela y la escuela de verano), capacitadores de instrucción en las escuelas, el apoyo de los facilitadores de proyectos del distrito, el almacén de datos de DSUSD, el apoyo con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el apoyo para el plan de estudios adoptado, el apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado, y la integración de la tecnología para apoyar la instrucción. Los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil se evalúan a lo largo del año y en ellas se incluye una evaluación sumativa. Los informes finales del consejo escolar y de la junta de gobierno se encuentran en el sitio web del distrito, al que se puede acceder a través de dsusd.us, en la sección "Schools" (Escuelas) (Meta 1, Acción 8).

Con la continuación de estas acciones y el perfeccionamiento de algunos de los sistemas, el distrito prevé que todos los alumnos se beneficiarán de un enfoque más sistemático del seguimiento de las iniciativas del distrito. Este proceso eleva las necesidades de la población no duplicada mejor que cualquier otro sistema que se haya aplicado en el pasado. El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada escuela es un documento integral que proporciona detalles sobre las metas, acciones y gastos de una escuela que se alinean con el LCAP de DSUSD; los datos incluidos para analizar esta acción abarcarían la evidencia recopilada de 32 planteles escolares individuales (sin incluir las dos escuelas chárter). Al incluir los elementos financiados por el distrito en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela, especialmente los que están relacionados con iniciativas del distrito, los directores y los equipos directivos de las escuelas pueden supervisar mejor sus éxitos y los aspectos que deben mejorar. Refuerza el concepto de que todos estamos juntos en esto para apoyar mejor a los estudiantes del DSUSD. Además, apoya la alineación de cada Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil al LCAP asegurando que todo el mundo está trabajando hacia el éxito para todos los estudiantes del distrito. El proceso del Plan de Acción Académica de cada Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil ha sido refinado al Plan de

Responsabilidad Escolar del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles donde los equipos de liderazgo escolar crean sus acciones, reflexionan sobre los datos de su grupo de estudiantes, y hacen ajustes basados en esos datos para servir mejor a las necesidades de todos los grupos de estudiantes y reducir la brecha de rendimiento y comportamiento basado en el esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Esto se ha convertido en un sistema de seguimiento continuo de los progresos.

Como resultado de la creación de un sistema para alinear los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil con el LCAP e iniciativas específicas del distrito, un resultado deseado sería refinar las prioridades del distrito para mejorar y aumentar los servicios para la población estudiantil no duplicada.

Lo académico y las intervenciones

Al observar la Interfaz Escolar de California 2021-22, los datos reflejan las brechas de rendimiento entre el grupo de estudiantes "Todos" y los aprendices de inglés, los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades.

La distancia con respecto al estándar en artes lingüísticas del inglés es la siguiente: todos los alumnos: 35 puntos por debajo de la norma, aprendices de inglés: 69 puntos por debajo de la norma, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 46.7 puntos por debajo de la norma, estudiantes con discapacidades: 117 por debajo de la norma.

La distancia respecto a la norma en matemáticas es la siguiente: todos los alumnos: 81.5 puntos por debajo de la norma, aprendices de inglés: 110.2 puntos por debajo de la norma, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 93.5 puntos por debajo de la norma, 154.4 puntos por debajo de la norma.

El 50.4% de los aprendices de inglés progresan hacia el dominio de esta lengua.

Al observar los resultados del año 2 2022-23, los datos reflejan preocupaciones similares relacionadas con las brechas de rendimiento entre el grupo de estudiantes "todos" y los aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas económicas sociales y los estudiantes con discapacidades.

La tasa de reclasificación de los aprendices de inglés de DataQuest 2021-22: Aunque el Departamento de Educación de California aún no ha publicado los datos de reclasificación, se proyecta que estará cerca del 12.04% basado en los datos reportados a CALPADS.

Diagnóstico iReady de invierno de 2022-23 para artes lingüísticas del inglés: grados K-8: todos los estudiantes. 37%, aprendices de inglés: 14%, alumnos con discapacidades: 10% y grados 9-10: todos los estudiantes. 24%, aprendices de inglés 3%, alumnos con discapacidades: 3%

Diagnóstico iReady de invierno de 2022-23 en matemáticas: grados K-8: todos los estudiantes. 25%, aprendices de inglés: 8%, alumnos con discapacidades: 7% y grados 9-10: todos los estudiantes. 20%, aprendices 2%, alumnos con discapacidades: 2%

Con el fin de abordar estas preocupaciones, DSUSD implementó una variedad de iniciativas, programas, acciones y servicios que apoyan los esfuerzos para mejorar y aumentar los servicios para las poblaciones de estudiantes no duplicados y de bajo rendimiento. Algunas de ellas son:

La Academia de Liderazgo Desert Sands (DSL) y el apoyo del director de Personal para el Desarrollo de Liderazgo continuarán fortaleciendo el conducto para mantener un liderazgo altamente efectivo del distrito y en las escuelas con conocimientos en las necesidades académicas y sociales/emocionales específicas para el éxito de todos los estudiantes. (Meta 1, Acción 1)

Se ha reservado tiempo para el Tiempo de Apoyo Académico Estructurado, una estructura de colaboración integrada en la jornada escolar, que añade 10 minutos de tiempo lectivo al día, y dos días de formación profesional dentro del año contractual. El objetivo del Tiempo de Apoyo Académico Estructurado es apoyar las iniciativas del distrito y el proceso de la comunidad profesional de aprendizaje y la supervisión de datos. Continúa el apoyo a los administradores y a todo el personal para maximizar la organización y la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional. Planificación de la mejor instrucción inicial, supervisión basada en datos del progreso en alfabetización y dominio de los estándares de contenido, formación en grupos reducidos, instrucción diferenciada y colocación adecuada para una gama de apoyos de intervención para todos los estudiantes con un enfoque intencional en los estudiantes de bajo rendimiento y no duplicados para garantizar que todos alcancen su máximo potencial. Los capacitadores de instrucción en las escuelas y los líderes escolares y de los aprendices de inglés refuerzan el enfoque en la adquisición del idioma inglés para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y aquellos en riesgo de convertirse en un aprendiz de inglés a largo plazo. (Meta 1, Acción 1)

Los facilitadores de proyectos de Servicios Educativos continuarán proporcionando formación profesional continua de calidad a lo largo del año en formaciones a nivel de grado correspondiente al área de contenido en la implementación de libros de texto adoptados, Desarrollo del Idioma Inglés integrado a través de los contenidos, estándares estatales de contenido, implementación de módulos, planificación de lecciones, estrategias de instrucción y evaluación. A través de la formación de administradores, capacitadores de instrucción y maestros para la mejora continua en el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje, se apoya la alta participación de los estudiantes en el aprendizaje de estándares rigurosos a través de comunidades de aprendizaje profesional. (Meta 1, Acción 2) (Meta 1, Acción 3)

Los facilitadores de proyectos para la alfabetización temprana, AVID y matemáticas de la escuela secundaria seguirán centrándose en cerrar la brecha de rendimiento y proporcionar oportunidades académicas para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. Se ha incluido apoyo adicional para AVID y Alfabetización Temprana para abordar las necesidades en esta área. (Meta 1, Acción 5)

Las evaluaciones seguirán midiendo la adquisición de habilidades básicas de alfabetización temprana para identificar a los niños en los grados K-2 que experimentan dificultades de lectura. Sesiones continuas de formación y aprendizaje colaborativo en la comprensión de los resultados como medio proactivo para minimizar las brechas de aprendizaje posteriores. (Meta 1, Acción 5) (Meta 1, Acción 3)

Cada escuela seguirá contando con un tutor pedagógico que apoye a los maestros en la aplicación del plan de estudios, el diseño de las clases, la diferenciación de la enseñanza y la supervisión de las evaluaciones del aprendizaje. Estos apoyos se centran en satisfacer las necesidades de los alumnos que aún no alcanzan los estándares de su grado. (Meta 1, Acción 2)

Los facilitadores de proyectos de educación especial seguirán trabajando con el equipo de formación profesional de los Servicios Educativos para abordar las prácticas integradoras, especialmente las de apoyo a los alumnos con discapacidades que también están clasificados como aprendices de inglés, desfavorecidos económicamente y/o alumnos de crianza. (Meta 1, Acción 2)

Continuar proporcionando la formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado para maestros, administradores y otro personal escolar. Esta formación profesional creará capacidad para garantizar la mejor instrucción inicial que permita a los aprendices de inglés acceder a la instrucción de contenidos básicos (Meta 2, Acción 1).

Continuar proporcionando Instrucción Académica Especializada para la formación profesional de los maestros. Esto incluirá formación especializada en el desarrollo de la alfabetización, incluidos programas específicamente diseñados para tratar la dislexia. La formación profesional también se centrará en alinear el currículo de instrucción para estudiantes con discapacidades con el currículo básico del nivel de grado a fin de facilitar entornos de instrucción inclusivos.

Por fin, reducir y/o mantener el tamaño de las clases para cumplir con los objetivos de intervalo de grado establecidos para satisfacer las necesidades de la población de alumnos no duplicados; reducir el tamaño de las clases para los alumnos no duplicados que también

reciben servicios de Educación Especial para proporcionar instrucción dirigida en grupos pequeños y/o individualizada y/o desarrollo del idioma inglés. (Meta 1, Acción 6)

Proporcionar maestros de Desarrollo del Idioma Inglés en las escuelas primarias y secundarias: 10 de primaria y 19 de secundaria para proporcionar apoyo adicional para satisfacer las necesidades de aprendices de inglés. (Meta 1, Medidas 6.7 y 6.8)

Oportunidades de escuela de verano que proporcionan apoyo a los estudiantes de secundaria (en riesgo, recuperación de créditos, validación de grado, aceleración), estudiantes de secundaria en riesgo tanto en matemáticas como en artes lingüísticas del inglés / Desarrollo del Idioma Inglés, y estudiantes de primaria que necesitan abordar las oportunidades de aprendizaje perdidas. (Meta 1, Acción 5)

Los éxitos de las acciones que continuarán incluyen la implementación de programas en el distrito y en las escuelas para atender las necesidades de los estudiantes no duplicados:

Se ha reforzado el liderazgo en todo el distrito utilizando el marco del Programa de la Academia de Liderazgo de Desert Sands (DSLAs, por sus siglas en inglés). La meta de la DSLA es apoyar a los líderes de instrucción que beneficiarán a los maestros de aula y la retroalimentación que se les proporciona mientras implementan prácticas de instrucción basadas en la investigación diferenciadas para apoyar las necesidades de los grupos de estudiantes de alto riesgo y altas necesidades. Como resultado del desarrollo de liderazgo, el personal está creando capacidad con sus maestros para implementar estrategias de instrucción basadas en la evidencia para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento para todos los estudiantes, incluyendo la población no duplicada. A nivel escolar, se han implantado estructuras de intervención académica y conductual para apoyar a los alumnos en programas de apoyo de niveles I y II. Las escuelas que cuentan con líderes del Programa DSLA, y las que colaboran directamente con ellos, siguen registrando un mayor índice de crecimiento de los alumnos en las evaluaciones de diagnóstico i-Ready.

El Programa de Tiempo de Apoyo Académico Estructurado (SAST, por sus siglas en inglés) es el resultado directo de un aumento de las compensaciones para contratar, seleccionar y mantener personal altamente cualificado. La aplicación del SAST ha demostrado su eficacia en la medida en que ha proporcionado una plataforma de formación profesional común para todo el personal con el fin de prestar servicios directos a todos los alumnos. SAST proporciona una plataforma para apoyar las iniciativas del distrito, tales como las normas para los aprendices de inglés y la formación en estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés integradas, las comunidades profesionales de aprendizaje, la implementación de i-Ready, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, las prácticas informadas sobre traumas y la inclusión. DSUSD continúa desarrollando la capacidad con los maestros para implementar comunidades de aprendizaje profesional eficaces. Como resultado de este trabajo, todas las escuelas han puesto en marcha comunidades profesionales de aprendizaje centradas en el uso de evaluaciones y datos comunes para informar su instrucción y compartir las mejores prácticas para mejorar la primera instrucción. Todas las escuelas han implantado, en diversos grados, una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Los aprendices de inglés del DSUSD siguieron progresando en el aprendizaje del inglés. El indicador de progreso de los aprendices de inglés de la Interfaz Escolar de CA de 2022 muestra que el 50.4% de los aprendices de inglés demostraron progreso hacia el dominio del idioma, un aumento del 2.9% desde 2019. Los aprendices de inglés han demostrado un progreso hacia el dominio del inglés como resultado de centrarse en las necesidades académicas y lingüísticas de ellos. El personal de los Programas Estatales y Federales ofreció una multitud de sesiones de formación profesional para abordar las áreas de necesidad específicas. Se ofrecieron dos sesiones integradas de formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés a través del Tiempo de Apoyo Académico Estructurado del Distrito (SAST). Todos los directivos y maestros de las escuelas participaron para reforzar su capacidad en relación con la adquisición de una segunda

lengua. Se llevaron a cabo talleres de concienciación sobre la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC) para una multitud de socios educativos, incluyendo maestros, auxiliares de maestros, capacitadores de instrucción, directores, subdirectores, consejeros, padres de aprendices de inglés y los miembros del personal de Servicios Educativos. Se impartió formación profesional para maestros y auxiliares de maestros de los grados K-12 a los recién llegados. La formación incluía cómo crear un entorno de aprendizaje integrador que respete y valore a los alumnos, e información sobre normas culturales, valores, creencias, comunicación y diversidad cultural. El aumento de la formación profesional en todo el distrito será evidente de cara al próximo año escolar.

Los facilitadores del proyecto del distrito han sido una parte integral de la formación profesional para apoyar al personal en todo, desde el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, el plan de estudios y la formación de libros de texto para las materias básicas (incluyendo la salud y los estudios étnicos), la formación en el Desarrollo del Idioma Inglés la formación y el apoyo Ellevation, apoyo en la CAASPP y la ELPAC, la formación de implementación de i-Ready y análisis de datos, estudios de lecciones, alfabetización temprana, del Diseño Universal para el Aprendizaje, la formación tecnológica y el uso de la tecnología para mejorar la instrucción. Las encuestas sobre la formación profesional indican que los maestros se benefician tanto de la formación individual como de la formación en grupo, y el análisis de los datos del CAASPP de matemáticas, a nivel de maestro, indica un mayor índice de crecimiento de los alumnos en las aulas que participan en la formación individual y en el estudio de las lecciones. Además, la capacidad de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza ha aumentado para todos los maestros de Desert Sands.

El Programa Superación por la Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés) sigue teniendo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en DSUSD. Actualmente hay 12 escuelas de primaria que han implantado el sistema AVID a nivel escolar y 12 escuelas de secundaria y preparatoria. Se anticipa que al menos una escuela primaria más se unirá al sistema AVID a nivel escolar por primera vez en 2023-24. Durante el verano de 2022, hubo más de 250 maestros y administradores de DSUSD que participaron en el Instituto de Verano AVID; lo que representa el grupo más numeroso que DSUSD ha enviado jamás a un entrenamiento de AVID. Lo anterior ha llevado a una mejora continua de los programas AVID existentes en las escuelas de secundaria y preparatoria. Las escuelas con un programa AVID del DSUSD continuarán dando prioridad a la misión de AVID que es cerrar la brecha de oportunidades preparando a todos los estudiantes para mayores estudios universitarios y el éxito en una sociedad global. Además, mantendrán su enfoque continuo en las metas AVID concentrándose en los cuatro dominios de Instrucción, Liderazgo, Sistemas y Cultura para: desarrollar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes; construir un sistema de apoyo para los estudiantes; crear un ambiente de clase acogedor, reconfortante y enérgico; involucrar a los estudiantes en la creación y supervisión de las expectativas y normas para el aula; enseñar a los estudiantes a identificar las estrategias y habilidades que los estudiantes exitosos emplean habitualmente; fijar metas y supervisar el progreso hacia ellas personalmente para adueñarse de su propio aprendizaje y futuro; y crear una cultura dentro del aula y la escuela para prepararse para la universidad.

La incorporación del facilitador de proyectos de educación especial ha propiciado una fructífera colaboración entre los Servicios Educativos y los Servicios de Apoyo al Estudiante para atender las necesidades de los alumnos con más riesgo. Su colaboración con los facilitadores de proyectos estatales y federales ha dado lugar a una serie de cursos de formación de aprendices de inglés / Educación Especial para todos los capacitadores de instrucción, maestros del Desarrollo del Idioma Inglés, maestros de Educación Especial y consejeros para apoyarlos en los mejores recursos y estrategias, incluidos las metas lingüísticamente apropiadas, para satisfacer las necesidades de, y aumentar las tasas de inclusión de los estudiantes aprendices de inglés que también están recibiendo servicios de educación especial. Como resultado, los criterios de reclasificación se ajustaron para incluir a los estudiantes que participan en evaluaciones alternativas para proporcionar a los estudiantes una oportunidad de reclasificación más equitativa.

Se han puesto en marcha varios programas de intervención antes/después/durante el horario escolar para reducir las diferencias de rendimiento en artes lingüísticas del inglés, matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés. Los ejemplos incluyen, Imagine Learning, tutoría FEV para las materias básicas, matemáticas ST, instrucción en grupos pequeños y tutoría individual.

El DSUSD tiene proporciones de personal que influyen en el tamaño de las clases por grado. Se hacen esfuerzos para reducir el número de alumnos en las clases del Desarrollo del Idioma Inglés y de educación especial que también atienden a alumnos no duplicados. Como resultado, estos estudiantes reciben una instrucción más específica y apoyo de intervención para desarrollar sus capacidades básicas. Los programas escolares de verano han proporcionado oportunidades a los estudiantes de preparatoria para retomar las clases, acelerar su aprendizaje y convalidar las clases para los requisitos A-G. Como resultado, DSUSD sigue teniendo una alta tasa de graduación, 94.4%, y el número de estudiantes que completan los requisitos A-G se encuentra actualmente en 51.3%, una ligera disminución de 2021. Los alumnos del grado 9 que participan en los programas Puente de Verano en matemáticas tienen un índice de éxito más elevado en su primer año de instituto que los que no participan. Además, los estudiantes de secundaria que participan en el programa AVID Summer Bridge aceleran sus habilidades y tienen mayores tasas de éxito académico que los que no lo hacen. Se han incorporado estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés en todos los planes de estudios de las escuelas de verano para abordar las diversas necesidades lingüísticas de los aprendices de inglés.

Al continuar con estas acciones, y perfeccionar algunos de los sistemas, DSUSD anticipa que todos los estudiantes mostrarán un mayor éxito académico y se reducirá la brecha de rendimiento, según lo medido por los indicadores académicos de artes del lenguaje inglés y matemáticas de la Interfaz Escolar de California. También se prevé que todos los aprendices de inglés sigan mejorando su dominio de la lengua. Algunas de las estrategias para apoyar esto será la incorporación de más Desarrollo del Idioma Inglés, Aprendizaje de Diseño Universal, y la formación de inclusión dentro de las sesiones mensuales de formación de capacitadores de instrucción y SAST.

Entorno y cultura y el niño completo

Al observar las tasas de suspensión y ausentismo crónico de la Interfaz Escolar de California, se observaron brechas entre el grupo de estudiantes "todos" y los aprendices de inglés, los desfavorecidos económicamente y los estudiantes con discapacidades. Además, los datos analizados de i-Ready determinaron que la brecha académica aparente en la Interfaz Escolar de California también es evidente con los resultados de i-Ready.

Los resultados del diagnóstico de i-Ready de invierno de de 2023 en artes lingüísticas del inglés indican que el 37% de los estudiantes de K-8 y el 24% de los estudiantes de 9-10 están académicamente atrasados dos o más niveles de grado.

Los resultados del Diagnóstico i-Ready de Invierno de 2023 en Matemáticas indican que el 25% de los estudiantes de grados K-8 y el 20% de los estudiantes de grados 9-10 están académicamente dos o más niveles de grado por detrás.

El indicador de la Interfaz Escolar de California de 2021-2022 revela que la tasa de suspensión es ligeramente superior a la media estatal en el 3.5%.

El indicador de la Interfaz Escolar de California de 2021-2022 revela que la tasa de absentismo crónico sigue siendo superior a la media estatal en el 41.8%.

Con el fin de abordar estas preocupaciones, DSUSD implementó una variedad de iniciativas, programas, acciones y servicios que apoyan los esfuerzos para mejorar y aumentar los servicios para las poblaciones de estudiantes no duplicados y de bajo rendimiento. Algunas de ellas son:

Continuar proporcionando kindergarten de día completo, incluyendo el kindergarten de transición en todas las escuelas primarias. Independientemente del grupo demográfico del estudiante, las investigaciones demuestran que los estudiantes que reciben oportunidades de alfabetización y habilidades básicas antes del kindergarten tienen más éxito académico que los que no las reciben. (Meta 1, Acción 5)

Proporcionar un Centro Infantil de Educación Temprana, incluyendo un director para el Centro, personal docente y de apoyo, y fondos discrecionales con el fin de proveer oportunidades de asistir a un programa preescolar de alta calidad a los estudiantes de bajos ingresos, y a los aprendices de inglés (Meta 1, Acción 9)

Seguir apoyando el desarrollo de un equipo de mejora de la asistencia que trabaje en colaboración para desarrollar actividades eficaces de mejora de la asistencia y proporcione intervención directa a los estudiantes y a las familias de los estudiantes que sufren absentismo crónico. (Meta 3, Acción 1)

Seguir construyendo un sistema de apoyo sistemático y sostenible de varios niveles, para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento y apoyar alternativas a la suspensión. (Meta 3, Acción 2)

Seguir proporcionando agentes de recursos escolares en las escuelas. El programa de agentes de recursos escolares es un programa eficaz de aplicación de la ley en las escuelas que contribuye a la seguridad y tranquilidad del entorno escolar y puede poner en contacto a los alumnos en situación de riesgo y económicamente desfavorecidos con los servicios necesarios. Las investigaciones demuestran que los alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela participan más en clase, obtienen mejores resultados académicos y presentan índices más bajos de absentismo, ausentismo escolar y problemas de comportamiento. (Meta 3, Acción 5)

Seguir aumentando la disponibilidad y la formación de los monitores de las escuelas durante las horas punta, incluidas las horas en que los padres dejan y recogen a sus hijos en las escuelas primarias. (Meta 1, Acción 5)

Continuar proporcionando rutas de transporte más allá de la fórmula y permite rutas adicionales para disminuir el tiempo de espera de transporte para los estudiantes de educación especial. Para los alumnos no duplicados que también reciben servicios de educación especial para discapacidades moderadas a graves, limitar el tiempo de espera de los servicios de transporte minimiza a su vez la cantidad de tiempo que los alumnos están en un entorno no estructurado que podría provocar estrés y ansiedad, lo que repercute en su preparación para la instrucción. (Meta 3, Acción 5)

Seguir proveyendo el transporte a los eventos deportivos de las escuelas preparatorias de continuación y proporcionar enfermeras profesionales licenciadas para apoyar los programas de prevención e intervención sanitaria. (Meta 3, Acción 4)

Incrementar el apoyo en mejorar la limpieza general, higiene, y seguridad en las instalaciones al contratar personal de limpieza adicional y proporcionar niveles altos de sanidad. Esta acción resultara en aulas mas limpias mientras se reduce el riesgo de contaminación de enfermedades e infecciones entre los estudiantes y el plantel. Como resultado, todos los estudiantes, especialmente los jóvenes de crianza, aprendices de ingles y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente tendrán asistencia mas constante y esto resultara en mejor rendimiento en las tasas de absentismo. Los resultados servirán para reparar la disparidad en asistencia para los jóvenes de crianza 54.9%, aprendices de ingles 42.5%, y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos al 45.2%. (Meta 3, Acción 10)

Los éxitos incluyen la puesta en marcha de programas en el distrito y en las escuelas para atender las necesidades de los alumnos no duplicados.

Si se observan las tendencias de asistencia de los alumnos que asistieron a programas de educación preescolar y de kínder de transición, se observa una mayor tasa de asistencia en comparación con los que no asistieron. Proporcionar a más estudiantes la oportunidad de asistir a TK y Kindergarten de día completo permite a los estudiantes aprender habilidades sociales a una edad más temprana, lo que lleva

a menos incidentes de comportamiento y más tiempo de instrucción para dominar los estándares de nivel de grado. Con la expansión de TK en todo el estado, se han realizado grandes esfuerzos para comercializar y educar a nuestra comunidad sobre los beneficios de los programas TK. Esto incluye trabajar con nuestros pediatras locales para distribuir volantes y ayudar a comunicar la importancia del TK. El sistema de mejora de la asistencia se reestructuró este año para mejorar la eficiencia y la eficacia con la meta de mejorar la asistencia de los alumnos. Debido a la pandemia, esto sigue siendo un reto, sin embargo, ha habido algunas mejoras este año. Las investigaciones demuestran que los alumnos más comprometidos con la escuela tienen índices de asistencia más altos, menos incidentes de conducta y más éxito académico. Además, unas aulas limpias y desinfectadas reducen el riesgo de propagación de enfermedades e infecciones entre los alumnos y el personal. Al minimizar la presencia de bacterias, virus y alérgenos nocivos, disminuye la probabilidad de que los alumnos enfermen. Como resultado, es más probable que los alumnos asistan a clase con regularidad, lo que mejora los índices de asistencia. La incorporación del servicio de limpieza a todas las escuelas ha brindado la oportunidad de mejorar la limpieza de los escritorios de los alumnos, las manijas de las puertas, los baños y las fuentes para tomar agua.

Nuestras tasas de suspensión, aunque más altas que durante COVID, han mostrado una disminución desde el año de referencia de 2018-19. El sistema MTSS, que aborda la formación y el entrenamiento en torno al desarrollo de sistemas para responder a las necesidades de los estudiantes (incluidas las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales), ha garantizado que las necesidades de los estudiantes se identifiquen fácilmente y que las intervenciones rápidas y específicas estén debidamente alineadas. La implementación del marco MTSS con todos nuestros equipos de liderazgo escolar de Nivel I ayudó a apoyar a las escuelas con estrategias para apoyar todas las preocupaciones académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. Además, la formación y el entrenamiento diferenciados para que nuestras escuelas desarrollen sistemas y estructuras de Nivel II ha proporcionado a nuestros equipos escolares la oportunidad de garantizar que las necesidades adicionales de los estudiantes se identifiquen fácil y rápidamente, que las intervenciones para responder a esas necesidades se basen en la investigación y se ajusten a la necesidad identificada, y que exista un sistema para supervisar la eficacia de estas intervenciones. Esto proporciona a todos nuestros alumnos una sólida base de primer nivel (académico, conductual y socioemocional), así como un sistema para obtener apoyo adicional y adecuado cuando sea necesario (segundo nivel). Las Encuestas Panorama indican que los alumnos sienten la necesidad de seguridad en la escuela. La presencia y el apoyo de los agentes de recursos escolares y los monitores de las escuelas son una medida preventiva de los incidentes de comportamiento para aumentar la sensación de seguridad. Los agentes de recursos escolares establecen conexiones con todos los alumnos de la comunidad, lo que se traduce en un mayor compromiso con la escuela, un mayor rendimiento académico y un menor índice de absentismo, absentismo escolar y problemas de conducta.

Las investigaciones indican que los estudiantes que participan en actividades extraescolares en la escuela tienen más probabilidades de comprometerse con la comunidad escolar, lo que conduce a éxitos académicos y de comportamiento. Además, los estudiantes deben ser elegibles para participar en programas atléticos manteniendo un 2.0 GPA y adherirse a un contrato de comportamiento, que son motivaciones para permanecer comprometidos en las clases. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) creó un gran número de oportunidades de participación antes y después de la escuela para los estudiantes de todas las escuelas primarias y secundarias. ELOP ofreció a los estudiantes la oportunidad de participar en excursiones, actividades de enriquecimiento, deportes y oportunidades de apoyo académico.

Al continuar con estas acciones, y perfeccionar algunos de los sistemas, DSUSD anticipa que esta serie de acciones abarcan a todo el niño y conducirá a un mayor crecimiento académico, como lo demuestran los resultados de i-Ready, y menores tasas de suspensión y absentismo crónico, según lo medido por la Interfaz Escolar e California.

Jóvenes en hogar de crianza, sin hogar y ayudas al niño completo

Al observar la Interfaz Escolar de California, los grupos de estudiantes en hogar de crianza y sin hogar siguen presentando notables diferencias académicas y de comportamiento en los indicadores estatales. En 2021-22, el grupo de estudiantes en hogar de crianza tenía indicadores en los dos niveles más bajos. Los jóvenes sin hogar tuvieron ganancias con respecto al año anterior, pero tienen indicadores en los dos niveles más bajos con la excepción de la tasa de graduación. Ambos grupos de estudiantes están por debajo de la media del distrito y necesitan que se les preste atención.

2021-22 Los datos de la Interfaz Escolar de California para los estudiantes en hogar de crianza son los siguientes:

El indicador académico de artes lingüísticas del Inglés de la Interfaz Escolar de California: 80.2 puntos por debajo del estándar

El indicador académico de matemáticas de la Interfaz Escolar de California: 116.2 puntos por debajo del estándar

El indicador de absentismo crónico de la Interfaz Escolar de California: 54.9%

El indicador de la tasa de graduación de la Interfaz Escolar de California: 95.8%

El indicador de la tasa de suspensiones de la Interfaz Escolar de California: 7.3%

El indicador de universidad y carrera profesional de la Interfaz Escolar de California: no se informó en 2022

2021-22 Los datos de la Interfaz Escolar de California para los estudiantes sin hogar son los siguientes:

El indicador académico de artes lingüísticas de inglés de la Interfaz Escolar de California: 60.8 puntos por debajo del estándar

El indicador académico de matemáticas de la Interfaz Escolar de California: 117.9 puntos por debajo del estándar

El indicador de absentismo crónico de la Interfaz Escolar de California: 51.5%

El indicador de la tasa de graduación de la Interfaz Escolar de California: 91.5%

El indicador de la tasa de suspensiones de la Interfaz Escolar de California: 4.9%

El indicador de preparación para la universidad o carrera profesional de la Interfaz Escolar de California: no se informó en 2022

Con el fin de abordar estas preocupaciones, DSUSD implementó una variedad de iniciativas, programas, acciones y servicios que apoyan los esfuerzos para mejorar y aumentar los servicios para las poblaciones de estudiantes no duplicados y de bajo rendimiento. Algunas de ellas son:

Apoyar al enlace de jóvenes en hogar de crianza o sin hogar para que siga trabajando directamente con los mismos y sus familias para abordar las necesidades actuales. Las actividades incluyen el seguimiento de cerca el progreso del estudiante, proporcionar tutoría individual a los estudiantes jóvenes de crianza / sin hogar, trabajar en estrecha colaboración con los refugios locales y agencias de la comunidad para coordinar los servicios para limitar la interrupción del acceso a la educación, proporcionar desarrollo continuo del personal en relación con cuestiones relacionadas con los estudiantes que son jóvenes de crianza, y trabajar en estrecha colaboración con el Condado y las agencias privadas para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias que son jóvenes de crianza o que experimentan la falta de vivienda. (Meta 3, Acción 9)

La contratación de un segundo DSUSD enlace para atender a los jóvenes en hogar de crianza o sin hogar aumentó el apoyo y los servicios a través de la provisión de suministros escolares y necesidades básicas, la inscripción inmediata y la asistencia de transferencia, la

coordinación de los servicios comunitarios, la tutoría y el asesoramiento de los estudiantes, y la planificación de la graduación/transición. (Meta 3, Acción 9)

Proporcionar servicios directos a los jóvenes en hogar de crianza para apoyar la asistencia en la matriculación, el apoyo académico y el asesoramiento socioemocional necesarios para satisfacer las necesidades de preparación para la universidad de los jóvenes en hogar de crianza de todo el distrito. (Meta 3, Acción 9)

Los éxitos incluyen la puesta en marcha de programas en el distrito y en las escuelas para atender las necesidades de los alumnos no duplicados. A menudo, los jóvenes en hogar de crianza y las familias sin hogar están desatendidos y contar con un enlace distrital que pueda trabajar directamente con todos estos estudiantes y familias es esencial para mantenerlos comprometidos con la escuela. El enlace ofrece apoyo, contactos y recursos para proporcionar una mayor estabilidad a aquellos que a menudo tienen inestabilidad en sus vidas, proporcionando más oportunidades para asistir a la escuela y tener éxito académico, lo que abre oportunidades posteriores a la graduación de la preparatoria. Por tercer año consecutivo, todos los estudiantes de último año de preparatoria de DSUSD identificados como jóvenes de crianza completaron la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) y todos menos uno solicitaron ingreso a la universidad (el único estudiante que no solicitó ingreso está cursando una escuela de oficios). El personal del distrito colaboró con el colegio comunitario local y con la Oficina de Educación del Condado para ayudar a los jóvenes de crianza a asistir a las visitas a las universidades y a otras actividades de apoyo a la transición.

Apoyo a la preparación para la universidad/carrera profesional y al niño completo

Al observar las finalizaciones de A-G de Data Quest y las Tasas de Graduación de la Interfaz Escolar de California, y el Informe de Medidas de CCI, se notó que hay brechas entre el grupo de alumnos "Todos" y los aprendices de inglés, los desfavorecidos económicamente y los alumnos con discapacidades.

El porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California (UC/CSU) en 2021-22, según lo informado en DataQuest son los siguientes: Todos los alumnos: 51.3%, Aprendices de inglés: 17.1%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 45.1%, Estudiantes con discapacidades: 15.5%.

La brecha de rendimiento en las tasas de graduación de los alumnos, como se indica en el 2021-22 California Dashboard son los siguientes: Todos: 94.4%, Aprendices de inglés: 87.7%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 94.2%, Estudiantes con discapacidades: 82.5%.

Medidas CCI

Cursos de equivalencia universitaria - Todos: 9.1%, aprendices de inglés: 1.6%, estudiantes con discapacidades: 0.4%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 6.8%.

Exámenes del Bachillerato Internacional- Todos: 3.5%, Aprendices de inglés: 0%, Estudiantes con discapacidades: 0.4%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 3%.

A-G - Todos: 48.2%, Aprendices de inglés: 14.8%, Estudiantes con discapacidades: 12.5%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 12.5%

Finalización de la vía de Educación Técnica Profesional: Todos: 16.8%, Aprendices de inglés: 7.9%, Estudiantes con discapacidades: 6.4%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 17%.

Educación Técnica Profesional Pathway Completion and A-G- Todos: 11.4%, EL: 3.1%, Estudiantes con discapacidades: 2.1%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 11.1%

Cursos con créditos universitarios- Todos:23.6%, Aprendices de inglés: 8.5%, Estudiantes con discapacidades: 5.7%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 21.1%
Un año Liderazgo/Ciencias Militares- Todos: 4.5%, Aprendices de inglés: 4.1%, SWD: 5.7%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 4.9%
Dos años de Liderazgo/Ciencias Militares - Todos: 2.8%, Aprendices de inglés: 1.9%, Estudiantes con discapacidades: 3.9%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.0%.
Pre-Aprendizajes Registrados y No Registrados, Programa de Trabajo Estatal o Federal: 0%
Sello de Alfabetismo Bilingüe de California - Todos: 11%, Aprendices de inglés: 1.9%, Estudiantes con discapacidades: 0.7%, Desfavorecidos socioeconómicamente: 10.7%.
Aula de transición - Exploración en función del trabajo: 2 alumnos

Con el fin de abordar estas preocupaciones, DSUSD implementó una variedad de iniciativas, programas, acciones y servicios que apoyan los esfuerzos para mejorar y aumentar los servicios para las poblaciones de alumnos no duplicados y de bajo rendimiento. Algunos de estos incluyen:

Continuar proporcionando oportunidades rigurosas, relevantes y del mundo real que preparen a los alumnos para una amplia gama de carreras de altos salarios, altas habilidades y alta demanda. Academias preparatorias/vías profesionales: Vía de Ciencia Animal, Vía Automotriz, Vía Culinaria, Vía de Ingeniería y Arquitectura, Vía de Ingeniería Medioambiental, Vía de Cine, Audio y Radiodifusión, Vía IMPACT (Instituto de Artes de Producción de Medios y Vía de Tecnología Creativa, Tecnología de la Información), Vía de Recursos Medioambientales, Academia de Ciencias de la Salud y Nutrición, Vía de Redes, Vía de Carreras Sanitarias, Academia de Salud Médica, Academia de Servicios de Salud y Nutrición, Vía de Horticultura Ornamental, Academia de Servicios Públicos, Vía de Respuesta a Emergencias, Vía de Desarrollo de Software y Sistemas, Academia de Paisajismo y Gestión Tecnológica. (Meta 2, Acción 3)
Continuar proporcionando apoyo académico para que los alumnos seleccionados participen en un amplio curso de estudio, incluyendo oportunidades de aprendizaje no tradicionales, tales como cursos en línea (Escuela Preparatoria Amistad, Academia Virtual Horizon y Escuela Preparatoria Summit). (Meta 2, Acción 2)
Continuar con el programa de Superación por la Iniciativa Personal en todas las escuelas de secundaria y preparatoria y apoyar la expansión a nivel de primaria, para apoyar a los alumnos con el desarrollo de las habilidades que necesitan para tener éxito en la universidad. (Meta 2, Acción 4)
Continuar proporcionando apoyo a los alumnos seleccionados para que participen en cursos rigurosos: Cursos preparativos de honor (HP), Asignación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), Superación por la Iniciativa Personal (AVID). (Meta 2, Acción 1)
Continuar proporcionando, sin costo alguno, el Examen Preliminar de Aptitud Académica y la Prueba de Aprovechamiento Académico, y eliminar las barreras financieras para los alumnos que toman los cursos de equivalencia universitaria y los exámenes del Bachillerato Internacional. (Meta 2, Acción 1)
Continuar apoyando a todos los maestros de AP y IB para que asistan a entrenamientos de contenido específico cada 3-5 años para mantenerse actualizados y certificados para enseñar estos cursos que proporcionan oportunidades para que todos los alumnos participen en todos los cursos. Muchos alumnos identificados como Desfavorecidos socioeconómicamente continúan inscribiéndose en estos cursos. (Meta 2, Acción 1)
Continuar proporcionando consejeros de tiempo completo en todas las escuelas primarias, así como en las escuelas de secundaria en una proporción de 400:1 o mayor y consejeros en y reducir la proporción de consejero a alumno en las escuelas preparatorias a no más de

400:1. Se comunican a las familias servicios adicionales de consejería, conexiones con recursos de salud y bienestar, y apoyo a los alumnos y sus familias a través del Programa de Asistencia Estudiantil. (Meta 3, Acción 3)

Los éxitos incluyen la implementación de programas en el distrito y en las escuelas para atender las necesidades de los alumnos no duplicados.

Al observar los datos, los alumnos que toman cursos de Educación Técnica Profesional siguen teniendo tasas de asistencia más altas, menos problemas de disciplina, mayor finalización de A-G y tasas de graduación más altas. Los alumnos matriculados en estos programas se sienten conectados a la escuela y a un objetivo posterior a la graduación de preparatoria que mantiene a los alumnos comprometidos. Los programas de Educación Técnica Profesional crean una vía preparatoria única para un subgrupo de alumnos que de otro modo podrían perderse. Aunque el indicador de estudios universitarios y profesionales no se publicó en 2022, sí se publicó el informe de medidas, que indicaba el porcentaje de alumnos que cumplían criterios específicos. Es importante notar que el informe de medidas no incluye ningún requisito relacionado con la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) debido a la flexibilidad con las pruebas estatales proporcionada por el Departamento de Educación de California a los distritos escolares en 2021. Los alumnos que cumplen con un criterio de medidas del Indicador Universitario y de Carreras Profesionales pueden adquirir habilidades y conocimientos para asegurar numerosas opciones posterior a graduarse de la preparatoria. En 2021-22, el 11.4% de los graduados cumplieron con este criterio debido a sus éxitos en una vía de Educación Técnica Profesional que incluyó 24 opciones de vías y 67 cursos únicos de Educación Técnica Profesional.

Las preparatorias alternativas de DSUSD han continuado explorando opciones para aumentar las opciones de universidad/carrera, según el reporte de medidas del Indicador de preparación para la Universidad y una Carrera Profesional, al involucrar a los alumnos en cursos de Educación Técnica Profesional, incluso a través de inscripción concurrente. La preparatoria Summit comenzó una vía en Cosmetología este año que proporciona una nueva vía para cualquier alumno de preparatoria en Desert Sands. Tanto la preparatoria Summit como la Amistad vieron incrementos en las tasas de graduación y continúan desarrollando vías de alto interés. Ejemplos de métodos exitosos incluyen lo siguiente: diseño de lecciones altamente comprometidas, apoyo de aprendizaje socioemocional, noches de participación de padres de familia, contacto con los padres, programas robustos Educación Técnica Profesional, y a través de cursos universitarios en colaboración con College of the Desert que incluyen cursos universitarios de Calefacción, Ventilación, Aire Acondicionado y cursos universitarios de construcción que resultan en certificaciones obtenidas. Horizon Virtual Academy continúa sirviendo a los alumnos de K-12 proporcionando una alternativa a la instrucción en persona mediante el uso de laboratorios de matemáticas y artes lingüísticas del inglés y oportunidades de colaboración semanales para aumentar el compromiso de los alumnos.

En 2022, el 100% de los alumnos de 12º grado de Superación por la Iniciativa Personal se graduaron y más del 70% cumplieron con los requisitos A-G. Los programas de Superación por la Iniciativa Personal ayudan a crear un sentido de pertenencia que resulta en una mayor asistencia, disminución de la disciplina y un mayor promedio de calificaciones. Los alumnos de primaria que participan en los programas Superación por la Iniciativa Personal en toda la escuela están aprendiendo habilidades a una edad temprana para ayudar con la organización, la gestión del tiempo, las habilidades de indagación e investigación, y los hábitos académicos que necesitan para tener éxito a medida que avanzan a la escuela secundaria. Las escuelas secundarias han observado que los alumnos que se matriculan en los programas de Superación por la Iniciativa Personal de las escuelas primarias adquieren hábitos académicos que les permitirán tener éxito en la escuela secundaria, sobre todo en lo que se refiere a la organización, las habilidades de comunicación (escuchar, hablar y escribir) y las técnicas de estudio.

La preparación para la universidad y la carrera, y la promoción de una cultura de ir a la universidad, da como resultado que más alumnos asistan a la universidad al salir de la preparatoria. DSUSD continúa proporcionando a los alumnos en los grados 8, 9, y 10 la oportunidad de participar en el Examen Preliminar de Aptitud Académica o Examen Preliminar de Aptitud Académica NMSQT, y a cada junior de participar en el Día Escolar de la Prueba de Aprovechamiento Académico. Los resultados del Examen Preliminar de Aptitud Académica identifican a los alumnos, a través de Potential AP, que tienen fortalezas en áreas de contenido particulares y, por lo tanto, pueden tener éxito en los exámenes AP. Esto apoya la conversación entre los alumnos, maestros y consejeros, ya que se da apoyo a los alumnos que optan por oportunidades de cursos rigurosos cuando sea apropiado. DSUSD invierno de 2022 informes de seguimiento de los estudiantes, creado por la National Student Clearinghouse, indica que el 59% de los alumnos se matriculan en la universidad inmediatamente después de la preparatoria y dentro del primer año de graduarse. Los datos de tendencia muestran que la inscripción de alumnos a la universidad sigue aumentando, aunque hubo una leve baja debido a la pandemia. Hay confianza en que esta estadística repunte. La formación continua de los maestros de cursos con créditos universitarios es esencial para garantizar el nivel de rigor necesario para los cursos de nivel superior. Muchos alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se matriculan en estos cursos y es imperativo seguir ofreciendo estas oportunidades a este grupo de alumnos no duplicados.

Los consejeros escolares de todos los niveles han tenido éxito según su grado. Los consejeros de la preparatoria han tenido éxito trabajando con los alumnos para asegurar que se matriculen en los cursos apropiados para que tengan el acceso para cumplir con los requisitos del Universidad de California / Universidad Estatal de California. La adición de un Consejero en Asignación Especial ha jugado un papel instrumental en la supervisión del progreso y el trabajo con las escuelas en la colocación, la validación, la planificación postsecundaria, el apoyo de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes, y ha ayudado a ofrecer formación profesional. El consejero de asignación especial también ha servido como enlace de distrito para Gents Alliance. Además, el consejero de asignación especial está trabajando como líder de apoyo a los nuevos auxiliares de maestros de aprendices de inglés para los cursos A-G. Los auxiliares de maestros de los aprendices de inglés para cursos A-G comenzaron a trabajar con aprendices de inglés la primavera pasada y han apoyado el crecimiento académico y el éxito general de los aprendices de inglés de la escuela preparatoria. A nivel de la escuela intermedia, un enfoque en el comportamiento, específicamente las prácticas restaurativas, ha tenido éxito en la disminución de las tasas de suspensión. En el nivel de primaria, un enfoque en el aprendizaje socioemocional para construir la mentalidad de crecimiento como se evidencia a través de la encuesta Panorama de los alumnos. El Programa de Asistencia al Estudiante de DSUSD ha tenido éxito en la prestación de lecciones de aprendizaje socioemocional del Nivel I para todos los maestros, el duelo, trauma y la consejería de crianza de Nivel II, y la consejería individual para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de Nivel III.

Al continuar estas acciones, y refinar algunos de los sistemas, se anticipa que todos los alumnos tendrán mayores oportunidades de estar preparados para la universidad y la carrera.

Los cursos de Educación Técnica Profesional, en colaboración con las universidades locales, también proporcionarán un aumento en los cursos de inscripción dual. La investigación sobre la matrícula doble muestra que los alumnos de la preparatoria que toman cursos universitarios tienen un mayor porcentaje de asistir a colegios/universidades, permanecer en la universidad, así como obtener un título. La meta es tener más estudiantes que completen los cursos y disminuir las tasas de deserción para asegurar que todas las vías de Educación Técnica Profesional estén al máximo de su capacidad.

A medida que seguimos avanzando, las acciones exitosas que han sido implementadas con una escuela de educación alternativa continúan siendo implementadas en una segunda escuela alternativa. A través de un análisis de causa raíz, por medio de una auditoría de transcripción, se identificaron las necesidades y áreas de mejora y el cambio procesable se puso en marcha para el año escolar 2021-2022 y continuó durante el año escolar 2022-2023 mostrando una mejora continua en la transición al sistema trimestral y ofertas de cursos

mejoradas que crearon más responsabilidad y oportunidad para los alumnos. Un resultado directo es una tasa de graduación 2022 del 85.6%, un aumento del 42% en los últimos dos años.

El programa Superación por la Iniciativa Personal continúa expandiéndose a otras escuelas primarias para que todos los alumnos puedan beneficiarse de las prácticas basadas en la investigación. Es una prioridad mantener los éxitos actuales en el nivel secundario y continuar incorporando metodologías en toda la escuela mientras se mantienen los cursos electivos de Superación por la Iniciativa Personal para proporcionar oportunidades adicionales para que las poblaciones no duplicadas tengan un sentido de conexión y apoyo para ingresar a la universidad. El programa de Superación por la Iniciativa Personal apoyará los esfuerzos universitarios y profesionales al crear expectativas para que los alumnos asistan a la universidad para recopilar y construir autoeficacia.

Para apoyar la mejora de la tasa de éxito de cursos de equivalencia universitaria, hay planes continuos para proporcionar más oportunidades de colaboración en todo el distrito para evaluar los resultados de los cursos de equivalencia universitaria (AP) para identificar las fortalezas y oportunidades de crecimiento. Los resultados de estas colaboraciones conducirán a la mejora dentro de los programas de instrucción como maestros comparten las mejores prácticas en la evaluación de datos y estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos que participan en cursos de equivalencia universitaria, incluidos los alumnos no duplicados que constituyen una buena parte de la matrícula.

A medida que se establecen metas para mejorar las tasas de A-G, las tasas de ingreso a la universidad posterior a la preparatoria y las tasas de finalización de Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes, los consejeros de la preparatoria juegan un papel crítico en el logro de este esfuerzo. La adición de un consejero de asignación especial ha desempeñado un papel instrumental en la supervisión del progreso y el trabajo con las escuelas en la colocación, la validación, la planificación posterior a la preparatoria, el apoyo Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes, y ha ayudado a ofrecer formación profesional. El consejero de asignación especial también ha servido como enlace de distrito para Gents Alliance. Además, el consejero de asignación especial está trabajando como el líder de apoyo a los nuevos auxiliares de maestros de aprendices de inglés para cursos A-G. Los auxiliares de maestros de aprendices de inglés para cursos A-G comenzaron a trabajar con aprendices de inglés la primavera pasada y han apoyado el crecimiento académico y el éxito general de los aprendices de inglés de la preparatoria.

Participación de los padres/Preparación y conexión escolar

Establecer relaciones para aumentar la participación de los padres que reflejen las poblaciones no duplicadas y de alumnos con discapacidades es esencial para aumentar el rendimiento académico y garantizar las necesidades socioemocionales de los alumnos. La formación de asociaciones para mejorar los resultados de los alumnos es una piedra angular de la participación familiar. DSUSD ofrece muchas oportunidades para que los padres den su opinión para la toma de decisiones para colaborar en la experiencia educativa de sus hijos. Los comentarios de los padres indicaron que hay un deseo de construir la participación de los padres para apoyar el viaje educativo de sus hijos. Los datos de la herramienta de introspección del indicador local 2022-2023 que aborda la prioridad 3 (participación de la familia) indican un aumento con respecto al año pasado y muestran que hay un aprecio por las oportunidades que se ofrecen a los padres, sin embargo, hay interés en ampliar en esta área.

Con el fin de hacer frente a esta condición, DSUSD implementó una variedad de iniciativas, programas, acciones y servicios que apoyan los esfuerzos para mejorar y aumentar los servicios para las poblaciones de alumnos no duplicados y de bajo rendimiento. Algunos de estos incluyen:

Continuar aumentando las oportunidades para que los padres den su opinión y participen en la toma de decisiones tanto a nivel escolar como distrital a través de la participación en el Comité Asesor de Padres (DAC), el Comité Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor de Padres para la Educación Especial (SEPAC), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), el Comité Asesor de Padres de Educación Migrante, el Comité Asesor de Padres Nativos americanos, y el Comité Asesor del Plan de Responsabilidad y Control Local. Ampliar los métodos de recopilación y análisis de datos de encuestas para optimizar las aportaciones de los socios educativos. (Meta 3, Acción 8)

Continuar educando a los padres, tutores y alumnos en preparación para la universidad a través del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) y otros talleres para padres. (Meta 1, Acción 7)

Continuar proveyendo traducción/interpretación para familias de habla hispana para proveer acceso a información escolar y recursos comunitarios. (Meta 1, Acción 7)

Continuar proporcionando oportunidades apropiadas de educación familiar para mejorar la preparación y la transición al kindergarten (Meta 1, Acción 9).

Incrementar el apoyo en mejorar la limpieza general, higiene, y seguridad en las instalaciones al contratar personal de limpieza adicional y proporcionar niveles altos de sanidad. Esta acción resultara en aulas mas limpias mientras se reduce el riesgo de contaminación de enfermedades e infecciones entre los estudiantes y el plantel. Como resultado, todos los estudiantes, especialmente los jóvenes de crianza, aprendices de ingles y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente tendrán asistencia mas constante y esto resultara en mejor rendimiento en las tasas de absentismo. Los resultados servirán para reparar la disparidad en asistencia para los jóvenes de crianza 54.9%, aprendices de ingles 42.5%, y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos al 45.2%. (Meta 3, Acción 10)

Los éxitos incluyen la implementación de programas en el distrito y en las escuelas para atender las necesidades de los alumnos no duplicados.

Los padres han solicitado mantener opciones tanto en persona como virtuales para las reuniones.

El año pasado, varios padres se graduaron del programa PIQE que aumenta su confianza y los capacita para involucrarse más en la escuela de sus hijos.

Un gran porcentaje de la comunidad de padres son hispanohablantes, por lo que necesitan traducción de documentos e interpretación durante las reuniones. El traductor del distrito, y la tecnología correspondiente, son esenciales en esta capacidad. DSUSD utiliza la interpretación simultánea para maximizar la eficiencia y minimizar los errores de interpretación. Además, las escuelas tienen personal bilingüe para asegurar una comunicación abierta con las familias en todas las capacidades.

Las familias confían en DSUSD para cuidar y atender a sus hijos. Esto puede crear cierta ansiedad para los padres que están dejando a sus alumnos de kindergarten de transición y kindergarten por primera vez. El distrito continuará implementando un sistema de comunicación abierta y reuniones familiares para disminuir cualquier ansiedad, tales como reuniones de orientación, recorridos, una visión general del plan de estudios y presentaciones al personal.

Al continuar con estas acciones, y con perfeccionar algunos de los sistemas, se prevé que pueda haber una asociación de colaboración reforzada con los padres y las familias que, en última instancia, apoyará el rendimiento de los alumnos y la mejora de la escuela.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

En base a la calculadora de fórmula de la Mesa Directiva Estatal de Educación, la subvención suplementaria / concentración del Distrito Escolar Unificado Desert Sands (DSUSD) para 2023-2024 se proyecta en \$82.222.855, lo que representa un aumento de aproximadamente el 15% sobre la asignación de la subvención suplementaria / de concentración del LCFF del año pasado en la cantidad de \$69,670,352. Estos fondos se utilizan para apoyar la educación de casi 27.000 alumnos de preescolar al grado 12 en 34 escuelas. Actualmente, el 75% de los alumnos tienen bajos ingresos y el 21% son aprendices de inglés. Los jóvenes de crianza representan el 0.7% en el año escolar. Esta distribución demográfica a través de las escuelas apoya la conclusión de que los servicios o acciones dirigidas en apoyo de las poblaciones identificadas son necesarios en todas las escuelas. El Distrito Escolar Unificado Desert Sands tiene varias acciones y servicios planificados para atender las necesidades de los alumnos no duplicados en todo el distrito o en toda la escuela. Las acciones y los servicios implementados en todo el distrito o en toda la escuela se determinan como el modelo de implementación más efectivo o eficiente a través de la investigación, los datos o los aportes de los socios educativos.

Las inversiones suplementarias y de concentración siguen estando dirigidas a la población estudiantil no duplicada 77% de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en DSUSD. Las inversiones están destinadas a cumplir el compromiso de proporcionar recursos esenciales para eliminar las diferencias de oportunidades y cerrar las brechas de rendimiento que existen actualmente para estos jóvenes, aumentando el personal y los apoyos académicos para mejorar su entorno de aprendizaje e impulsar los resultados académicos.

Todos los gastos previstos en el LCAP se basan en la premisa de que aumentan y/o mejoran los servicios a los estudiantes, especialmente en la categoría de no duplicados. Con fondos suplementarios y de concentración por un monto de \$82,222,855, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los aprendices de inglés recibirán mayor apoyo y/o servicios por el Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad de 31.60% a través de todas las acciones mencionadas anteriormente. Estos apoyos y/o servicios se incrementarán y mejorarán mediante la aplicación sistemática de una evaluación y un control de datos continuos y mediante el apoyo de una intervención estratificada y un modelo coherente de aplicación. DSUSD utiliza la parte proporcional del total de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) Suplementaria y Concentración de Asignaciones proyectadas en \$82,222,855 para asegurar que los aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza / sin hogar, así como todos los demás grupos de estudiantes identificados se proporcionan oportunidades adicionales de calidad para alcanzar la excelencia académica que los prepara para el éxito ahora y en el futuro. Estos fondos se destinan principalmente a cumplir las metas para los alumnos no duplicados de las ocho prioridades estatales y son eficaces en este sentido.

La decisión de utilizar los fondos suplementarios/de concentración de esta manera se basa en las aportaciones de múltiples grupos de socios educativos formados por empleados, padres, comunidad y estudiantes. Estos programas financiados, dirigidos principalmente a estudiantes prometedores, es decir, aprendices de inglés, jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente y jóvenes en hogar de crianza, incluidos los estudiantes de esos grupos con discapacidades identificadas, están respaldados por prácticas basadas en pruebas que garantizan que el personal atiende adecuadamente a los jóvenes destinatarios y mejora los resultados académicos, universitarios,

profesionales y de preparación para la vida. El objetivo de estos gastos es mejorar las experiencias educativas de los alumnos de renta baja, los aprendices de inglés, los alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP) y los jóvenes en hogar de crianza mediante el aumento de los servicios integrales que necesitan para alcanzar el éxito académico, cerrar la brecha de rendimiento y demostrar la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en hogar de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas del DSUSD tienen una matrícula de grupos de estudiantes no duplicados superior al 55%.

DSUSD utilizó la subvención de concentración de financiación adicional para aumentar el número de personal que proporcionará servicios directos a los estudiantes en la escuela y para retener al personal para que los servicios directos a los estudiantes son ininterrumpidos con:
 Proporcionar psicólogos de prevención/intervención para apoyar los esfuerzos en curso en el ámbito de la salud mental y el bienestar social y emocional. (Meta 3, Acción 3)

Proporcionar maestros del Desarrollo del Idioma Inglés en primaria y secundaria: 10 de primaria y 19 de secundaria para proporcionar apoyo adicional para mitigar el impacto de los cursos del Desarrollo del Idioma Inglés en la programación maestra para secundaria y para proporcionar servicios directos y apoyo para primaria. (Meta 1, Acción 6)

Además de las medidas anteriores, el distrito ha incrementado los servicios de conserjería en todas las escuelas para apoyar el mantenimiento de la limpieza. (Meta 1, Acción 5)

Proporciones de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	1:32

Proporciones de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55
Proporción de personal certificado por alumno que presta servicios directos a los alumnos	NA	1:18

Cuadro de gastos totales 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales	Total Personal	Total no personal
Totales	\$149,424,507.00						

Meta	Acción	Título de la acción	Grupo de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales
1	1.1	Personal altamente calificado		\$22,437,863.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$22,437,863.00
1	1.2	Formación profesional		\$6,597,946.00	\$0.00	\$0.00	\$3,771,922.00	\$10,369,868.00
1	1.3	Materiales de instrucción y evaluaciones		\$240,022.00	\$1,670,184.00	\$0.00	\$0.00	\$1,910,206.00
1	1.4	Tecnología		\$10,466,561.00	\$721,072.00	\$200,000.00	\$0.00	\$11,387,633.00
1	1.5	Intervenciones		\$1,974,012.00	\$2,544,701.00	\$0.00	\$0.00	\$4,518,713.00
1	1.6	Dotación de personal en las escuelas		\$22,471,213.00	\$26,460,703.00	\$0.00	\$9,054,609.00	\$57,986,525.00
1	1.7	Participación de los padres		\$21,400.00	\$0.00	\$0.00	\$370,809.00	\$392,209.00
1	1.8	Apoyo al rendimiento de los estudiantes en las escuelas		\$5,549,073.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,549,073.00
1	1.9	Programas educativos de preescolar		\$731,715.00	\$2,808,979.00	\$0.00	\$206,179.00	\$3,746,873.00
2	2.1	Acceso a cursos / Programas avanzados		\$1,606,762.00	\$70,684.00	\$0.00	\$0.00	\$1,677,446.00
2	2.2	Oportunidades fuera del programa tradicional		\$818,217.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$818,217.00
2	2.3	Educación Técnica Profesional		\$1,931,603.00	\$1,370,947.00	\$0.00	\$304,086.00	\$3,606,636.00
2	2.4	Cultura de continuar estudios en la universidad / Amplia gama de cursos		\$1,937,732.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,937,732.00
3	3.1	Mejorar la asistencia escolar		\$2,337,610.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,337,610.00
3	3.2	Programas de apoyo positivo al comportamiento en las escuelas		\$14,928.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$14,928.00

Meta	Acción	Título de la acción	Grupo de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales
3	3.3	Apoyo psicológico y salud conductual		\$17,916,406.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$17,916,406.00
3	3.4	La salud y el bienestar de los estudiantes		\$3,117,034.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,117,034.00
3	3.5	Entorno positivo y seguro		\$23,302,109.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,302,109.00
3	3.6	Entorno limpio y eficiente		\$22,897,951.00	\$0.00	\$10,116,048.00	\$0.00	\$33,013,999.00
3	3.7	Comunicación		\$290,635.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$290,635.00
3	3.8	Participación de los padres		\$65,820.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$65,820.00
3	3.9	Apoyo a las necesidades de la población estudiantil no duplicada		\$665,713.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$665,713.00
3	3.10	Instalaciones esterilizadas, limpias y seguras		\$2,032,182.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,032,182.00
4	4.1	Formación profesional		\$0.00	\$1,429,100.00	\$0.00	\$0.00	\$1,429,100.00
4	4.2	Alineación estratégica		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Intervenciones y apoyos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.4	Participación y entrega		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Cuadro de acciones contributivas 2023-24

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF previstas	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar (2 dividido por 1)	Traspaso LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total que aumentará o mejorará los servicios para el próximo curso escolar (3 + % Traspaso)	4. Total de gastos de contribución previstos (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
\$260,235,964	\$82,222,855	31.60%	0.00%	31.60%	\$0.00	0.00%		Total:	\$0.00
								Total de la agencia educativa local:	\$0.00
								Total limitado:	\$0.00
								Total de la escuela:	\$0.00

Meta	Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.1	Personal altamente calificado	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$22,437,863.00	
1	1.2	Formación profesional	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$6,597,946.00	
1	1.3	Materiales de instrucción y evaluaciones	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$240,022.00	
1	1.5	Intervenciones	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,974,012.00	
1	1.6	Dotación de personal en las escuelas	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$22,471,213.00	

Meta	Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
					Bajos ingresos			
1	1.7	Participación de los padres	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$21,400.00	
1	1.8	Apoyo al rendimiento de los estudiantes en las escuelas	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,549,073.00	
1	1.9	Programas educativos de preescolar	Sí	A nivel de la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Escuelas específicas: DEC, Adams, Eisenhower, Hoover, Jackson, Johnson, Lincoln, Summer Field, Van Buren ECE	\$731,715.00	
2	2.1	Acceso a cursos / Programas avanzados	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,606,762.00	
2	2.2	Oportunidades fuera del programa tradicional	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$818,217.00	
2	2.3	Educación Técnica Profesional	Sí	A nivel de la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Escuelas específicas: High Schools: Amistad, Indio, La Quinta, Palm Desert, Shadow Hills Grades 10-12	\$1,931,603.00	
2	2.4	Cultura de continuar estudios en la universidad / Amplia gama de cursos	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,937,732.00	
3	3.1	Mejorar la asistencia escolar	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$2,337,610.00	

Meta	Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
					Bajos ingresos			
3	3.2	Programas de apoyo positivo al comportamiento en las escuelas	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$14,928.00	
3	3.3	Apoyo psicológico y salud conductual	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$17,916,406.00	
3	3.4	La salud y el bienestar de los estudiantes	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,117,034.00	
3	3.5	Entorno positivo y seguro	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$23,302,109.00	
3	3.8	Participación de los padres	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$65,820.00	
3	3.9	Apoyo a las necesidades de la población estudiantil no duplicada	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$665,713.00	
3	3.10	Instalaciones esterilizadas, limpias y seguras	Sí		Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,032,182.00	

Cuadro de actualización anual 2022-23

Totales	Gastos totales previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos estimados (Total Fondos)
Totales	\$191,740,146.00	\$173,559,123.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Total Fondos)	Gastos reales estimados (Entrada Total Fondos)
1	1.1	Personal altamente calificado	Sí	\$22,039,854.00	\$15,526,639.00
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$9,186,801.00	\$9,324,702.00
1	1.3	Materiales de instrucción y evaluaciones	Sí	\$2,490,062.00	\$3,136,295.00
1	1.4	Tecnología	No	\$9,695,783.00	\$8,479,655.00
1	1.5	Intervenciones	Sí	\$4,418,844.00	\$4,157,662.00
1	1.6	Dotación de personal escolar	Sí	\$57,729,994.00	\$54,147,910.00
1	1.7	Participación de los padres	Sí	\$65,495.00	\$251,313
1	1.8	Apoyo para el rendimiento estudiantil basado en la escuela	Sí	\$5,549,073.00	\$3,865,082.00
1	1.9	Programa de Educación Infantil Temprana	Sí	\$3,527,291.00	\$3,661,937.00

2	2.1	Acceso a cursos / Programas avanzados	Sí	\$1,492,615.00	\$1,020,101.00
2	2.2	Oportunidades adicionales al programa tradicional	Sí	\$288,000.00	\$406,662.00
2	2.3	Educación Técnica Profesional	Sí	\$2,157,086.00	\$3,429,654.00
2	2.4	Cultura de prepararse para estudios en la universidad / Amplia gama de cursos	Sí	\$2,076,680.00	\$1,930,311.00
3	3.1	Mejorar la asistencia escolar	Sí	\$1,280,233.00	\$991,306.00
3	3.2	Programas de Programas positivos para el buen comportamiento en las escuelas	Sí	\$37,857.00	\$38,202.00
3	3.3	Apoyo de consejería y salud conductual	Sí	\$13,494,704.00	\$8,220,739.00
3	3.4	La salud y el bienestar de los estudiantes	Sí	\$2,890,607.00	\$3,029,352.00
3	3.5	Entorno positivo y seguro	Sí	\$18,030,417.00	\$18,428,313.00
3	3.6	Entorno limpio y eficiente	No	\$31,892,686.00	\$31,636,508.00
3	3.7	Comunicación	No	\$291,000.00	\$254,540.00
3	3.8	Participación de los padres	Sí	\$21,600.00	\$6,500.00
3	3.9	Apoyo para las necesidades de los estudiantes no duplicados	Sí	\$535,464.00	\$398,848.00
4	4.1	Formación profesional	No	\$2,483,000.00	\$975,014.00

4	4.2	Alineación estratégica	No	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Intervenciones y apoyos	No	\$65,000.00	\$241,878.00
4	4.4	Participación	No	\$0.00	\$0.00

2022-23 Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual

6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF estimadas (Importe en dólares de entrada)	4. Total de gastos de contribución previstos (Fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (Restar 7 a 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (Restar 5 a 8)
\$75,262,334	\$102,592,735.00	\$85,347,396.00	\$17,245,339.00	0.00%	0.00%	0.00%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contribuyentes (Entrada Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Personal altamente calificado	Sí	\$22,039,854.00	\$15,526,639.00		
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$5,840,991.00	\$5,986,674.00		
1	1.3	Materiales de instrucción y evaluaciones	Sí	\$830,697.00	\$78,455.00		
1	1.4	Intervenciones	Sí	\$1,874,143.00	\$1,576,793.00		
1	1.5	Dotación de personal escolar	Sí	\$23,830,094.00	\$21,418,401.00		
1	1.6	Participación de los padres	Sí	\$21,400.00	\$21,400.00		
1	1.7	Apoyo para el rendimiento estudiantil basado en la escuela	Sí	\$5,549,073.00	\$3,865,082.00		
1	1.8	Programa de Educación Infantil Temprana	Sí	\$776,984.00	\$811,518.00		
2	2.1	Acceso a cursos / Programas avanzados	Sí	\$1,417,668.00	\$953,977.00		
2	2.2	Oportunidades adicionales al programa tradicional	Sí	\$288,000.00	\$406,662.00		
2	2.3	Educación Técnica Profesional	Sí	\$1,756,269.00	\$1,658,223.00		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contribuyentes (Entrada Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.4	Cultura de prepararse para estudios en la universidad / Amplia gama de cursos	Sí	\$2,076,680.00	\$1,930,311.00		
3	3.1	Mejorar la asistencia escolar	Sí	\$1,280,233.00	\$991,306.00		
3	3.2	Programas de Programas positivos para el buen comportamiento en las escuelas	Sí	\$37,857.00	\$38,202.00		
3	3.3	Apoyo de consejería y salud conductual	Sí	\$13,494,704.00	\$8,220,739.00		
3	3.4	La salud y el bienestar de los estudiantes	Sí	\$2,890,607.00	\$3,029,353.00		
3	3.5	Entorno positivo y seguro	Sí	\$18,030,417.00	\$18,428,313.00		
3	3.6	Participación de los padres	Sí	\$21,600.00	\$6,500.00		
3	3.7	Apoyo para las necesidades de los estudiantes no duplicados	Sí	\$535,464.00	\$398,848.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Subvención base LCFF real estimada (Importe en dólares de entrada)	6. Estimación real LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración	Traspaso LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del curso escolar actual (6 dividido por 9 + Traspaso %)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Traspaso LCFF - Importe en dólares (Restar 11 a 10 y multiplicar por 9)	13. Traspaso LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$249,551,824	\$75,262,334	0.00%	30.16%	\$85,347,396.00	0.00%	34.20%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Socios educativos involucrados](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), póngase en contacto con la Oficina de Educación del Condado, o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a la dirección lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (la Oficina de Educación del Condado tiene 10 prioridades estatales). Las agencias educativas locales documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica global:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (California Education Code [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica exhaustiva conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, con el fin de garantizar la mejora de las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una agencia educativa local. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP exigen que las agencias educativas locales demuestren que han cumplido varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan los siguientes:
 - Demostrar que las agencias educativas locales están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada agencia educativa local, es un documento, no un proceso. Las agencias educativas locales deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar todo el proceso de desarrollo, del mismo modo que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para implicar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en EC secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada en el LCAP para que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la agencia educativa local está haciendo para los estudiantes de kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos a entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las agencias educativas locales que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la agencia educativa local y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las agencias educativas locales a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores en el Interfaz Escolar de California, ¿cómo está utilizando la agencia educativa local sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las agencias educativas locales a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la agencia educativa local considere, basándose en las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, al principio de cada sección se incluye información en la que se destaca la finalidad que persigue cada una de ellas.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una agencia educativa local, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los alumnos. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Describa brevemente la agencia educativa local, sus escuelas y sus alumnos en los grados TK-12, según corresponda a la agencia educativa local. Por ejemplo, la información sobre una agencia educativa local en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de este tipo que una agencia educativa local desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de una agencia educativa local.

Reflections: Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores locales de rendimiento incluidos en la Interfaz Escolar de California, el progreso hacia las metas del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), las herramientas de autoevaluación locales, las aportaciones de las partes interesadas u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la escuela y cómo planea la escuela mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico de cómo los aumentos o las mejoras anteriores en los servicios para los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés, los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Reflections: Necesidad Identificada Refiriéndose a la Interfaz Escolar, identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local en el que la agencia educativa local haya recibido una calificación de "No alcanzado" o "No alcanzado durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento para cualquier grupo de alumnos se encuentre dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos". ¿Qué medidas tiene previsto a la escuela para abordar estas deficiencias de rendimiento? Una agencia educativa local que esté obligada a incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento constante debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el grupo o grupos de estudiantes y/o escuelas aplicables. Pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de la Interfaz Escolar.

Identifique y resuma brevemente las características principales del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de este año.

Apoyo y mejora integrales – Una agencia educativa local con una o varias escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la Ley para el Éxito de Todos los Alumnos debe responder a las siguientes preguntas:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas de la agencia educativa local que han sido identificadas para el CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la agencia educativa local ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan CSI.
- **El monitoreo y la evaluación de la efectividad:** La agencia educativa local supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia de los planes del apoyo y mejoras integrales para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

Involucrando a los socios educativos

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la agencia educativa local planea lograr, lo que la agencia educativa local planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá la agencia educativa local cuándo ha logrado la meta. La declaración de metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la agencia educativa local incluyó una meta es una oportunidad para que las agencias educativas locales comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la agencia educativa local decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien elaborada puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo o grupos de estudiantes específicos, la reducción de las diferencias de rendimiento o la aplicación de programas o estrategias que se espera que repercutan en los resultados. Las agencias educativas locales deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos a la hora de desarrollar metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Medición y comunicación de resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Requisitos e instrucciones

Las agencias educativas locales deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las agencias educativas locales deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en la Intertaz Escolar para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las agencias educativas locales la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta prioritaria: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
- Objetivo general: Un Objetivo Amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento a través de una amplia gama de métricas.

- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un Objetivo de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una agencia educativa local realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) prioritario(s)

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una agencia educativa local desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) que se medirá el logro de la meta y el plazo según el cual la agencia educativa local espera alcanzar el objetivo.

Explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la agencia educativa local ha decidido dar prioridad a este objetivo. La explicación debe basarse en los datos la Interfaz Escolar o en otros datos recogidos localmente. Las agencias educativas locales s deben describir cómo la agencia educativa local identificó este objetivo para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos. Se anima a las agencias educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Meta amplia

Descripción de la meta: Describa lo que la agencia educativa local tiene previsto conseguir a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles previstos incluidos para el objetivo. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la agencia educativa local desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la agencia educativa local pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la agencia educativa local, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas obligatorias

En general, las agencias educativas locales tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué abordarán esos objetivos; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las agencias educativas locales que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir un objetivo específico en su LCAP.

Criterios de grupo(s) de alumnos con bajo rendimiento constante: Una agencia educativa local puede optar a la ayuda diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de alumnos en la Interfaz Escolar. Se puede encontrar una lista de las agencias educativas locales que deben incluir un objetivo en el LCAP basado en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Grupo(s) de alumnos con bajo rendimiento sistemático requisito de la meta:** Una agencia educativa local cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente debe incluir un objetivo en su LCAP centrado en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la agencia educativa local para Asistencia Diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una L agencia educativa local obligada a atender a varios grupos de alumnos no está obligada a tener un objetivo para atender a cada grupo de alumnos; sin embargo, cada grupo de alumnos debe estar específicamente contemplado en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando este objetivo obligatorio con otro.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la agencia educativa local planea lograr para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para, el grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la agencia educativa local para Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la agencia educativa local desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que llevaron a que se requiriera que la agencia educativa local desarrollara esta meta, cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la agencia educativa local cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de las escuelas de bajo rendimiento: Los siguientes criterios sólo se aplican a un distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en la Interfaz Escolar y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los Estudiantes" para la agencia educativa local es por lo menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Puede encontrar una lista de las agencias educativas locales que deben incluir un objetivo en el LCAP basado en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Escuela(s) de bajo rendimiento requisito de la meta:** Un distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado que cumpla los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir un objetivo en su LCAP centrado en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la agencia educativa local en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las

necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba ocuparse de varias escuelas no está obligada a tener un objetivo para cada una de ellas; sin embargo, cada escuela debe estar específicamente incluida en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando este objetivo con otro.

- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea conseguir la agencia educativa local para abordar las disparidades de rendimiento entre los alumnos matriculados en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los alumnos matriculados en el conjunto de la agencia educativa local.
- **Explicación de por qué la agencia educativa local ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la agencia educativa local desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que llevaron a que se requiera que la agencia educativa local desarrolle esta meta; cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para la(s) escuela(s); y por qué la agencia educativa local cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificada(s) en la descripción de la meta.

Medición y comunicación de resultados:

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la agencia educativa local utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las agencias educativas locales a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según proceda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de referencia los datos más recientes asociados a esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las agencias educativas locales pueden utilizar los datos según lo informado en la Interfaz de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la agencia educativa local está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la agencia educativa local ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completa la tabla como se indica a continuación:

- **Métrico:** Indique cómo se miden los progresos mediante una métrica.
- **Referente:** Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2021-22. Como se ha descrito anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados a una métrica. Indique el curso escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el curso escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el curso escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el curso escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo trienal. La cumplimentación de esta columna formará parte de la actualización anual correspondiente a ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la agencia educativa local espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte **Medir e informar de los resultados** de la Meta.

Métrica	Referente	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 .	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 .	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2022-23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2023-24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 o cuando añada una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una agencia educativa local debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de la agencia educativa local. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la agencia educativa local debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las agencias educativas locales a que utilicen métricas basadas o comunicadas a través de la herramienta de autorreflexión pertinente para los indicadores locales dentro de la Interfaz Escolar.

Acción - Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Describa la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se facilitarán en los cuadros recapitulativos. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios descrito en la sección Aumento o mejora de los servicios marcando "S" para Sí o "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo

ofrecida a nivel de toda la agencia educativa local o de toda la escuela, la agencia educativa local deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen de Aumento o Mejora para abordar los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Aumento o Mejora de Servicios del LCAP).

Acciones para aprendices de inglés: Los distritos escolares, la Oficina de Educación del Condado y las escuelas subvencionadas que tengan un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, según se define en *EC* la Sección 306, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, la Oficina de Educación del Condado y escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes de crianza a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Análisis de las metas:

Introduzca el año LCAP.

A partir de los datos anuales reales de los resultados mensurables, incluidos los datos de la Interfaz Escolar, analizar si las acciones previstas han sido eficaces para alcanzar la meta. Responda a las instrucciones.

- Describa la ejecución general de las acciones para alcanzar la meta articulada. Incluya un debate sobre los retos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de aplicación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la agencia educativa local no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta articulada, medida por la agencia educativa local. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo. Al responder a esta indicación, las agencias educativas locales pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la agencia educativa local está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las agencias educativas locales a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar u otros datos locales, según proceda.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en crianza, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos

Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una agencia educativa local planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la agencia educativa local o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de hacer aportaciones. La descripción de una agencia educativa local en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas: Especifique la cantidad de fondos de subvención complementaria y de concentración de LCFF que la agencia educativa local estima que recibirá el año próximo en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de *crianza* y aprendices de inglés.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de financiación adicional de la subvención de concentración LCFF, tal como se describe en *EC* la sección 42238.02, que la agencia educativa local estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar: Especificar el porcentaje estimado en el que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

LCFF Traspaso - Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de prórrogas LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Traspaso LCFF - Dólar: Especifique el remanente LCFF - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total a aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar: Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Proporcional de Traspaso Requerido por LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de agencia educativa local s por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o

mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Required Descriptions:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado, una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, aprendices de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como contribuyente al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionados a nivel de toda la agencia educativa local o de toda la escuela, la agencia educativa local debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquiera de dichas acciones continuadas en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la agencia educativa local debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una agencia educativa local demuestra cómo una acción está dirigida principalmente hacia y eficaz en el cumplimiento de los objetivos de la agencia educativa local para los estudiantes no duplicados cuando la agencia educativa local explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado mensurable esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones sobre cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una agencia educativa local tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple la norma de aumentar o mejorar los servicios, porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una agencia educativa local determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones a nivel de toda la agencia educativa local o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos con rentas bajas, descubrimos que el índice de asistencia de nuestros alumnos con rentas bajas es un 7% inferior al índice de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, condiciones, circunstancias [principalmente dirigidas])

Para hacer frente a esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, desarrollaremos y aplicaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del absentismo, incluida la falta de transporte y alimentación fiables, así como un clima escolar que no hace hincapié en la importancia de la asistencia. Objetivo N, Acciones X, Y, y Z proporcionan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de los altos índices de asistencia. (Acción[es] colaboradora[s])

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la agencia educativa local y esperamos que todos los alumnos con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien de ellas. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes con bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa media de asistencia de todos los demás estudiantes. (Resultados mensurables [Efectivos en])

La Oficina de Educación del Condado y las escuelas chárter: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la agencia educativa local están dirigidas principalmente y son eficaces para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local según lo descrito anteriormente. En el caso de la Oficina de Educación del Condado y las escuelas concertadas, los términos "a escala escolar" y "a escala de la agencia educativa local" se consideran sinónimos.

Sólo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la agencia educativa local:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados igual o superior al 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local descrita anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para alcanzar estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel de toda la escuela:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y proporcionan a nivel de toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos a nivel de toda la escuela.

Para centros con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gasten fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de matriculación de alumnos no duplicados: Describir cómo estas acciones se dirigen principalmente a y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

En consonancia con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar su calidad y aumentar su cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se incluyen en la sección Metas y Acciones como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados, tanto si se prestan a nivel de toda la agencia educativa local o de toda la escuela como si se prestan de forma limitada a alumnos no duplicados. Una acción limitada es una acción que sólo sirve a los jóvenes en hogar de crianza, a los aprendices de inglés y/o a los estudiantes con bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulte(n) en el aumento proporcional requerido o en la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la agencia educativa local proporciona a todos los alumnos para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje previsto de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en hogar de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda..

Una agencia educativa local que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la CE Sección 42238.02 debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor que el 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o menor que el 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado emp agencia educativa local do por la agencia educativa local; el personal clasificado incluye el personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la agencia educativa local:

Una agencia educativa local que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la agencia educativa local está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor que el 55%.

Una agencia educativa local que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una agencia educativa local que sólo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, la agencia educativa local debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Completa la tabla como se indica a continuación:

- Proporcione la proporción del personal clasificado por estudiante que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la agencia educativa local. La agencia educativa local puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la agencia educativa local. La relación personal/alumnos debe basarse en el número de miembros del personal equivalentes a tiempo completo (ETC) y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción de personal certificado por estudiante que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la agencia educativa local. La agencia educativa local puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la agencia educativa local. La relación personal/alumnos debe basarse en el número de miembros del personal ETC y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Metas de acción

Complete la tabla de introducción de datos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás tablas de acciones. La información sólo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de

actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso LCFF. A excepción de la tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. No se introduce información en las restantes tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse obligatoriamente como parte del LCAP adoptado por el consejo de administración u órgano de gobierno local:

- Cuadro 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP en curso)
- Tabla 4: Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Cuadro 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de Introducción de Datos puede incluirse en el LCAP adoptado por la junta local de gobierno o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identificar el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la agencia educativa local estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Ver *EC* secciones 2574 (para la Oficina de Educación del Condado) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la agencia educativa local estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF Traspaso - Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de prórrogas LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total a aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Traspaso LCFF. Este es el porcentaje en el que la agencia educativa local debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Introduzca el número de la Meta del LCAP para la acción.
- **Acción -** Introduzca el número de la acción tal y como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Indique el título de la acción.
- **Grupo de estudiantes** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna Contribuyente, rellene las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de toda la agencia educativa local (es decir, de todo el distrito, todo el condado o toda la escuela concertada), de toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la agencia educativa local mejora todo el programa educativo de la agencia educativa local. Una acción de ámbito escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción limitada en su alcance es una acción que sólo sirve a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de alumnos no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de alumnos no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los alumnos.
 - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se llevará a cabo la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas de la agencia educativa local, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la agencia

educativa local o a tramos de grado específicos solamente, la agencia educativa local debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde preescolar hasta quinto grado), según proceda.

- **Lapso de tiempo:** Introduzca "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se ejecutará la acción. Por ejemplo, una agencia educativa local puede introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total Personal:** Indique el importe total de los gastos de personal utilizados para ejecutar esta acción.
- **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en las columnas Total de personal y Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, en su caso. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman a la meta total de la LCFF de una agencia educativa local (es decir, subvención básica, ajuste por grado, subvención complementaria, subvención de concentración, subvención global para la mejora de la enseñanza y transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Indique el importe total de Otros fondos estatales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos locales:** Indique, en su caso, el importe total de los fondos locales utilizados para ejecutar esta acción.
- **Fondos federales:** Indique el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a jóvenes en en hogar de crianza temporal, aprendices de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
 - Tal y como se indica en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un Porcentaje previsto de mejora de los servicios, la agencia educativa local debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la

cantidad de financiación LCFF que la agencia educativa local estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una agencia educativa local determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La agencia educativa local podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que la agencia educativa local estima que costaría \$ 165,000. En su lugar, la agencia educativa local opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogar de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes pedagógicos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la agencia educativa local dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Previsto de Mejora del Servicio para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en el cuadro de acciones contribuyentes; sin embargo, la pregunta "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?". para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Indique los gastos reales totales estimados para ejecutar esta acción, en su caso.

Cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes

En el cuadro de actualización anual de las Acciones Contribuyentes, marque la casilla "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?". para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la agencia educativa local estima que recibirá realmente basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, en su caso.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la agencia educativa local del ejemplo pone en práctica la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la agencia educativa local revisa los datos de implementación y resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. la agencia educativa local revisa el coste estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos a los alumnos, el coste real estimado habría sido de 169,500 dólares debido a un ajuste por el coste de la vida. la agencia educativa local dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Mejora de los Servicios de la acción.

Tabla de remanentes LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la agencia educativa local estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del curso escolar actual:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula a partir de los importes de la subvención base real estimada de la LCFF (9) y de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (6), de conformidad con el 5 CCR artículo 15496(a)(8), más el porcentaje de remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las agencias educativas locales, las Tablas de Acciones incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas a partir de la información facilitada en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Con el fin de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)
 - Este importe es el total de la columna Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados

- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes

De conformidad con *CE* Sección 42238.07(c)(2), si el Total previsto de gastos que contribuyen (4) es inferior a las Subvenciones complementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la agencia educativa local debe calcular la diferencia entre el Porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el Porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Complementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la Diferencia entre el Porcentaje de Servicios Mejorados Planificado y Estimado Real mostrará "No Requerido".

- 6. Estimación real Subvenciones complementarias y de concentración LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la agencia educativa local estima que realmente recibirá basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)
 - Este importe es el total de los gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
 - Este importe es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)
 - Este importe es el total de gastos reales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de gastos de contribución previstos (4).
- 5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de mejora de los servicios
- 8. Total Estimado Real Porcentaje de servicios mejorados (%)
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8)

Tabla de fondos trasladados LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de fondos trasladados)
 - Este porcentaje es la estimación real de LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración (6) dividido por la estimación real de LCFF Subvención Base (9) más la LCFF Traslado - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se añade el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. Traslado de fondos LCFF – Monto en dólares trasladados - LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la agencia educativa local está obligada a traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.
- 13. Traslado de fondos LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la agencia educativa local debe trasladar al año LCAP siguiente. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente LCFF (12) por la financiación LCFF (9).

California Department of Education
Enero de 2022